

**ZOZNAM ČLENOV PEDAGOGICKÉHO KLUBU Počítame bez strachu - pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov pedagogické kluby -**

Hodina účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu

Prijímateľ NFP:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ŽoP ITMS2014+	312011S711
Koordinátor pedagogického klubu :	Mgr. Darina Sekeráková
Dátum vyhotovenia:	31.1.2020

Por. č.	Názov pedagogického klubu	Priezvisko	Meno	Aprobácia učiteľa	počet hod. za 1.mesiac	počet hod. za 2.mesiac	počet hod. za 3.mesiac	počet hod. za 4.mesiac	počet hod. za 5.mesiac	Spolu za polrok
1.	Počítame bez strachu	Mgr. Andrášova	Monika	1.- 4. ročník	6	3	6	6	6	27
2.	Počítame bez strachu	Mgr. Čížiková	Katarína	1.- 4. ročník	6	3	6	6	6	27
3.	Počítame bez strachu	Ing. Chovaniák	Ladislav	INF, THD	6	6	6	6	6	30
4.	Počítame bez strachu	Mgr. Lešundáková	Ľudmila	1.- 4. ročník	6	6	6	0	6	24
5.	Počítame bez strachu	Mgr. Sekeráková	Darina	1.- 4. ročník	6	6	6	6	6	30
6.	Počítame bez strachu	Mgr. Stachová	Elena	MAT, FYZ, INF	3	6	6	6	6	27
7.	Počítame bez strachu	Mgr. Varian	Milan	MAT, DEJ	6	6	6	6	6	30
8.										0
9.										0
10.										0
Spolu					39	36	42	36	42	195

ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
 M. R. ŠTEFÁNIK  
 Štefánikova 19  
 SPIŠSKÁ BELÁ

*for*

## Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok	september 2019 – január 2020

### 9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti, výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní, hľadanie možností riešenia problémov vo vyučovacom procese.

Zvolené zameranie bolo vybrané členmi pedagogického klubu, z dôvodu odovzdávania skúseností, nápadov a rád v procese vzdelávania s ohľadom na individualitu žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorého cieľom je skvalitnenie vyučovacieho procesu. Tiež z potreby zvyšovania komunikácie medzi učiteľmi 1. a 2. stupňa, odstraňovanie chýb a hľadanie možností vzájomného pochopenia pri rozdielnom vnímaní žiaka na jednotlivých stupňoch.

Obsahové zameranie:

Plánovanie a diskusia o hľadaní postupov riešenia matematických problémov

Hľadanie správnych postupov odovzdávania matematických informácií s využitím inovatívnych metód

Spolupráca medzi učiteľmi, výber vhodných didaktických materiálov

Stanovenie a ujasnenie cieľov v predmete matematika, rešpektovanie učebných štýlov žiaka

Pozorovanie žiaka, pochopenie jeho myslenia, odstraňovanie chýb

Hodnotenie žiaka s dôrazom na rešpektovanie individuálnych osobitostí, sebahodnotenie

Poskytovanie spätnej väzby s dôrazom na sebadôveru žiaka

Psychohygiena učiteľa a žiaka

Hľadanie nových možností motivácie na hodinách matematiky

Poskytnutie priestoru žiakom pre vzájomnú spoluprácu, upevňovanie vzťahov, sociálny rozvoj

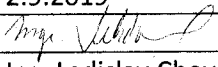
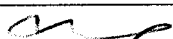
Budovanie osobnosti, potreba sebarozvoja

**10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí**

**školský rok 2019 / 2020**

**1. polrok**

por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	9. september	3	Zborovňa učiteľov	Inovatívne metódy pri riešení slovných úloh	Aktívne čítanie
2.	23. september	3	Zborovňa učiteľov	Didaktické materiály	Výber a príprava
3.	14. október	3	Zborovňa učiteľov	Príprava na testovanie	Monitor
4.	28. október	3	Zborovňa učiteľov	Možnosti motivácie	Intelektové hry, rébusy, hádanky
5.	4. november	3	Zborovňa učiteľov	Hodnotenie	Sebahodnotenie
6.	18. november	3	Zborovňa učiteľov	Kooperatívne učenie	Empatia a asertivita
7.	2. december	3	Zborovňa učiteľov	Postupy riešenia mat. problémov	Diskusia
8.	16. december	3	Zborovňa učiteľov	Postupy riešenia mat. problémov	Produktívne myslenie
9.	13. január	3	Zborovňa učiteľov	Inovatívne metódy	Brainstorming
10.	27. január	3	Zborovňa učiteľov	Spätná väzba	Odkrývanie problémov – učiteľ, žiak

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Darina Sekeráková
12. Dátum	2.9.2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ladislav Chovaňák
15. Dátum	2.9.2019
16. Podpis	

## Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kračame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok	február 2020 – jún 2020

### 9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti, výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní, hľadanie možností riešenia problémov vo vyučovacom procese.

Zvolené zameranie bolo vybrané členmi pedagogického klubu, z dôvodu odovzdávania skúseností, nápadov a rád v procese vzdelávania s ohľadom na individualitu žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorého cieľom je skvalitnenie vyučovacieho procesu. Tiež z potreby zvyšovania komunikácie medzi učiteľmi 1. a 2. stupňa, odstraňovanie chýb a hľadanie možností vzájomného pochopenia pri rozdielnom vnímaní žiaka na jednotlivých stupňoch.

Obsahové zameranie:

Plánovanie a diskusia o hľadaní postupov riešenia matematických problémov

Hľadanie správnych postupov odovzdávania matematických informácií s využitím inovatívnych metód

Spolupráca medzi učiteľmi, výber vhodných didaktických materiálov

Stanovenie a ujasnenie cieľov v predmete matematika, rešpektovanie učebných štýlov žiaka

Pozorovanie žiaka, pochopenie jeho myslenia, odstraňovanie chýb

Hodnotenie žiaka s dôrazom na rešpektovanie individuálnych osobitostí, sebahodnotenie

Poskytovanie spätnej väzby s dôrazom na sebadôveru žiaka

Psychohygiena učiteľa a žiaka

Hľadanie nových možností motivácie na hodinách matematiky

Poskytnutie priestoru žiakom pre vzájomnú spoluprácu, upevňovanie vzťahov, sociálny rozvoj

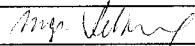
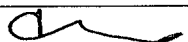
Budovanie osobnosti, potreba sebarozvoja

**10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí**

**školský rok 2019 / 2020**

**2.polrok**

por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	10. február	3	Zborovňa učiteľov	Inovatívne metódy zvyšovanie pozornosti	Pexeso, hracie kocky – súčty bodov
2.	24. február	3	Zborovňa učiteľov	Postupy riešenia mat. problémov	Poznávanie a používanie matematických pojmov
3.	9. marec	3	Zborovňa učiteľov	Učebné štýly	Sebapoznanie
4.	23. marec	3	Zborovňa učiteľov	Kooperatívne učenie	Komunikácia
5.	6. apríl	3	Zborovňa učiteľov	Psychohygiena	Učenie sa v prírode
6.	20. apríl	3	Zborovňa učiteľov	Inovatívne metódy	Projektové vyučovanie
7.	4. máj	3	Zborovňa učiteľov	Didaktické materiály	Výber a príprava
8.	18. máj	3	Zborovňa učiteľov	Inovatívne metódy	Problémové vyučovanie
9.	1. jún	3	Zborovňa učiteľov	Matematika okolo nás	Sebarozvoj
10.	15. jún	3	Zborovňa učiteľov	Postupy riešenia mat. problémov	Diskusia

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Darina Sekeráková
12. Dátum	15.1.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ladislav Chovaňák
15. Dátum	15.1.2020
16. Podpis	

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Diskusia o výbere inovatívnych metód, vhodnosti a efektívite inovatívnych metód a ich využitie v jednotlivých témach pri vyučovaní matematiky.

Kľúčové slová: Aktívne písanie, dramatizácia, pojmové mapovanie, didaktické hry, projektové vyučovanie, akčný výskum



## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Najčastejšie používané inovatívne metódy na hodinách matematiky
2. Vhodnosť inovatívnych metód, výhody a nevýhody
3. Výber inovatívnych metód, skúsenosti učiteľov o obľúbenosti niektorých metód u žiakov
4. Efektivita inovatívnych metód, dosiahnutie cieľa, alebo stratený čas

Používanie inovatívnych metód je vhodné pre spestrenie vyučovacieho procesu. Učitelia ochotne využívajú inovatívne metódy, ale zriedkavejšie na hodinách matematiky. Je veľmi ťažké vybrať takú metódu, ktorá by bola účinná pri dosahovaní cieľa, pretože každý žiak má individuálne danosti a mnohokrát žiak s nižšími predpokladmi zvládnuť učivo matematiky potrebuje individuálny prístup a ten inovatívne metódy neposkytujú. V diskusii sa členovia klubu zapájali do témy ako zvýšiť kvalitu porozumenia čítania, napr. pri slovných úlohách. Preberala sa tiež dôležitosť predstavivosti dieťaťa, ktoré si musí vedieť predstaviť problém slovnej úlohy, aby ho následne vyriešil.

## 13. Závery a odporúčania:

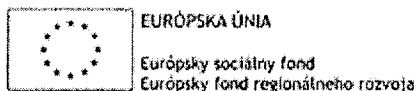
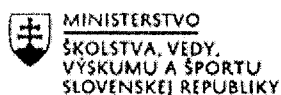
Kolektív sa jednoznačne zhodol, že používanie inovatívnych metód je vhodnejšie na iných predmetoch. Východnejšie by tiež bolo pracovať s menšou skupinou žiakov. Vo svojej práci najčastejšie využívajú dramatizáciu, projektové vyučovanie, či detské hry. Na iných hodinách je tiež obľúbený akčný výskum. Každý učiteľ pracuje so skupinou žiakov, ktorí sú rôznej intelektovej úrovne, rozdielnej ochoty spolupracovať, majú rôzne záujmy, je teda na citlivosti učiteľa, aby správne odhadol akú metódu použije, aby dosiahol učebný cieľ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katka Čížiková
15. Dátum	10.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Darina Sekeráková
18. Dátum	10.09.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

# Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 9. 9. 2019

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika		ZŠ M.R. ŠTEFÁNÍKA
2.	Čížiková Katarína		ZŠ M.R. ŠTEFÁNÍKA
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M.R. ŠTEFÁNÍKA
4.	Lešundáková Ľudmila		ZŠ M.R. ŠTEFÁNÍKA
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M.R. ŠTEFÁNÍKA
6.	Stachová Elena		ZŠ M.R. ŠTEFÁNÍKA
7.	Varjan Milan		ZŠ M.R. ŠTEFÁNÍKA


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Diskusia o výbere, vhodnosti a efektívnosti didaktických materiálov a ich využitie v jednotlivých témach pri vyučovaní matematiky.

Kľúčové slová: didaktické materiály, efektívnosť, motivácia, príprava

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Najčastejšie používané didaktické materiály a učebné pomôcky
2. Užitočnosť didaktických materiálov a ich správne používanie
3. Motivačná funkcia materiálov a pomôcok
4. Dôležitosť názornosti učiva, najmä na 1. stupni
5. Skúsenosť učiteľov s klesaním disciplíny žiakov pri manipulácii s pomôckami
6. Názory učiteľov na časové trvanie práce žiaka s pomôckou
7. Nápady využívania pomôcok pri zavedení nového učiva

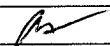
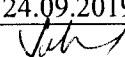
Používanie didaktických materiálov je nevyhnutné pre spestrenie činností na hodinách matematiky. Učitelia ochotne využívajú didaktické materiály a učebné pomôcky, avšak mnohí majú skúsenosť so stratou disciplíny. Žiak nadobudne dojem, že sa môže hrať. Učiteľ teda musí viesť každý krok práce s pomôckou, čo vyžaduje dôkladnú prípravu na vyučovanie. Pani Čížiková vysvetlila používanie vlastnej pomôcky pri zavedení odčítania s prechodom.

## 13. Závery a odporúčania:

Učitelia vo svojej práci najčastejšie využívajú textové didaktické materiály, ako sú pracovné listy, tabuľky, pracovné zošity, zbierky úloh, či encyklopédie alebo časopisy. Zriedkavejšie používajú hmotné pomôcky, ako sú modely, obrazy, veci..., sú vhodné, len k niektorým témam učiva.

Najčastejšie používané pomôcky na 1. stupni sú názorné pomôcky, napríklad rôzne predmety s ktorými dieťa vytvára počty, porovnáva, rozdeľuje a pod.

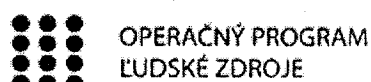
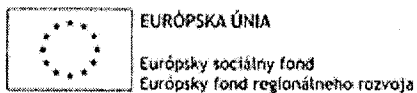
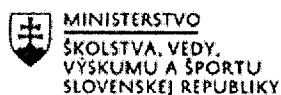
Každý učiteľ pracuje so skupinou žiakov, ktorí sú rôznej intelektovej úrovne, rozdielnej ochoty spolupracovať, majú rôzne záujmy, je teda na citlivosti učiteľa, aby správne odhadol akú pomôcku a didaktický materiál použije, aby dosiahol učebný cieľ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Andrášová
15. Dátum	24.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Darina Sekeráková
18. Dátum	24.09.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 23.9.2019

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika		ZŠ M.R. ŠTEFÁNKA
2.	Čížiková Katarína		ZŠ M.R. ŠTEFÁNKA
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M.R. ŠTEFÁNKA
4.	Lešundáková Ľudmila		ZŠ M.R. ŠTEFÁNKA
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M.R. ŠTEFÁNKA
6.	Stachová Elena		ZŠ M.R. ŠTEFÁNKA
7.	Varjan Milan		ZŠ M.R. ŠTEFÁNKA


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia, kľúčové slová

Diskusia o testovaní žiakov v 5. a 9. ročníku a ich príprava na testovanie na vyučovaní matematiky.

Kľúčové slová: monitor, príprava na testovanie, skúšobné testovanie


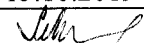
## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Využívanie rozmanitých druhov úloh pri príprave na testovanie žiakov
2. Používanie vhodnej literatúry pri príprave žiakov
3. Skúšobné testovanie
4. Dôležitosť skúšobného testovania, získavanie zručností pri práci s testom, zároveň spätná väzba pri zisťovaní úrovne zvládnutia testu
5. Skúsenosť učiteľov s Monitorom
6. Názory učiteľov, rady a odporúčania

Pri výbere vhodných didaktických materiálov pri príprave žiakov na testovanie T5 a T9 je nevyhnutné dbať na rozmanitosť úloh. Mali by byť z každej oblasti života žiaka s ktorými sa môže dieťa kedykoľvek stretnúť. Skúšobné testovanie ukáže, na akej úrovni dokáže žiak riešiť problém, ktoré typy úloh mu idú viac, ktoré menej a ako je schopný poradiť si a nájsť správny postup. Z výsledkov skúšobného testovania je možné vyvodiť postup prípravy na celoslovenské testovanie, aby výsledky boli čo najlepšie. Učitelia druhého stupňa odovzdávali rady a odporúčania k príprave žiakov na testovanie, kolegom z prvého stupňa.

## 13. Závery a odporúčania:

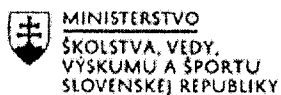
Do vyučovania je potrebné častejšie zaradiť úlohy ktoré sú náročnejšie na logické uvažovanie. Žiakom vo štvrtom ročníku je potrebné ponúknuť pracovný zošit pod názvom Príprava na testovanie. Zapájať žiakov do matematických súťaží, kde sa stretnú s rôznymi druhmi úloh a zároveň ich podporujeme v zdravej súťaživosti a odbúravame strach. Každý učiteľ pracuje so skupinou žiakov, ktorí majú rozdielne myslenie a výsledky dosahujú na rôznych úrovniach, preto je potrebné rešpektovať individualitu žiaka a nedať mu pocítiť, že je menejcenný ak dosiahne na monitore nižšiu úroveň.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Milan Varjan
15. Dátum	15.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Darina Sekeráková
18. Dátum	15.10.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 14.10.2019

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika		ZŠ M. R. Štefánika
2.	Čížiková Katarína		ZŠ M. R. Štefánika
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M. R. Štefánika
4.	Lešundáková Ľudmila		ZŠ M. R. Štefánika
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M. R. Štefánika
6.	Stachová Elena		ZŠ M. R. Štefánika
7.	Varjan Milan		ZŠ M. R. Štefánika


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Diskusia o výbere, vhodnosti a efektívite motivácie a jej využitie v jednotlivých témach pri vyučovaní matematiky.

Kľúčové slová: efektivita, motivácia, príprava, motivačný materiál

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

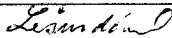
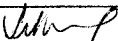
1. Najčastejšie používané druhy motivácie a ich efektivita
2. Motivačná funkcia materiálov a pomôcok
3. Skúsenosť učiteľov s klesaním disciplíny žiakov pri manipulácii s pomôckami
4. Nápady využívania motivácie pri zavedení nového učiva
5. Názory učiteľov na časové trvanie motivácie

Každý učiteľ využíva rôzne druhy motivácie. Na hodinách matematiky je to najčastejšie hra s číslami. Na 1. stupni učitelia volia aj rôzne veselé básničky, či obrázky. Veľmi vhodné sú rôzne hlavolamy, krížovky, alebo rébusy, niekedy môže úlohu motivácie plniť aj problémová úloha.

Používanie motivácie je nevyhnutné pre spestrenie činností na hodinách matematiky. Správne motivovaný žiak môže dosahovať lepšie výsledky, lebo bude pracovať s ochotou. Kolektív sa v diskusii delil o skúsenosti pri využívaní motivácie, aj o skúsenosti pri jej zanedbaní.

## 13. Závery a odporúčania:

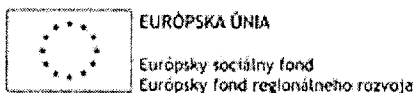
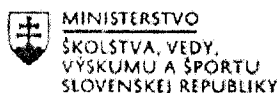
Učitelia vo svojej práci často využívajú motiváciu. Mnohí však priznali, že na ňu zabúdajú, pre množstvo obsahu, ktoré musia na hodine stihnúť. V diskusii sme sa dozvedeli, že je ťažšie zmotivovať starších žiakov. Niekedy je pre žiakov motiváciou, že môžu pracovať vo dvojici, alebo si môžu vymeniť zošity. Každá malá, zdanlivo zanedbateľná aktivita môže žiakovi priniesť uvoľnenie a radosť, ktorá je najväčšou motiváciou pre pokojnú prácu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Eudmila Lešundáková
15. Dátum	29.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Darina Sekeráková
18. Dátum	29.10.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

# Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	I.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 28.10.2019

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika	—	
2.	Čížiková Katarína	—	
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M.R. Štefánika
4.	Lešundáková Ľudmila		ZŠ M.R. Štefánika
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M.R. Štefánika
6.	Stachová Elena		ZŠ M.R. Štefánika
7.	Varjan Milan		ZŠ M.R. Štefánika


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Diskusia o výbere, vhodnosti a efektívite hodnotenia na vyučovaní matematiky.

Kľúčové slová: hodnotenie, individualita osobnosti, spravodlivosť

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:


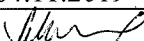
1. Najčastejšie používané hodnotenie, druhy hodnotenia
2. Užitočnosť hodnotenia a jeho správne používanie
3. Motivačná funkcia hodnotenia
4. Skúsenosť učiteľov s hodnotením žiakov
5. Názory učiteľov

Hodnotenie je veľmi subjektívne. Ani dvaja učitelia nemusia ohodnotiť žiaka rovnako. Najčastejšie sa vo vyučovaní využíva bodovanie úloh a následný súčet bodov určuje na akej úrovni žiak učivo zvládol. Na škole je jednotná hodnotiaci tabuľka, no ani tu sa kolektív nezhoduje, niektorým sa zdá málo prísna. Najdôležitejšie však je, aby nebolo hodnotenie pre žiaka ponižujúce, aj keď učivo nezvládol. Učiteľ teda musí správne odhadnúť situáciu a byť žiakovi oporou, lebo často krát sa za neúspechom žiaka skrýva zlá rodinná situácia, za ktorú žiak nemôže.

## 13. Závery a odporúčania:

Veľmi často sa stáva, že žiak s horším priemerom sa vie v živote uplatniť oveľa lepšie ako jednotkár, akoby bol pripravený na neúspech, ktorý ho neodradí v napredovaní.

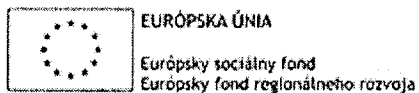
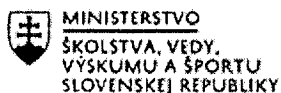
Učitelia vo svojej práci najčastejšie využívajú slovné hodnotenie, je dôležité, aby bolo vždy povzbudzujúce, aj kritika sa dá povedať s úctou, ktorú musíme žiakovi preukázať, aby ju aj on raz preukázal iným.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Elena Stachová
15. Dátum	04.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Darina Sekeráková
18. Dátum	04.11.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 4.11.2019

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika		ZŠ M.R. ŠTEFÁNIKA
2.	Čížiková Katarína		ZŠ M.R. ŠTEFÁNIKA
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M.R. ŠTEFÁNIKA
4.	Lešundáková Ľudmila		ZŠ M.R. ŠTEFÁNIKA
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M.R. ŠTEFÁNIKA
6.	Stachová Elena		ZŠ M.R. ŠTEFÁNIKA
7.	Varjan Milan		ZŠ M.R. ŠTEFÁNIKA


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Diskusia o využívaní kooperatívneho učenia na hodinách matematiky a o výchove žiaka k empatii a asertívnemu správaniu vo vyučovaní, ale aj cez prestávky a v každodennom živote. Rozdiel medzi kooperatívnym a skupinovým vyučovaním.

Kľúčové slová: empatia, asertivita, kooperatívne učenie, skupinové vyučovanie

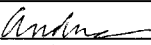

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Pojem kooperatívne a skupinové vyučovanie
2. Výhody a význam využívania kooperatívneho vyučovania
3. Rozvoj sociálnych zručností, nácvik asertivity, budovanie empatie
4. Skúsenosť učiteľov s kooperatívnym učením
5. Názory učiteľov na využívanie skupinovej práce žiaka, jej výhody a nedostatky

Kooperatívne vyučovanie je vo vyučovaní často využívané. Je jednou z možností ako viesť žiakov k zodpovednosti, komunikácii, či tolerancii. V takomto vyučovaní sa dieťa snaží presadiť svoj názor, ale aj podriaďiť sa a prijať názor iného v skupine. Pri presadzovaní vlastných názorov musí dodržiavať zásady asertivity, inak ho skupina nebude tolerovať. Učitelia považujú za veľkú výhodu kooperatívneho vyučovania to, že si žiaci musia navzájom pomáhať, ak chcú dosiahnuť cieľ.

## 13. Závery a odporúčania:

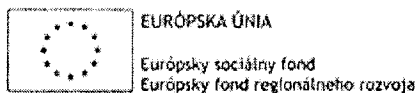
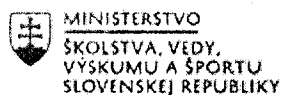
Učitelia vo svojej práci využívajú kooperatívne vyučovanie, ale potrebujú si dôkladnejšie premyslieť, koho nechajú spolu pracovať, teda aké typy žiakov vytvoria jednotlivé skupiny. Rozhodujú sa aj podľa dosiahnutých výsledkov. Učitelia tvrdia, že je potrebné tvoriť skupiny rovnocenných žiakov, napríklad nie je vhodné pomiešať výborných s priemernými, lebo sa vždy stane, že prácu v skupine spraví ten výborný. Je naučený presadiť sa, zatiaľ čo priemerný žiak, aj keď je šikovný, pri konkurencii nemá odvahu a rýchlo sa podriadi. Prítomní skonštatovali, že v kooperatívnom vyučovaní je potrebné dobre poznať žiakov a tvoriť rovnocenné skupiny. Tiež mnohí tvrdia, že asertivita a empatia mnohým žiakom chýba, niekedy nevedia komunikovať bez urážania sa. Aby bolo dieťa empatické a tolerantné je nevyhnutné, aby malo správny vzor, ktorým je rodič.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Andrášová
15. Dátum	19.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Darina Sekeráková
18. Dátum	19.11.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	I.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 18.11.2019

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika		ZŠ M.R. Štefánika
2.	Čížiková Katarína		ZŠ M.R. Štefánika
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M.R. Štefánika
4.	Lešundáková Ľudmila		ZŠ M.R. Štefánika
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M.R. Štefánika
6.	Stachová Elena		ZŠ M.R. Štefánika
7.	Varjan Milan		ZŠ M.R. Štefánika


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Diskusia o postupoch riešenia matematických problémov, ich využitie v jednotlivých témach, napríklad sčítanie a odčítanie s prechodom, vhodnosť a efektívnosť doteraz využívaných postupov, diskusia medzi učiteľmi prvého a druhého stupňa.

Kľúčové slová: postupy riešenia úloh, algoritmy, sčítanie a odčítanie s prechodom, efektívnosť


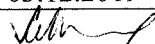
## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Najčastejšie používané postupy riešenia úloh na hodinách matematiky
2. Téma sčítanie a odčítanie s prechodom, výhody a nevýhody písomného počítania
3. Diskusia učiteľov 1. a 2. stupňa o postupoch riešenia rôznych matematických problémov
4. Výber vhodných metód pri vysvetľovaní učiva
5. Skúsenosti učiteľov o obľúbenosti niektorých spôsobov riešenia u žiakov
6. Dosiahnutie cieľa

Používanie správneho spôsobu vysvetľovania učiva je často otváraanou témou medzi učiteľmi, ktorým záleží na tom, aby žiak čo najlepšie pochopil vyložené učivo. Učiteľ musí spoznať úroveň myslenia dieťaťa a postrehnúť čo mu nie je z danej témy jasné, čo mu robí najväčšie problémy. Hľadajú spôsob ako dosiahnuť to, aby ho žiaci čo najlepšie pochopili. Je veľmi ťažké vybrať takú metódu, ktorá by bola účinná pri dosahovaní cieľa, pretože každý žiak má individuálne myslenie a predpoklady na iné oblasti ako je matematika. V diskusii sa členovia klubu zapájali do témy a hľadali možnosti ako skvalitniť vyučovací proces.

## 13. Závery a odporúčania:

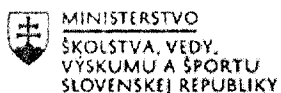
Kolektív sa jednoznačne zhodol, že používanie rozdielnych metód je pre žiaka máťuci a je vhodnejšie ukázať jeden spôsob riešenia ako tri, najmä ak ide o dieťa s nižšími matematickými predpokladmi. Učitelia ochotne využívajú rôzne metódy, ale občas sú bezradní, najmä pri náročných témach. Jednou z nich je sčítanie a odčítanie s prechodom s ktorým sa žiaci stretnú už v 2. ročníku. V 3. ročníku spoznávajú písomné sčítanie a odčítanie a práve tu sa využíva spôsob počítania zdola, alebo zhora. Každý učiteľ pracuje so skupinou žiakov, ktorí majú rozdielne matematické schopnosti, je teda na citlivosti učiteľa, aby správne odhadol akú metódu použije, aby dosiahol učebný cieľ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Milan Varjan
15. Dátum	03.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ďarina Sekeráková
18. Dátum	03.12.2019
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 2.12.2019

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika		ZŠ M.R. Štefánika
2.	Čížiková Katarína		ZŠ M.R. Štefánika
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M.R. Štefánika
4.	Lešundáková Ľudmila	—	
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M.R. Štefánika
6.	Stachová Elena		ZŠ M.R. Štefánika
7.	Varjan Milan		ZŠ M.R. Štefánika


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Diskusia o postupoch riešenia matematických problémov, ich využitie v jednotlivých témach, napríklad zložené slovné úlohy, premena jednotiek a geometria, vhodnosť a efektivita doteraz využívaných postupov, diskusia medzi učiteľmi prvého a druhého stupňa.

Kľúčové slová: postupy riešenia úloh, algoritmy, zložené slovné úlohy, premena jednotiek a geometria, efektivita


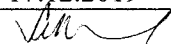
## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Najčastejšie používané postupy riešenia úloh na hodinách matematiky
2. Téma zložené slovné úlohy, premena jednotiek, geometria
3. Diskusia učiteľov 1. a 2. stupňa o postupoch riešenia rôznych matematických problémov
4. Skúsenosti učiteľov o obľúbenosti niektorých spôsobov riešenia u žiakov
5. Dosiahnutie cieľa pomocou výberu vhodných metód pri vysvetľovaní učiva

Učiteľ musí spoznať úroveň myslenia dieťaťa a všimnúť si čomu žiak nerozumie, hľadá to, čo mu robí najväčšie ťažkosti. Spôsob ako dosiahnuť to, aby ho žiaci čo najlepšie pochopili, často hľadajú učitelia spoločne, najmä tí, ktorí majú paralelné triedy. Diskutujú medzi sebou, ak im záleží na tom, aby žiak čo najlepšie pochopil vyložené učivo. Je veľmi ťažké vybrať takú metódu, ktorá by bola účinná pri dosahovaní cieľa, pretože každý žiak má individuálne myslenie a predpoklady na iné oblasti ako je matematika. V diskusii sa členovia klubu zapájali a odovzdávali si informácie, aby dosiahli čo najlepší efekt vysvetľovania látok vo vyučovacom procese.

## 13. Závery a odporúčania:

Učitelia ochotne spolupracujú a používajú rôzne metódy, ale občas sú bezradní, najmä pri náročných témach. Jednou z nich sú aj zložené slovné úlohy, pri ktorých žiak zanedbáva na čo sa úloha pýta a splní len časť úlohy, ktorú pokladá za finálny výsledok. Diskusia ďalej viedla k spôsobu vysvetľovania premeny jednotiek a k správne mu rysovaniu na hodinách geometrie. Kolektív sa jednoznačne zhodol, že ak ide o dieťa s nižšími matematickými predpokladmi, je vhodnejšie ukázať jeden spôsob riešenia, ktorý je potrebné často precvičovať. Skupina žiakov v triede je individuálna, majú rozdielne matematické schopnosti, je teda na citlivosti učiteľa, aby správne odhadol akým spôsobom vysvetlí látku, aby dosiahol učebný cieľ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Elena Stachová
15. Dátum	17.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Darina Sekeráková
18. Dátum	17.12.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 16. 12. 2019

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika		ZŠ M.R. Štefánika
2.	Čížiková Katarína		ZŠ M.R. Štefánika
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M.R. Štefánika
4.	Lešundáková Ľudmila		
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M.R. Štefánika
6.	Stachová Elena		ZŠ M.R. Štefánika
7.	Varjan Milan		ZŠ M.R. Štefánika


Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

**11. Manažérske zhrnutie:**  
krátka anotácia, kľúčové slová

Diskusia o využívaní metódy brainstormingu na vyučovaní.

Kľúčové slová: brainstorming

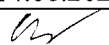
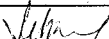
## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Využívanie metódy brainstormingu
2. Používanie vhodnej literatúry pri hľadaní inovatívnych metód
3. Popularita brainstormingu medzi žiakmi
4. Dôležitosť hľadania vhodných metód pri odovzdávaní učiva
5. Názory učiteľov, rady a odporúčania

Táto metóda zahŕňa možnosť produkcie rôznych nápadov, bez obmedzenia. Tvorivosť v tejto metóde nepodlieha pravidlám. Ak pracujú viacerí spoločne, navzájom sa motivujú a vyprodukujú viac nápadov. Túto metódu vyučujúci občas požívajú, je však náročná na čas a organizáciu, keďže so všetkými nápadmi sa chcú deti deliť, teda čítať ich všetkým. Vhodnejšia sa pedagógom javí podobná metóda, ktorej základom je písanie – brainwriting. Z výsledkov tejto metódy je možné vybrať najvhodnejší, alebo najzaujímavejší nápad. Žiaci majú podobné metódy vo veľkej obľube, lebo im pripomína hranie sa. Občas sa nesnažia, aby výsledky boli čo najlepšie. No v tomto prípade je to dovolené. Učitelia viedli diskusiu o rôznych metódach.

## 13. Závery a odporúčania:

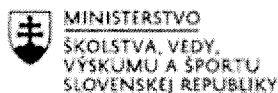
Metódu brainstorming poznajú pedagógovia z predmetu didaktiky na vysokých školách. Brainstorming je však ťažko realizovateľná metóda na hodinách matematiky, kde z každej úlohy vyplýva jedno riešenie. Preto je využívaná najmä na slovenskom jazyku, alebo aj počas krúžkovej činnosti. Zapájať žiakov do vyučovania pomocou inovatívnych metód je veľmi potrebné, lebo každé sporenie vyučovania pôsobí na dieťa motivujúco.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Andrášová
15. Dátum	14.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Darina Sekeráková
18. Dátum	14.01.2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 13.1. 2020

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
2.	Čížiková Katarína		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
4.	Lešundáková Ľudmila		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
6.	Stachová Elena		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
7.	Varjan Milan		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	Počítame bez strachu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa učiteľov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Darina Sekeráková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsstefsbela.edupage.org/">https://zsstefsbela.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Spätná väzba, pozorovanie reakcií žiaka na učivo aj vyučujúceho, sebareflexia na vyučovaní matematiky.

Kľúčové slová: spätná väzba, sebareflexia


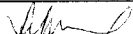
## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Najčastejšie pozorované reakcie žiakov na náročnosť učiva
2. Užitočnosť spätnej väzby
3. Spätná väzba ako funkcia sebareflexie učiteľa
4. Získavanie informácií od žiakov anonymným dotazníkom
5. Skúsenosť učiteľov s hodnotením od žiakov
6. Názory učiteľov

Najčastejšie sa vo vyučovaní využíva frontálne vyučovanie, pri ktorom učiteľ oslovuje celú skupinu. Vyžaduje pri tom očný kontakt a sústredenosť. Často sa však stretáva so stratou záujmu ak napríklad žiak učivu nerozumie. Učiteľ musí sledovať spätnú väzbu, teda reakcie žiaka. Do výkladu preto vkladá otázky a zapája žiakov. Zisťuje príčinu nepochopenia. Na pozornosť má veľký vplyv aj atmosféra v triede, napätie pred skúšaním, vydýchaný vzduch a podobne. Učiteľ teda musí správne odhadnúť problém, aby ho mohol odstrániť. Pri diskusii o spätnej väzbe učiteľa poukazujú na jednotlivcov, ktorý niekedy prejavujú nezáujem o učivo. Tu už sa však môže skrývať zlá rodinná situácia, alebo iné napr. zdravotné problémy žiaka.

## 13. Závery a odporúčania:

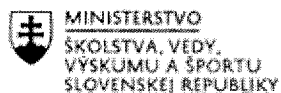
Učitelia pri svojej zaneprázdnenosti vynechávajú vedomú sebareflexiu, no každý z nich pravidelne diskutuje s kolegami o niektorých reakciách žiakov a tak vlastne analyzujú a hodnotia svoje vlastné pedagogické skúsenosti a poznatky, teda vykonávajú sebareflexiu. Pozitívne hodnotenie od žiakov prichádza s pozitívnym prístupom od učiteľa. Málokto učiteľ využil možnosť anonymného hodnotenia od žiakov pomocou dotazníka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Milan Varjan
15. Dátum	28.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Darina Sekeráková
18. Dátum	28.01.2020
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Počítame bez strachu

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa učiteľov

Dátum konania stretnutia: 27.1.2020

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 17:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Andrášová Monika		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
2.	Čížiková Katarína		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
3.	Chovaňák Ladislav		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
4.	Lešundáková Ľudmila		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
5.	Sekeráková Darina		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
6.	Stachová Elena		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá
7.	Varjan Milan		ZŠ M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Sp. Belá