

ZOZNAM ČLENOV PEDAGOGICKÉHO KLUBU Naučme deti čítať medzi riadkami - pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov pedagogické kluby - Hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu

Prijímateľ NFP:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu	Krčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ŽoP ITMS2014+	312011S711
Koordinátor pedagogického klubu :	Mgr. Ľudmila Lešundáková
Dátum vyhotovenia:	31.1.2020

Por. č.	Názov pedagogického klubu	Priezvisko	Meno	Aprobácia učiteľa	počet hod.za 1.mesiac	počet hod.za 2.mesiac	počet hod.za 3.mesiac	počet hod.za 4.mesiac	počet hod.za 5.mesiac	Spolu za polrok
1.	Naučme deti čítať medzi riadkami	Mgr. Bieliková	Barbora	1.- 4. ročník	6	6	6	5	6	29
2.	Naučme deti čítať medzi riadkami	Mgr. Fudaliová	Michaela	DEJ, SJL	6	6	6	5	6	29
3.	Naučme deti čítať medzi riadkami	PaedDr. Gumuliák	Ľudovít	SJL, TSV	6	6	6	5	6	29
4.	Naučme deti čítať medzi riadkami	Mgr. Gurková	Monika	1.- 4. ročník	3	6	6	5	6	26
5.	Naučme deti čítať medzi riadkami	Mgr. Labusová	Natália	SJL, VVV	6	6	6	2	6	26
6.	Naučme deti čítať medzi riadkami	Mgr. Lešundáková	Ľudmila	1.- 4. ročník	6	6	6	0	6	24
7.	Naučme deti čítať medzi riadkami	Mgr. Sekeráková	Darina	1.- 4. ročník	6	6	6	5	6	29
8.										0
9.										0
10.										0
Spolu					39	42	42	27	42	192

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
 M. R. Štefánika
 Štefánikova 19,
 SPIŠSKÁ BELÁ

957

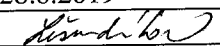
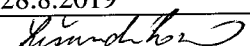
Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok	september 2019 - január 2020
9.	Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu: Zameranie: Výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Obsahové zameranie klubu- výzva: Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ. Špecifický cieľ: Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Plánovanie spoločného postupu. Spolupráca. Pomáhanie pri riešení úloh. Zisťovanie úspešnosti žiakov. Návrhy riešenia problémov.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

školský rok 2019/2020					
1.polrok					
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	10.9.2019	3	Trieda 1.A	Čitateľská gramotnosť	Rozvoj čitateľskej gramotnosti
2.	24.9.2019	3	Trieda 1.A	Čitateľské kompetencie	Zvýšenie vlastných kompetencií učiteľov
3.	15.10.2019	3	Trieda 1.A	Etapy čitateľských zručností	Diskusia
4.	29.10.2019	3	Trieda 1.A	Základné situácie(dôvody, potreby čítania, druhy čítania)	Implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese
5.	5.11.2019	3	Trieda 1.A	Typy textov	Diskusia, vzájomná výmena skúseností
6.	19.11.2019	3	Trieda 1.A	Formy úloh a formulácia zadání úloh	Identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia
7.	3.12.2019	3	Trieda 1.A	Otvorené úlohy so širokou odpoveďou	Príprava na testovanie
8.	17.12.2019	2	Trieda 1.A	Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou	Aktívne čítanie s porozumením textu
9.	14.1.2020	3	Trieda 1.A	Zatvorené prirad'ovacie a zatvorené dichotomické úlohy	Príprava na testovanie
10.	28.1.2020	3	Trieda 1.A	Zatvorené úlohy polytomické (s výberom odpovede) a zatvorené usporiadacie úlohy	Diskusia, výmena skúsenosti pedagógov s cieľom zlepšiť výsledky meraní-monitor

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
12.	Dátum	28.8.2019
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
15.	Dátum	28.8.2019
16.	Podpis	

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok	Február 2020 – jún 2020

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie: Výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti.

Obsahové zameranie klubu- výzva: Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ.

Špecifický cieľ: Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Plánovanie spoločného postupu.

Spolupráca.

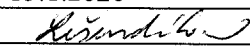
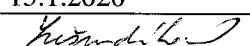
Pomáhanie pri riešení úloh.

Zisťovanie úspešnosti žiakov.

Návrhy riešenia problémov.

10. **Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí**

školský rok 2019/2020				
2.polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	6.2.2020	3	Možnosti overovania čítania s porozumením(diagnostika)	Výmena skúsenosti s využitím nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky
2.	13.2.2020	3	Inovatívne metódy na 1.stupni ZŠ	Výmena skúsenosti s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
3.	19.3.2020	3	Inovatívne metódy na 2.stupni ZŠ	Výmena skúsenosti s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
4.	26.3.2020	3	Recitačné súťaže, výrazové prostriedky prednesu	Diskusia
5.	2.4.2020	3	Pozorovanie prejavu žiaka počas čítania	Implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese
6.	16.4.2020	3	Reprodukcia textu	Medzipredmetové vzťahy
7.	14.5.2020	3	Integrácia vo vyučovaní	Identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia
8.	28.5.2020	3	Mimočítanková literatúra	Implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese
9.	4.6.2020	3	Prvky tvorivej dramatiky	Medzipredmetové vzťahy
10.	11.6.2020	3	Zisťovanie úspešnosti žiakov	Spätná väzba, diskusia

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
12.	Dátum	15.1.2020
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
15.	Dátum	15.1.2020
16.	Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.9.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstefsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

pojem čitateľská gramotnosť
ciele čitateľskej gramotnosti
čitateľské zručnosti
čitateľ

Krátka anotácia:

Vytýčenie hlavného cieľa čitateľskej gramotnosti, prediskutovanie pojmu čitateľ v širšom a užšom zmysle slova.

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka *učiť sa učiť* (kompetencia). Čitateľská gramotnosť je komplexný rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom.

Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľská gramotnosť sa v súčasnosti nechápe ako schopnosť čítať, nesleduje sa ani schopnosť rýchlo a plynulo čítať. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti má byť čitateľ schopný spracovať také informácie z neznámeho textu, ktoré nie je jednoduché nájsť, musí preukázať detailné porozumenie textu a musí vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné.

Takýto čitateľ je schopný kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať na neočakávané situácie. Čitateľská gramotnosť je základným nástrojom získavania poznatkov v rámci ostatných gramotností. To znamená, že ak vie človek čítať, môže sa zdokonaľovať v oblasti médií, informačných technológií a podobne.

Samotné čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácie a ich praktické uplatnenie a využitie v každodennom živote.

Cieľom súčasného vnímania vyučovania je rozvíjať čitateľskú gramotnosť a naučiť žiakov čítať s porozumením už v primárnom vzdelávaní dostatočne tak, aby boli pripravené pre úspešné zvládnutie pripravovaných testov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a vypracovanie harmonogramu stretnutí v školskom roku 2019/2020

2. Pojem čitateľská gramotnosť

3. Analýza, závery a odporúčania

1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Ľudmila Lešundáková. Členovia klubu sa dohodli na pravidelných stretnutiach klubu dvakrát mesačne v utorok v triede 1.A. Každý člen dostal harmonogram stretnutí.

2. Témou prvého stretnutia bola čitateľská gramotnosť a jej ciele.

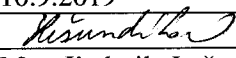
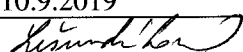
3. V rámci analýzy učitelia zhodnotili prínos tichého čítania na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Podľa najnovších štúdií práve tichým čítaním rozvíjame čítanie s porozumením.

Ak čitateľ dokáže samostatne na základe tichého čítania nájsť odpovede na zadané úlohy v texte, dokáže ich v texte presne vyhľadať a správne odpovedať, môžeme skonštatovať, že danému textu aj porozumel a získané informácie dokáže aj aplikovať, či zhodnotiť pri ďalších aktivitách ako svoju skúsenosť.

Za základnú metódu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa považuje samostatná práca žiaka s textom a hlavnou podmienkou tejto činnosti je tiché čítanie.

13. Závery a odporúčania:

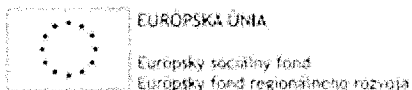
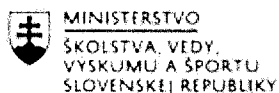
Členovia klubu si vymieňali svoje skúsenosti s používaním metód vo vyučovacom procese a porovnávali ich uplatnenie na prvom a druhom stupni. Na základe stretnutia sa dohodli na rozvíjaní čitateľskej gramotnosti v rámci humanitných a prírodovedných predmetov.

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
2.	Dátum	10.9.2019
3.	Podpis	
4.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
5.	Dátum	10.9.2019
6.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA




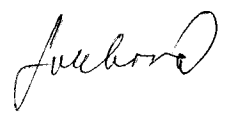
Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 10.9.2019

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bieliková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

4.	Mgr. Michaela Fudalyová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
5.	Mgr. Ľudmila Lešundáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Darina Sekeráková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
7.	Mgr. Monika Gurková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.9.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstefsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

čitateľské kompetencie

úrovne čítania

čítanie s porozumením

Krátka anotácia:

Analýza čitateľských kompetencií a oboznámenie sa s rôznymi úrovňami čítania.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- zvládnuť techniku čítania,
- schopnosť pochopiť prečítaný text,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia a závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Úrovne čítania:

Predchádza im ešte etapa pasívneho čitateľstva v predškolskom veku.1, naivný čitateľ – chápe svet vytvorený literárnym dielom ako reálny svet a nie ako autorskú fikciu. Bezvýhradne sa stotožňuje s dielom, preberá jeho hodnoty.

2, analyzujúci čitateľ– po prvotnom prečítaní textu a jeho vnímania ako uceleného diela nasleduje druhé a ďalšie čítanie textu, pri ktorom sa snaží odhaliť štruktúru diela a pochopiť funkciu jeho jednotlivých častí.

3, syntetizujúci čitateľ– je čitateľ, ktorý dokáže výsledky interpretácie prečítaného diela premietnuť do všetkých spoločenských súvislostí. Vo fáze hodnotenia nazerá na dielo zo všetkých strán a aspektov, ktoré sú dostupné jeho vedomostiam a skúsenostiam.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami

2. Čitateľské kompetencie a úrovne čítania

3. Diskusia, závery a odporúčania

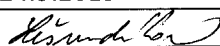
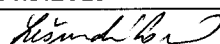
1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Ľudmila Lešundáková. Oboznámila členov klubu s novou témou - Čitateľské kompetencie.

2. Témou druhého stretnutia boli čitateľské kompetencie. Učitelia prvého a druhého stupňa si navzájom vymieňali poznatky o najosvedčenejších metódach práce so žiakmi na vyučovacích hodinách. Zhodnotili úroveň čítania na prvom aj druhom stupni ZŠ.

3. V rámci diskusie učitelia zhodnotili prínos rozvíjania čitateľskej gramotnosti pre rozvoj vzdelanostnej úrovne žiakov.

13. Závery a odporúčania:

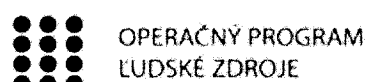
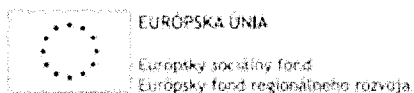
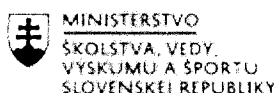
Členovia klubu analyzovali čitateľské kompetencie. Dohodli sa na aplikácii rôznych techník čítania do vyučovacích hodín. Na vyučovacích hodinách sa dohodli pokračovať v rozvíjaní čítania s porozumením pri vecných, ako aj umeleckých textoch.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
15.	Dátum	24.9.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
18.	Dátum	24.9.2019
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 24.9.2019

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bieliková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstefsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: Etapy čitateľskej zručnosti, úrovne čítania, čitateľ

Krátka anotácia:

Analýza etáp čitateľských zručností, vyhodnotenie úrovni čítania v jednotlivých ročníkoch, systematizácia úrovne čitateľských zručností.

Etapy čitateľských zručností môžeme rozdeliť na:

- 1. etapa** - učenie sa čítať a písať
(1. ročník ZŠ)
- 2. etapa** - spájanie slabík a slov a prechod k plynulému čítaniu
(2. ročník ZŠ)
- 3. etapa** - porozumenie textu, t. j. uvedomenie si obsahu prečítaného
(3. ročník ZŠ a vyššie)

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Etapy čitateľských zručností a oboznámenie sa s úrovňami čítania
3. Analýza, závery a odporúčania

1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Ľudmila Lešundáková.

2. Témou stretnutia boli etapy čitateľských zručností. Členovia pedagogického klubu tiež analyzovali úrovne čítania.

Úrovne čítania :

Predchádza im ešte etapa pasívneho čitateľstva v predškolskom veku.

1)naivný čitateľ – chápe svet vytvorený literárnym dielom ako reálny svet a nie ako autorskú fikciu. Bezvýhradne sa stotožňuje s dielom, preberá jeho hodnoty.

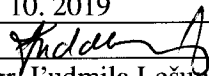
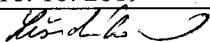
2)analyzujúci čitateľ – po prvotnom prečítaní textu a jeho vnímania ako uceleného diela nasleduje druhé a ďalšie čítanie textu, pri ktorom sa snaží odhaliť štruktúru diela a pochopiť funkciu jeho jednotlivých častí.

3) syntetizujúci čitateľ – je čitateľ, ktorý dokáže výsledky interpretácie prečítaného diela premietnuť do všetkých spoločenských súvislostí. Vo fáze hodnotenia nazerá na dielo zo všetkých strán a aspektov, ktoré sú dostupné jeho vedomostiam a skúsenostiam.

3. V rámci vyhodnotenia úrovni čítania v jednotlivých ročníkoch si učitelia vytýčili za cieľ dosiahnuť u žiakov napredovanie pri práci žiakov s prečítaným textom a uvedomenie si obsahu prečítaného.

1. Závery a odporúčania:

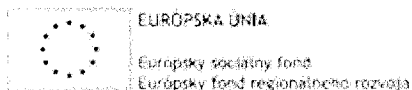
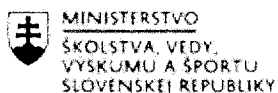
Členovia klubu si vytýčili za cieľ dosiahnuť u žiakov napredovanie pri práci žiakov s prečítaným textom a uvedomenie si obsahu prečítaného a uplatnenie pochopeného v medzipredmetových vzťahoch. Vedieť interpretovať rôzne druhy textov v spoločenských súvislostiach. Rozvíjať u žiakov nazeranie na prečítaný text z rôznych strán a aspektov, ktoré sú dostupné ich vedomostiam a skúsenostiam.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Fudalyová
3. Dátum	15. 10. 2019
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
6. Dátum	16. 10. 2019
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 15.10.2019

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bieliková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

4.	Mgr. Michaela Fudalyová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
5.	Mgr. Ľudmila Lešundáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Darina Sekeráková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
7.	Mgr. Monika Gurková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstefsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: čítanie, čítanie s porozumením, dialóg, kritické čítanie, potreby čítania

Krátka anotácia:

Analýza druhov čítania, vysvetlenie pojmu čítanie s porozumením a jeho aplikácia v rámci hodín slovenského jazyka – čítanie, literatúra.

Dôvody, potreby čítania:

- čítanie pre súkromné účely, napr. súkromné listy, beletria,
- čítanie pre verejné účely, napr. oficiálne dokumenty, verejné, oznamy,
- čítanie pre pracovné účely,
- čítanie pre vzdelávanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Aké sú dôvody čítania, druhy čítania
3. Analýza, závery a odporúčania

1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Ľudmila Lešundáková. Oboznámila členov klubu s témou stretnutia.

2. Učitelia prvého a druhého stupňa vzájomne komunikovali na tému aké druhy čítania poznajú.

Druhy čítania:

Tiché čítanie (s porozumením)

Dotýka sa krátkych literárnych textov (poviedok, básní), umelecko-náučných i publicistických textov, ktoré sa po fixácii ich obsahu žiakmi na tej istej hodine stávajú predmetom veku primeranej analýzy alebo fixácie.

Ďalej sú to texty, s ktorými sa žiaci už oboznámili, ktoré už poznajú, ale čítajú ich znova so zreteľom na výber a zhromažďovanie údajov, faktov.

Hlasné čítanie

Zdokonaľuje techniku čítania, žiak si precvičuje akcentovanie slov, moduláciu a silu hlasu, intonáciu a tempo reči. Úzko sa viaže s poznávaním, analýzou a interpretáciou textov preberaných na vyučovacej hodine, vyskytuje sa striedavo s tichým čítaním. Stáva sa súčasťou hodiny organizačne zviazanej s estetickým prednesom poézie a prózy (recitáciou).

Čítanie s dôrazom na rolu

Spája sa s dialogickými textami alebo s textami s prevahou priamej reči (dramatizované, dialogizované čítanie).

Informačné (recepčné) čítanie

Súvisí s oboznamovaním sa žiaka s obsahom literárneho textu, s priebehom, miestom a časom udalostí, príbehov alebo s podobou prírodných (či iných) obrazov, scenérií. Cieľom informačného čítania je získavanie informácií rôzneho charakteru, obohacujúce slovnú zásobu žiaka.

Kritické čítanie

Čítanie, pri ktorom literárny (ale aj iný) text podlieha hodnoteniu; žiak pri čítaní sleduje (skúma) poznávacie alebo výchovné hodnoty textu a kriticky sa s nimi vyrovnáva. Všíma si aj štylistické a jazykové spôsoby podania, prezentácie obsahu a sám si uvedomuje ich používanie.


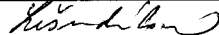
Tvorivé čítanie

Čítanie s cieľom tvoriť úlohy a potom ich riešiť, čítanie inšpirujúce tvorivú činnosť. Výsledkom tejto myšlienkovvej činnosti je vytváranie vlastného názoru na život a svet.

3. Jednotlivé druhy čítania budú aplikované do vyučovacích hodín slovenského jazyka – čítanie a literatúra, a zároveň budú aplikované v rámci medzipredmetových vzťahov do prírodovedných a humanitných predmetov.

1. Závěry a doporučení:

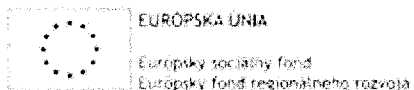
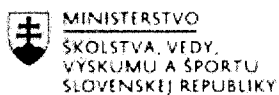
V rámci medzipredmetových vzťahov aplikovať jednotlivé druhy čítania do vyučovacích hodín a pracovať s rôznymi druhmi textov – vecné aj umelecké. Uplatniť čítanie s porozumením aj v príprave na Komparo, Testovanie 5 a Testovanie 9.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Natália Labusová
3. Dátum	29. 10. 2019
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
6. Dátum	30. 10. 2019
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA


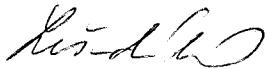

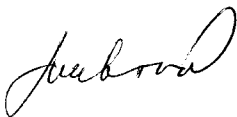
Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 29.10.2019

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bieliková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

4.	Mgr. Michaela Fudalyová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
5.	Mgr. Ľudmila Lešundáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Darina Sekeráková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
7.	Mgr. Monika Gurková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstefsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: súvislý text, nesúvislý text, umelecký text, vecný text

Krátka anotácia:

Analýza poetických a prozaických textov, rozdiely, práca s rôznymi typmi textov na vyučovacích hodinách, analýza práce s grafmi, tabuľkami, televíznym programom, jedálnym lístkom...

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Vzájomná komunikácia medzi učiteľmi prvého a druhého stupňa na tému, aké typy textov poznajú.
3. Analýza, závery a odporúčania

1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Ľudmila Lešundáková. Oboznámila členov klubu s témou stretnutia.

2. Učitelia 1. a 2. stupňa sa oboznámili s rozličnými typmi textov a vzájomne diskutovali o aplikácií do výchovno-vzdelávacieho procesu. Zároveň prezentovali námety na vyučovacie hodiny pri práci s vecným a umeleckým textom.

Typy textov:

Súvislé texty

napr. rozprávanie, výklad, opis, argumentačný text, inštrukcia, hypertext.

(Poznámka: Hypertext je súbor textových častí spojených do celku tak, aby sa dal čítať v rôznej následnosti a umožňuje čitateľovi sledovať rôzne prístupy k informáciám.)

Nesúvislé texty

napr.: Schémy a grafy, tabuľky, matrice, diagramy, mapy, formuláre, informačné hárky (príkladmi tohto typu nesúvislého textu sú cestovné poriadky, cenníky, katalógy, programy), výzvy, inzeráty, certifikáty.

Literárne texty-umelecké

zahŕňajú napríklad fiktívny príbeh, tradičné rozprávky, bájky, a pod.

Aby čitateľ dokázal porozumieť literárnemu textu, musí využívať svoje vlastné skúsenosti, pocity a znalosti literárnych foriem.

Literárny text môže prezentovať pohľad autora, hlavného hrdinu, alebo môže zahŕňať niekoľko rôznych pohľadov.

Informácie alebo myšlienky môžu byť opísané priamo, alebo pomocou dialógu.

Zvyčajne okrem explicitne vyjadreného významu obsahuje aj symbolickú rovinu (implicitnú), ktorej význam treba odhaliť pre pochopenie hlavnej myšlienky textu.

Literárny text je špecifický svojím jazykom, ktorý zahŕňa rôzne jazykové prostriedky (metafory, prirovnania a pod.).

U čitateľa vyvoláva bezprostredný estetický či morálny zážitok.

Informačné texty - vecné

zahŕňajú napríklad biografiiu, výkladový text, informačný leták a pod.

Prostredníctvom nich žiak spoznáva aspekty skutočného sveta opísaného v texte.

Informačné texty sa nemusia čítať od začiatku do konca; čitateľ si môže vybrať časti, ktoré potrebuje.

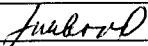
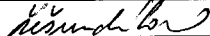
Typy textov, ktoré spadajú do tejto kategórie, môžu byť štruktúrované jednak chronologicky (udalosti v príbehu sú zoradené na časovej osi) alebo nechronologicky (takéto texty sú organizované skôr logicky a často obsahujú pomocné obrázky, grafy, tabuľky).

Testovanie čítania s porozumením zahŕňa obidva typy informačných textov.

3. Učitelia 1. a 2. stupňa sa dohodli na rozvíjaní čitateľskej gramotnosti pomocou mimočítankovej literatúry, ktorá bude zameraná aj na vecnú, aj umeleckú literatúru – práca s časopisom, s dennou tlačou a médiami.

13. Závery a odporúčania:

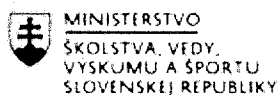
Rozvíjať čitateľskú gramotnosť pomocou rôznych druhov vecných textov a mimočítankovej literatúry. Na vyučovacích hodinách pri práci s týmito textami využívať pracovné listy, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Monika Gurková
2. Dátum	5. 11. 2019
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
5. Dátum	6. 11. 2019
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 5.11.2019

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bieliková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

4.	Mgr. Michaela Fudalyová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
5.	Mgr. Ľudmila Lešundáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Darina Sekeráková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
7.	Mgr. Monika Gurková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstefsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: testovanie, otvorené úlohy, zatvorené úlohy

Krátka anotácia:

Pri rozvíjaní procesov čitateľskej gramotnosti využívame rôzne formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.

Najčastejšie formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch:

- Otvorené úlohy
- Zatvorené úlohy

Pri otvorených úlohách žiak odpoveď tvorí: píše, kreslí, počíta apod. (tento typ prevláda napr. v anglickom testovaní).

Pri zatvorených úlohách žiak odpoveď vyberá z niekoľkých ponúkaných možností.

Subjektívne skórovateľné úlohy musí hodnotiť odborník.

Objektívne skórovateľné úlohy môže podľa vypracovaného kľúča správnych odpovedí opravovať aj neodborník, resp. špeciálny program v počítači.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a oboznámenie sa s témou stretnutia.
2. Formulácia otvorených a zatvorených úloh.
3. Závery a odporúčania

1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Ľudmila Lešundáková.

2. Témou stretnutia bola formulácia zadaní úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.

3. V rámci analýzy učitelia zhodnotili formy úloh a formuláciu zadaní úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.

Formy úloh a formulácia zadaní úloh

Pri rozvíjaní procesov čitateľskej gramotnosti využívame rôzne formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch. Tieto úlohy používa pri testovaní aj štúdia PIRLS. Najčastejšie formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch:

- Otvorené úlohy
- Zatvorené úlohy

Otvorené úlohy

A. So širokou odpoveďou:

- a) Neštrukturalizované
- b) Štrukturalizované:
 - s vymedzenou štruktúrou
 - so štruktúrou danou konvenčne

B. So stručnou odpoveďou:

- a) Produkčné
- b) Doplnovacie

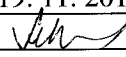
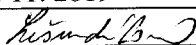
Zatvorené úlohy

- A. Dichotomické
- B. Polytomické (s výberom odpovede)
- C. Prirad'ovacie
- D. Usporiadacie

1. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu zhodnotili osvedčené metódy práce vo vyučovacom procese.

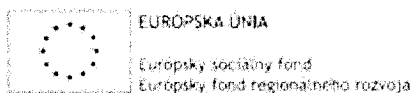
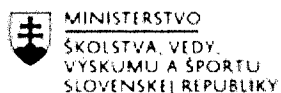
Žiaci na 1. stupni pracujú prevažne so zatvorenými úlohami. Odporúčame používať k zatvoreným úlohám aj otvorené úlohy, aby žiaci mali možnosť vyjadriť svoj názor.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Darina Sekeráková
3. Dátum	19. 11. 2019
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
6. Dátum	20. 11. 2019
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 19.11.2019

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bieliková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19,

[illegible]

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstefsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

otvorené úlohy, obťažnosť, čítanie s porozumením

Krátka anotácia:

Viesť diskusiu o výhodách a nevýhodách otvorených úloh so širokou odpoveďou.

Otvorené úlohy

So širokou odpoveďou:

- a) Neštrukturalizované
- b) Štrukturalizované:
 - s vymedzenou štruktúrou
 - so štruktúrou danou konvenčne

So stručnou odpoveďou:

- a) Produkčné
- b) Doplnovacie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Aké sú otvorené úlohy so širokou odpoveďou
3. Analýza, závery a odporúčania

1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Barbora Bieliková. Oboznámila členov klubu s témou stretnutia.

2. Učitelia prvého a druhého stupňa vzájomne komunikovali o otvorených úlohách so širokou odpoveďou.

Otvorené úlohy so širokou odpoveďou

Príklady úloh:

- *Slovenská romantická literatúra. Charakterizujte živé prírodniny. Opíšte prírodu na Slovensku. Podstatné mená.*

Takéto úlohy sa veľmi ľahko navrhujú, ale veľmi ťažko opravujú.

Odpovede na takéto úlohy sa prakticky nedajú posúdiť objektívne.

Mali by sa objavovať minimálne alebo vôbec nie.

Žiak zo zadania úlohy nevie posúdiť, čo všetko má do odpovede uviesť.

Žiak v podstate len háda, či vyberie tie isté hlavné znaky, charakteristiky apod., ktoré mal učiteľ pri zadaní úlohy na mysli.


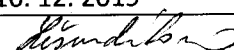
Žiak zároveň nevie, či sa bude posudzovať aj dĺžka odpovede, či musí uviesť nejaký príklad, obrázok, resp. koľko príkladov by mal uviesť ap.

Najmä šikovného žiaka by pri hodnotení učiteľ musel presvedčiť, že mal pravdu on (ako opravujúci) a nie žiak, ktorý uviedol podľa svojho názoru dostatočnú odpoveď.

Pri opakujúcich sa úlohách určitého typu (napr. písanie jednotlivých slohových útvarov), pri ktorých sa používajú algoritmické predpisy (t. j. určitý záväzný postup, štruktúra, kompozícia ap.), sa nemusí úloha štrukturalizovať, ale treba žiakov upozorniť, aby dodržali všetky kroky algoritmického predpisu, v uvedenom príklade napr. kompozičné a lexikálne prvky typické pre daný slohový útvar/žáner.

3. Závery a odporúčania:

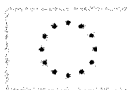
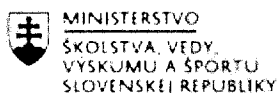
Využívať úlohy s otvorenými odpoveďami je dôležité pri rozvíjaní osobnosti žiaka, lebo sa učí vyjadriť svoj názor. Pri zadávaní otvorených úloh je potrebné venovať pozornosť ich formuláciám, aby žiak pochopil čo od neho očakávame. Nesprávne odpovede môžu byť pre učiteľa spätnou väzbou a dôkazom, že dieťa nečíta s porozumením.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Bieliková
2. Dátum	3. 12. 2019
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
5. Dátum	16. 12. 2019
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EUROPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 3.12.2019

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bieliková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19,

[illegible]

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstefsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: otvorené úlohy so stručnou odpoveďou, čítanie s porozumením

Krátka anotácia:

Analýza, rozdiely a práca s rôznymi typmi úloh v jednotlivých testoch na vyučovacích hodinách, aktívne čítanie s porozumením textu

Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou:

- a) Produkčné
- b) Doplnňovacie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a oboznámenie sa s témou stretnutia
2. Vzájomná komunikácia medzi učiteľmi prvého a druhého stupňa na tému, aké typy úloh v jednotlivých testoch poznajú.
3. Analýza, závery a odporúčania

1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Darina Sekeráková. Oboznámila členov klubu s témou stretnutia.
2. Učitelia prvého a druhého stupňa vzájomne komunikovali o otvorených úlohách so stručnou odpoveďou.

Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – produkčné

- Ako sa nazýva zvuková zhoda slabík na konci veršov?
- Kto je autorom básnickej knihy Modlitbičky?

Majú tvar neúplnej vety, ktorú má žiak doplniť svojou odpoveďou.

Poznámka: Produkčné aj doplňovacie úlohy sú rovnocenné. Odlišujú sa iba gramatickým tvarom.

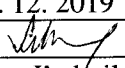
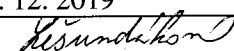
Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou - doplňovacie

- Základnou jednotkou hmotnosti je.....
- je zvuková zhoda slabík na konci veršov.

Poznámka: Produkčné aj doplňovacie úlohy sú rovnocenné.

Závery a odporúčania:

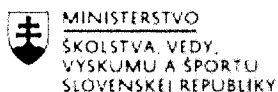
Pri rozvíjaní procesov čitateľskej gramotnosti využívať rôzne formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch. Využívať úlohy s otvorenými odpoveďami je dôležité pri rozvíjaní osobnosti žiaka, lebo sa učí vyjadriť svoj názor. Pri zadávaní otvorených úloh je potrebné venovať pozornosť ich formulácií, aby žiak pochopil čo od neho očakávame.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Darina Sekeráková
2. Dátum	17. 12. 2019
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
5. Dátum	18. 12. 2019
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 17.12.2019

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bieliková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19,

[illegible]

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstefsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: testovanie, zatvorené úlohy

Krátka anotácia:

Pri rozvíjaní procesov čitateľskej gramotnosti využívame rôzne formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.

Najčastejšie formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch:

- Otvorené úlohy
- Zatvorené úlohy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a oboznámenie sa s témou stretnutia.
2. Formulácia a správna tvorba zadání úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.
3. Závery a odporúčania

1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Ľudmila Lešundáková.

2. Témou stretnutia bola formulácia zadání úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.

3. V rámci analýzy učiteľa zhodnotili formy úloh a formuláciu zadání úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.

Formy úloh a formulácia zadání úloh

Zatvorené dichotomické úlohy

- *Prešov je hlavným mestom Slovenska.* *pravda - lož*
- *Torysa je vybrané slovo.* *správne – nesprávne*
- *Rým je zvuková zhoda slabík na konci veršov.* *áno – nie*

Majú podobu tvrdení, na ktoré môžu žiaci odpovedať iba: áno – nie, správne – nesprávne, platí – neplatí, pravda – lož apod.

Ku každému číslu 1 – 4 priradiť správne číslo vyjadrené slovom a – d:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1 28 | a tristo pätnásť |
| 2 315 | b tisíc šesťdesiat sedem |
| 3 1067 | c deväťstoosemdesiatosem |
| 4 988 | d dvadsaťosem |

1 2 3 4

Tieto úlohy sa skladajú z dvoch skupín pojmov a inštrukcie.

Ku každému pojmu z prvej skupiny má žiak priradiť niektorý z pojmov druhej skupiny tak, aby ich priradenie vyjadrovalo ich vzájomný vzťah zadaný v zadání úlohy.

Zatvorené usporiadacie úlohy

Usporiadajte nasledujúce obdobia a – c praveku od najstaršieho po najmladšie 1 - 3:

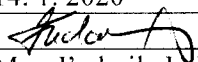

- | | |
|------------------------|----------------|
| a Doba železná | 1 |
| b Doba kamenná | 2 |
| c Doba bronzová | 3 |

Tento typ úloh vyžaduje usporiadať skupinu prvkov podľa určitého zadaného hľadiska.

1. Závěry a doporučení:

Členovia klubu zhodnotili osvedčené metódy práce vo vyučovacom procese.

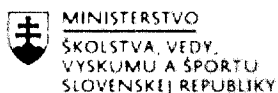
Žiaci na 1. stupni pracujú prevažne so zatvorenými úlohami. Odporúčame používať k zatvoreným úlohám aj otvorené úlohy, aby žiaci mali možnosť vyjadriť svoj názor. Žiaci druhého stupňa v rámci humanitných, ale aj prírodovedných predmetov využívajú zatvorené dichotomické úlohy, ktoré vylučujú zo vzdelávania memorovanie, vedú k rozvoju tvorivosti a samostatného myslenia.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Fudalyová
3. Dátum	14. 1. 2020
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
6. Dátum	15. 1. 2020
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 14.1.2020

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bieliková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

4.	Mgr. Michaela Fudalyová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
5.	Mgr. Ľudmila Lešundáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Darina Sekeráková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
7.	Mgr. Monika Gurková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Naučme deti čítať medzi riadkami
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Trieda 1.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Lešundáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsstebsbela.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: testovanie, zatvorené úlohy polytomické

Krátka anotácia:

V rámci prípravy na testovanie žiakov učitelia pripravujú a používajú rôzne typy otázok v testových úlohách.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a oboznámenie sa s témou stretnutia.
2. Testovanie, monitor
3. Závery a odporúčania
1. Členov pedagogického klubu Naučme deti čítať medzi riadkami privítala Ľudmila Lešundáková.
2. Témou stretnutia boli formy úloh a formuláciu zadaní úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.
3. V rámci analýzy učiteľa zhodnotili formy úloh a formuláciu zadaní úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.

Zatvorené úlohy polytomické (s výberom odpovede)

- V ktorom z uvedených slovných spojení je pravopisná chyba?

- A *s bystrým chlapcom*
- B *k hladnej sykorke*
- C *v osobitnom príbytku*
- D *chutný syrový koláč*

- Ezop je autorom

- A *rozprávok*
- B *povestí*
- C *bájak*
- D *básní*

Tento typ úloh sa používa najčastejšie v didaktických testoch. Ich konštrukcia je náročná (aj na učiteľov čas), na druhej strane sa veľmi rýchlo opravujú. Pri tvorbe tohto typu úloh sa treba sústrediť najmä na:

- Správna odpoveď musí byť jednoznačná, ale hodnoverné musia byť aj všetky ponúkané nesprávne odpovede (tzv. distraktory), t. j. nemali by byť ľahko jednoznačne odmietnuté.
- Optimálny počet odpovedí je 5, najmenší akceptovateľný počet odpovedí sú 4.
- Správna odpoveď nesmie byť nápadná ani svojím „výzorom“.
- Ponúkané odpovede majú mať rovnaký gramatický tvar, približne rovnaký počet slov (dĺžku).
- Správne odpovede by mali byť v teste rovnomerne zastúpené na všetkých pozíciách, t. j. na prvej, druhej – štvrtej pozícii v poradí.
- Je potrebné obmedziť alebo eliminovať používanie negatívnych formulácií v zadaní úloh.
- Ak sa použijú, tak je vhodné zvýrazniť ich v texte použitím iného typu písma.

- Ideálne je ponúkať práve jednu správnu odpoveď, ktorá je binárne hodnotená (1 alebo 0 bodov).

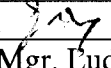
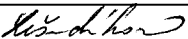
Psychologicky a pedagogicky je neakceptovateľné strhnúť za nesprávnu odpoveď bod (- 1), vhodné je teda len neprideliť bod za nesprávnu odpoveď.

1. Závery a odporúčania:

Učitelia sa zhodli na dodržiavaní nasledovných pravidiel:

Správna odpoveď nesmie byť nápadná ani svojím „výzorom“. Ponúkané odpovede majú mať rovnaký gramatický tvar, približne rovnaký počet slov (dĺžku). Správne odpovede by mali byť v teste rovnomerne zastúpené na všetkých pozíciách, t. j. na prvej, druhej – štvrtej pozícii v poradí. Je potrebné obmedziť alebo eliminovať používanie negatívnych formulácií v zadaní úloh. Ak sa použijú, tak je vhodné zvýrazniť ich v texte použitím iného typu písma. Ideálne je ponúkať práve jednu správnu odpoveď, ktorá je binárne hodnotená (1 alebo 0 bodov).

Psychologicky a pedagogicky je neakceptovateľné strhnúť za nesprávnu odpoveď bod (- 1), vhodné je teda len neprideliť bod za nesprávnu odpoveď.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Ľudovít Gumulák
3. Dátum	28. 1. 2020
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Lešundáková
6. Dátum	29. 1. 2020
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VYSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Naučme deti čítať medzi riadkami

PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: 1.A

Dátum konania stretnutia: 28.1.2020

Trvanie stretnutia: od 14,45hod do 17,45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľudovít Gumulák		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Mgr. Barbora Bielíková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Natália Labusová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

4.	Mgr. Michaela Fudalyová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
5.	Mgr. Ľudmila Lešundáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Darina Sekeráková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
7.	Mgr. Monika Gurková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y: