

**ZOZNAM ČLENOV PEDAGOGICKÉHO KLUBU Chráňme si Zem - pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov pedagogické kluby - Hodina  
účasti pedagogického zamestnanca na aktivitách pedagogického klubu**

Prijímateľ NFP:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu	Kračame po stopách poznania a múdrosti
Kód ŽoP ITMS2014+	312011S711
Koordinátor pedagogického klubu :	Ing. Ľudmila Brincová
Dátum vyhotovenia:	31.1.2020

Por. č.	Názov pedagogického klubu	Priezvisko	Meno	Aprobácia učiteľa	počet hod.za 1.mesiac	počet hod.za 2.mesiac	počet hod.za 3.mesiac	počet hod.za 4.mesiac	počet hod.za 5.mesiac	Spolu za polrok
1.	Chráňme si Zem	Ing. Brincová	Ľudmila	BIO, THD	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
2.	Chráňme si Zem	Mgr. Belončáková	Silvia	1.- 4. ročník	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
3.	Chráňme si Zem	Mgr. Andrášová	Monika	1.- 4. ročník	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
4.	Chráňme si Zem	Mgr. Kušionová	Alica	CHE, FYZ	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
5.	Chráňme si Zem	Mgr. Praženicová	Diana	NEJ	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
6.	Chráňme si Zem	Mgr. Stachová	Elena	MAT, FYZ, INF	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
7.										0
8.										0
9.										0
10.										0
Spolu					9	9	9	9	9	45

ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
M.R. ŠTEFÁNKA  
ŠTEFÁNKOVA 19  
SPIŠSKÁ BELÁ

301

## Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	<b>Chráňme si Zem</b>
7. Počet členov pedagogického klubu	6
8. Školský polrok	september 2019 – január 2020

### 9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zoznam činností klubu je uvedený v rámcovom programe. Harmonogram práce klubu je rozvrhnutý na dva roky. V školskom roku 2019/2020 sa plánuje 10 stretnutí členov klubu / 1x mesačne/.

Plánované činnosti klubu sú zamerané na zlepšenie a rast profesijnej činnosti učiteľa.

Cieľom je ozrejmiť si nové postupy a metódy, prakticky ich využívať a vedieť ich zhodnotiť v práci so žiakmi. Podporovať učenia sa žiakov, prezentovať hodnoty, kultivované, etické správanie. Dodržiavať a rozvíja hodnotový systém školy. Poskytovať spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. Prezentovať vlastné pedagogické skúsenosti. Vedieť si stanoviť ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich. Plánovať a projektovať edukačný proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov. Vyberať a využívať vyučovanie metódy a formy vzhľadom na edukačné ciele a individuálne edukačné potreby žiakov.

Efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka. Rešpektovať dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňujúc jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov. Podporovať, koordinovať a riadiť aktívnu činnosť žiakov. Používať diferencované úlohy a uplatňovať metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi a učivom.

Analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich

individuálnych učebných cieľov.

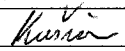
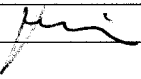
**10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí**

**školský rok 2019/2020**

**1. polrok**

por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	26.09.2019	1,5 hod.	učebňa IKT	Osvedčené metódy a postupy vo vlastnej vyučovacej činnosti.	a) Vymenovať osvedčené metódy a postupy vo vyučovacej činnosti v predmete BIO  b) Vymenovať osvedčené metódy a postupy vo vyučovacej činnosti v predmete FYZ  c) Vymenovať osvedčené metódy a postupy vo vyučovacej činnosti v predmetoch prvého stupňa /1 – 4/  d) Analýza osvedčených metód a postupov
2.	24.10.2019	1,5 hod.	učebňa IKT	Diagnóza a hodnotenie úrovne svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií.	a) Zhodnotiť úroveň profesijných, osobnostných a etických kompetencií - učitelia klubu  b) Porovnať kompetencie a inšpirovať sa vo svojom profesionálnom raste a sebarozvoji  c) Diskusia
3.	21.11.2019	1,5 hod.	učebňa IKT	Trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania	a) poznať trendy vývoja spoločnosti v oblasti výchovy a vzdelávania  b) porovnať rozdiely

					s minulosťou a zdôvodniť  c) diskusia
4.	12.12.2019	1,5 hod.	učebňa IKT	Poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci.	a) moje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky  b) využitie mojich osobných dispozícií v pedagogickej praxi
5.	16.01.2020	1,5 hod	učebňa IKT	Didaktická analýza učiva.	a) rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vedieť vybrať základné a doplnujúce učivo  b) rozvíjajúca učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov  c) v predmetoch členov klubu podľa vybranej témy  d) diskusia

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alica Kušionová
12. Dátum	04.09.2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ľudmila Brincková
15. Dátum	05.09.2019
16. Podpis	

## Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	<b>Chráňme si Zem</b>
7. Počet členov pedagogického klubu	6
8. Školský polrok	február 2020 – jún 2020

### 9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zoznam činností klubu je uvedený v rámcovom programe. Harmonogram práce klubu je rozvrhnutý na dva roky. V školskom roku 2019/2020 sa plánuje 10 stretnutí členov klubu / 1x mesačne/.

Plánované činnosti klubu sú zamerané na zlepšenie a rast profesijnej činnosti učiteľa.

Cieľom je ozrejmiť si nové postupy a metódy, prakticky ich využívať a vedieť ich zhodnotiť v práci so žiakmi. Podporovať učenia sa žiakov, prezentovať hodnoty, kultivované, etické správanie. Dodržiavať a rozvíja hodnotový systém školy. Poskytovať spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy. Prezentovať vlastné pedagogické skúsenosti. Vedieť si stanoviť ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich. Plánovať a projektovať edukačný proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov. Vyberať a využívať vyučovanie metódy a formy vzhľadom na edukačné ciele a individuálne edukačné potreby žiakov.

Efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka. Rešpektovať dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňujúc jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov. Podporovať, koordinovať a riadiť aktívnu činnosť žiakov. Používať diferencované úlohy a uplatňovať metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi a učivom.

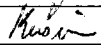
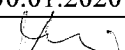
Analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych

Poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov.

# **10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí**

školský rok 2019/2020					
2.polrok					
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	20.02.2020	1,5 hod.	učebňa IKT	Stratégia pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka	a) stratégia pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami  b) stratégia pre vyučovanie talentovaného žiaka  c) diskusia
2.	12.03.2020	1,5 hod.	učebňa IKT	Ako ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka.	a) aké metódy, formy a prostriedky použiť na vytvorenie pozitívnej klímy v triede  b) ako vplýva pozitívna klíma na rozvoj osobnosti žiaka  c) diskusia
3.	23.04.2020	1,5 hod.	učebňa IKT	Sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov.	a) spôsoby rozpoznania sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov  b) riešenia sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov  c) diskusia
4.	21.05.2020	1,5 hod.	učebňa IKT	Flexibilná zmena naplánovanej činnosti vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede.	a) dôvody zmeny činnosti v triede vzhľadom na aktuálnu situáciu  b) ako predchádzať nežiaducej, neočakávanej činnosti žiakov v triede

					c) diskusia na základe vlastných skúseností
5.	11.06.2020	1,5 hod.	učebňa IKT	Hodnotenie a klasifikácia žiaka bez predsudkov a stereotypov.	a) ktoré predsudky a stereotypy vplývajú na hodnotenie žiaka b) ako predchádzať predsudkom a stereotypom zo strany učiteľa

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alica Kušionová
12. Dátum	29.01.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ľudmila Brincková
15. Dátum	30.01.2020
16. Podpis	

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	<b>Chráňme si Zem</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa IKT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľudmila Brincková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsstefsbela.edupage.org">www.zsstefsbela.edupage.org</a> .

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

metódy- motivačné, zážitkové, brainstorming, situačné, výskumné, heuristické, demonštračné, zhlukovania, pozorovacie, manipulačné, experimentu, problémové, googlovania, projektové vyučovanie, didaktické hry, postupy

#### Osvedčené metódy a postupy vo vlastnej vyučovacej činnosti

Postupy a metódy vo vyučovacom procese:

Výchovné štandardy výchovného programu školského projektu Kráčame po stopách poznania a múdrosti sú súborom požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností, a schopností, ktoré majú žiaci získať v procese výchovy mimo vyučovania v škole aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Programovým cieľom je využívať najmä metódy participácie, spolupráce, záujmového vzdelávania, autonómie a zodpovednosti pri príprave mladej generácie na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti.

**Metódy motivačného charakteru**, kde sa najviac využíva rozhovor, rozprávanie, demonštrácia, príklady z praxe.

Dôležitou činnosťou učiteľa je výchova **zážitkom** vyjadrením kladných aj záporných emócií, ktoré má žiak zažiť v priebehu danej aktivity. Základnou úlohou je celý proces naprogramovať so zreteľom na vyváženosť kladných a záporných emócií. Zásady zážitkového učenia by mali prispieť k akémukoľvek úspechu, radosti, príjemnému zážitku aby sme predišli negatívnym emóciám (napätie, strach, úzkosť). Presýtenie kladnými alebo zápornými emóciami by viedlo k strate záujmu a zníženiu

aktivity. Dôležité je včleňovanie žiakov do spoločnosti, akceptovať fakt, že žiaci majú právo na vyjadrenie svojej mienky vo všetkých veciach, ktoré sa ich týkajú. Vo výchove žiakov presadzovať podporu tolerance a vzájomného porozumenia, odbúravať predsudky pri nadväzovaní nových vzťahov. Osobná komunikácia so svojimi rovesníkmi, ktorí svojim správaním a názormi prezentujú v skupine seberoyných mladých ľudí.

**Brainstorming** čiže inováčná kreatívna metóda riešenia problémov založená na skupinovom riešení. Podstatou je uvoľniť predstavivosť, fantáziu a obrazotvornosť, generovať nápady, vzájomne sa inšpirovať so snahou uplatniť sa a odstrániť zábrany. Cieľom je nájsť netradičné, resp. originálne riešenia.

**Projektové vyučovanie** podľa účelu používame hlavne problémové a hodnotiace s cieľom aby žiak získal vedomosti a zručnosti vlastným prežitím. Naučiť ich samostatne plánovať, jednať, učiť sa, viesť ich ku kreativite, kritickému mysleniu, argumentácii, sebadôvere, iniciatíve, schopnosti vyrovnávať sa s konfliktami, schopnosti pracovať v tíme, prezentovať sa.

**Situačné metódy**, v ktorých žiaci dostanú opis určitej situácie, prípadu. Metóda začína otázkami so slovami zdôvodnite, doplňte rozhodnite atď. Žiaci hľadajú optimálne východisko z opisu situácie, riešenie problému.

**Výskumné metódy** pri ktorých žiaci hľadajú rôzne riešenia, objavujú neznáme vedomosti, alebo získané v iných podmienkach.

**Heuristické metódy** od formulácie problému až k jeho vyriešeniu čiže tvorivé riešenie.

**Demonštračné metódy** založené na pozorovaní javov.

**Zhlukovanie** /myšlienkové mapy/ mapovanie procesu myslenia stanovením problému.

**Googlovanie** získavanie informácií cestou internetu.

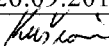
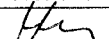
## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie a vypracovanie harmonogramu stretnutí v šk. roku 2019/2020
  2. Používané metódy vo výchovno – vzdelávacom procese na prvom stupni ZŠ v predmetoch prvouka a prírodoveda.
  3. Používané metódy vo výchovno - vzdelávacom procese na druhom stupni ZŠ v predmetoch FYZ., BIO.
  4. Analýza - prínos nových metód vzdelávania vo vyučovacom procese prírodovedných predmetov
- 
1. Členov pedagogického klubu Chráňme si Zem privítala Ľudmila Brincková.  
Členovia klubu sa dohodli na pravidelných stretnutiach klubu raz mesačne vo štvrtok v učebni IKT v časovom trvaní 1,5 hod. Každý člen dostal harmonogram stretnutí.
  2. Témou prvého stretnutia boli osvedčené metódy vo výchovno – vzdelávacej činnosti na prvom a druhom stupni ZŠ.  
Učitelia prvého stupňa podali informáciu o osvedčených metódach vo výchovno vzdelávacej činnosti na prvom stupni ZŠ v predmetoch prvouka a prírodoveda. Najviac sa im osvedčili manipulačné metódy s predmetmi, metódy pozorovania a experimentu, didaktické hry, demonštračné pokusy a problémové metódy.
  3. Na druhom stupni ZŠ sú najosvedčenejšie metódy práce so žiakmi na hodinách fyziky a biológie, ktoré sú pokračovaním dopĺňania a rozširovania vedomostí v predmete Poznávanie prírodných javov, metódy pozorovania, problémové, experimentu, heuristické, demonštračné, výskumné, brainstorming, zážitkové, projektové.
  4. V rámci analýzy učitelia zhodnotili prínos týchto metód pre rozvoj vzdelanostnej úrovne žiakov. Uvedené metódy by mali pomôcť žiakom pochopiť význam rozvíjania schopnosti ich myslenia, povzbudzovať žiakov k činnosti, zručnosti, utvárať ich vlastný názor, polemizovať v rámci diskusie, vedieť sa rozhodnúť, byť kreatívny, robiť veci svojim spôsobom, dospieť

k vlastným názorom, rešpektovať názor iných, vyjadriť stanovisko k úlohám, otázkam, riešiť problémy, byť tvorivý, kriticky myslieť. Žiakov viesť k samostatnosti.

**13. Závery a odporúčania:**

Členovia klubu zhodnotili inovatívne osvedčené metódy práce vo výchovno – vzdelávacej činnosti v prírodovedných predmetoch s možnosťou ich uplatnenia v predmete Poznávanie prírodných javov. Členovia klubu si vymieňali svoje skúsenosti s používaním metód a porovnávali ich uplatnenie na prvom a druhom stupni i v rámci prírodovedných predmetov. Zhodli sa na využívaní týchto metód a uplatňovaní ďalších inovatívnych metód vo výchovno -vzdelávacej činnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alica Kušionová
15. Dátum	26.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ľudmila Brinckvá
18. Dátum	30.09.2019
19. Podpis	



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VYSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA UNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Chráňme si Zem





## PREZENČNÁ LISTINA

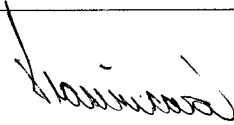

Miesto konania stretnutia: **učebňa IKT**

Dátum konania stretnutia: **26.09.2019**

Trvanie stretnutia: **od 14hod do 15.30hod**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Silvia Belončáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Ing. Ľudmila Brincková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Monika Andrášová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4.	Mgr. Alica Kušionová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská

			Belá
5.	Mgr. Diana Praženicová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Elena Stachová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	<b>Chráňme si Zem</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa IKT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľudmila Brincková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsstefsbela.edupage.org">www.zsstefsbela.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

komunikácia učiteľ žiak, žiak učiteľ, plánovanie hodiny, príprava, obsah, štruktúra, metódy, realizácia hodiny, riadenie, klíma, disciplína, hodnotenie

#### Diagnóza a hodnotenie úrovne svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií.

V komunikácii medzi učiteľom a jeho žiakmi je dôležité, aby učiteľ vedel, čo od neho žiaci očakávajú a aby žiaci dokázali nahliadnuť trochu aj pod povrch učiteľskej práce. Už len vzhľadom na vekový rozdiel medzi nimi je zjavné, že ich názory na to, aké kompetencie by mal učiteľ mať, budú odlišné. Učiteľ sa môže zameriavať na formálnu stránku výuky (dokumentáciu, prípravy, hodnotenie a pod.). Žiaci napríklad zase vyžadujú, aby učiteľ bral ohľad na ich individuálne zvláštnosti, aby si ich vážil a počúval ich názory. Obe strany sa však môžu zhodnúť v tom, že základ je, aby sa žiaci dozvedeli čo najviac a čo najzaujímavejšou formou, aby k učeniu získali vzťah, aby si osvojili stratégie účinného učenia sa. Bez správneho vedenia dobrého pedagóga však tieto kompetencie nenadobudnú.

#### Plánovanie a príprava

Obsah metódy a štruktúra majú zodpovedať tomu, čo sa žiaci majú naučiť. Obsah hodiny (preberané učivo) musí zodpovedať tomu, čo sa majú žiaci naučiť (cieľ hodiny). Metóda (spôsob, ako učiteľ so žiakmi pracuje) musí byť vhodne zvolená na základe preberaného učiva. Štruktúra učiva musí byť jasná, prehľadná a prispôsobená času a schopnostiam žiakov.

#### Realizácia vyučovacej hodiny

Používanie vhodných učebných činností. K podpore učenia žiakov používa učiteľ širokú škálu

žiaci pracujú v skupinách, dvojiciach na úlohe, riešia problém/úlohu a pod.) Učiteľ zohľadňuje individuálne potreby žiakov (napr. zohľadňuje tých, ktorí sa učia pomalšie, tých ktorí sú naopak lepší, ktorí majú napr. dislexiu a pod.)-zadáva aj ľahké aj ťažšie úlohy a otázky. Materiály a pomôcky sú využívané účelne (ak je k dispozícii napr. interaktívna tabuľa, dataprojektor, sú v hodinách podľa možnosti plne využívané)

### **Riadenie vyučovacej hodiny**

Čas venovaný jednotlivým činnostiam je dobre rozvrhnutý (všetko sa stíha). Spád a tempo výuky sa v priebehu hodiny prispôsobuje a udržuje na zodpovedajúcej úrovni. (nestane sa, že niektoré činnosti prebiehajú v časovej tiesni a pri iných žiaci nevedia, čo robiť). V prípade potreby učiteľ priebežne modifikuje (pozmeňuje) plán výuky (napríklad: dovysvetlí, pripomenie staršie učivo, neznáme pojmy, nechá rozvinúť diskusiu v triede

### **Klíma triedy**

Učiteľ sa snaží na žiakov neprenášať negatívne zmeny svojich nálad. Učiteľ počúva názory žiakov bez irónie a zosmiešňovania a snaží sa s nimi komunikovať o ich pohľade na problémy. Žiaci majú možnosť sa podieľať na „vylepšovaní vzhľadu triedy“, tak aby sa tam všetci zúčastnení cítili čo najlepšie.

### **Disciplína**

podľa skúseností a vlastnej úvahy. Učiteľ zapája žiakov do stanovovania si vlastných pravidiel a konzultuje ich s nimi. Učiteľ si autoritu nevynucuje vyhrázaním a zastrašovaním žiakov.

### **Hodnotenie prospechu žiakov**

Hodnotenie prác žiakov počas hodiny a po nej vykonáva učiteľ dôkladne a konštruktívne a vyhodnotené práce žiakom vracia včas. Učiteľ hodnotí nielen správnosť výsledku, ale aj cestu k nemu. Učiteľ žiakov hodnotí objektívne bez známok diskriminácie a osobného zaujatia. Hodnotenie prác žiakov je používané na odhalenie oblastí, v ktorých má viacero žiakov problémy, na posúdenie efektívnosti vyučovania a na overenie, či sa podarilo vytvoriť pevný základ pre ďalší postup vyučovania.

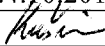
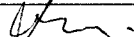
## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Uvítanie a prezencia.
  2. Diagnóza a hodnotenie úrovne svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií – prednáška.
  3. Hodnotenie úrovne profesijných, osobnostných a etických kompetencií.
  4. Analýza na základe vlastných skúseností pedagógov podľa dotazníka
  5. Zhrnutie a vyvodenie záverov zo stretnutia k danej téme.
- 
1. Členov pedagogického klubu Chráňme si Zem privítala Ľudmila Brincková.
  2. S témou „Diagnóza a hodnotenie úrovne profesijných, osobnostných a etických kompetencií prítomných členov oboznámila Ľudmila Brincková.
  3. Prítomní učitelia hodnotili úroveň svojich kompetencia, vyjadrovali svoje názory, postrehy, situácie v kolektívoch tried, rozoberali svoje skúsenosti s deťmi s poruchami učenia a deťmi, ktoré narušujú vyučovací proces.
  4. Dotazník –učitelia hodnotili svoje vlastné kompetencie.
  5. Z výsledkov stretnutia sa nedal vyvodiť jednoduchý záver, na základe postavenia učiteľ žiak. Vo vyučovacom procese dochádza k stretu rôznych charakterov, názorov a postojov v rámci

kompetencií učiteľa.

### 13. Závery a odporúčania:

Pre učiteľa sú najdôležitejšie tie schopnosti, ktoré sa týkajú vyučovania – jeho obsahu a formy a prípravy naň. Dôležité je mať aktuálne znalosti v odbore. Takisto sa pomerne zhodli v názore na dôležitosť zapojenia žiakov do vylepšovania vzhľadu triedy. Aj keď táto položka nie je dôležitá pre získavanie nových informácií a samotnú výuku, môže byť dobrým prostriedkom pre odreagovanie sa od stereotypu výuky lepšieho vzájomného spoznávania sa. Učiteľ môže vidieť, na čo majú žiaci talent (ktorý by inak vo vyučovaní nemohli prejavíť) a žiaci by videli, že učiteľ nemusí byť len taký, akého ho poznajú v hodinách. Tak ako aj v reálnom svete, tak aj tu sa však nedá očakávať, že sa ľudia zhodnú.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alica Kušionová
14. Dátum	24.10.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ľudmila Brinckvá
17. Dátum	29.10.2019
18. Podpis	

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Chráňme si Zem




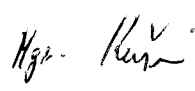
## PREZENČNÁ LISTINA

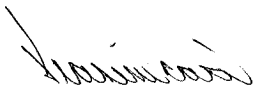

Miesto konania stretnutia: učebňa IKT

Dátum konania stretnutia: **24.10.2019**

Trvanie stretnutia: **od 14:00 hod. do 15:30 hod.**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Silvia Belončáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Ing. Ľudmila Brincková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Monika Andrášová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4.	Mgr. Alica Kušionová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

5.	Mgr. Diana Praženicová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Elena Stachová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	<b>Chráňme si Zem</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa IKT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľudmila Brincková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsstefsbela.edupage.org">www.zsstefsbela.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Kľúčové slová:

ciele edukácie, východiskový stav v spoločnosti, kríza školstva, programové ciele v školstve, opatrenia na dosiahnutie cieľov edukácie

#### Trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania

#### Dlhodobé ciele edukácie:

- formovať občiansku spoločnosť, vybudovať a udržať civilizovaný demokratický systém,
- dosiahnuť žiaducú úroveň zdravia, verejnej morálky a individuálnej seberealizácie,
- vytvárať akceptovať podmienky pre trvale udržateľný hospodársky a sociálny rozvoj štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu a zachovaniu života na Zemi,
- spolunažívať v spoločenstve vyspelých krajín Európy a sveta,
- prispievať k rozvoju svetovej vedy, techniky, kultúry a umenia,
- hospodársky spolupracovať a súťažiť s vyspelými krajinami sveta

#### A. Východiskový stav

Transformácia spoločnosti a jej nestabilita spôsobuje krízu osobnosti, ktorá sa prejavuje:

- zvýšenou kriminalitou, únikovým správaním (drogy, alkoholizmus), samovraždami,
- vysokým počtom psychických ochorení a psychogénne podmienených chorôb (neurózy, alergie, kardiovaskulárne choroby a pod:),
- krízou rodiny (uzatváranie manželstiev v mladom veku, vysoká rozvodovosť, veľký počet detí pochádzajúcich z neúplných rodín, vysoký počet interrupcií),
- rezignáciou, nevôľou zúčastňovať sa na správe vecí verejných, vrátane starostlivosti a vzdelávania vlastných detí,

- zvyšujúcim sa počtom asociálneho a antisociálneho správania sa (vandalizmus, násilie, šikanovanie, krádeže, rasová a etnická nenávisť), intoleranciou,
- zníženým sebavedomím, vrátane sebavedomia národného, strachom zo slobody a zodpovednosti, obranne orientovaným správaním,
- závisťou
- príliš vysokým počtom postihnutých detí umiestnených v špeciálnych školách a výchovných zariadeniach.

Na týchto javoch sa podieľa aj kríza školstva, ktorá sa prejavuje:

- znižovaním prísunu finančných prostriedkov zo spoločenských zdrojov, znepokojujúcimi tendenciami znižovania úrovne a kvality vzdelania.

Príznakmi týchto tendencií sú:

- odchod časti učiteľov do iných profesií, učitelia bez požadovanej kvalifikácie v niektorých oblastiach, vysoký vekový priemer učiteľských zborov, neaktuálnosť neatraktívnosť učiva,
- nedostačujúca pedagogická, psychologická a metodická príprava učiteľov, nedostatočné využívanie najnovších teoretických poznatkov v praxi výchovy a vzdelávania,
- nedostatočné rozvíjanie najvyšších poznávacích funkcií, ktorými sú schopnosti hodnotenia, tvorenia a citovej reflexie.
- Nie sú tiež vytvorené dostatočné podmienky a stimuly pre celoživotné vzdelávanie.

Kríza školstva sa prejavuje aj v absencii objektívneho hodnotenia výsledkov vzdelávacieho procesu, čo je okrem iného spôsobené absenciou vzdelávacích štandardov, ktoré by mali obsahovať v sebe aj nekognitívne charakteristiky osobnosti.

## B. Programové ciele

Zmeniť školu na **humanisticko-tvorivú**, orientovanú nielen na odovzdávanie informácií a prípravu na povolanie, ale aj na rozvoj osobnej integrity; vysokú úroveň vzdelanosti, dobrú predškolskú prípravu, mimoškolskú výchovu a odbornú prípravu.

Rovnocoene podporovať rozvíjanie mimopoznávacích vlastností osobnosti (najmä osvojovanie si progresívnych hodnotových systémov, mravných noriem a schopnosti sebaregulácie, schopnosti emocionálnej reflexie skutočnosti prostredníctvom estetickéj a citovej výchovy, motiváciu a chuť do učenia, sociálnu komunikáciu, tvorivý štýl života ako neustálu prácu na sebazdokonaľovaní osobnosti a neformálneho vzdelávania.

## C. Opatrenia na dosiahnutie programových cieľov

Vypracovať integrujúci model humanisticko - tvorivej školy s cieľom najmä:


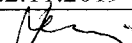
- zlepšiť výber a prípravu učiteľov a vytvoriť podmienky pre celoživotné vzdelávanie,
- v masovokomunikačných prostriedkoch výrazne posilniť podiel výchovných a vzdelávacích programov a redukovat' programy obsahujúce násilie, vulgárnosť a agresivitu,
- uskutočniť transformáciu vzdelávacích programov,
- posilniť bilingvizmus vo vzdelávaní a prispieť k rozvoju cudzojazyčnej gramotnosti,
- podporovať projekty alternatívnej a experimentálnej práce v školách a školských zariadeniach,
- výrazne zlepšiť diferencovanú starostlivosť podľa nadania, talentu a tvorivých schopností detí, znížiť podiel detí zaradených do špeciálnych škôl,
- posilniť a skvalitniť oblasť výchovy vo voľnom čase s dôrazom na všestrannú tvorivú činnosť detí ako prostriedkov boja proti kriminalite a drogovej závislosti.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie členov klubu
2. Oboznámenie členov s témou: Trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania
3. Dlhodobé ciele edukácie
4. Súčasný stav v spoločnosti a vplyv na výchovu a vzdelávanie
5. Kríza v školstve – jej príčiny
6. Model humanisticko- tvorivej školy a ciele
7. Analýza  
Učitelia zhodnotili súčasný stav v spoločnosti, jej nestabilitu, ktorá spôsobuje krízu osobnosti so všetkými prejavmi, s ktorými sa dnes môžeme stretnúť v škole, v rodinách ako aj nezáujem o veci verejné. Zhodnotili dopad stavu spoločnosti na školstvo. Porovnávali hodnotili a hľadali východiská pre vybudovanie školy humanisticko - tvorivej pre budúcu spoločnosť.

## 13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu zhodnotili súčasné trendy v spoločnosti s ich vplyvom na výchovno-vzdelávací proces. Zhodli sa na nutnosti uplatňovať programové ciele humanisticko – tvorivej školy so zapájaním žiakov do tvorivej, bádateľskej činnosti podľa nadania dieťaťa. Podporujú posilňovanie ovládania cudzích jazykov v školách aj pri stretnutiach s partnerskými školami v zahraničí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Elena Stachová
15. Dátum	21.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ľudmila Brincková
18. Dátum	22.11.2019
19. Podpis	

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Chráňme si Zem




## PREZENČNÁ LISTINA

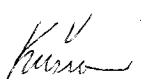
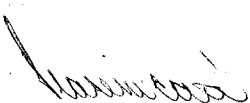

Miesto konania stretnutia: **učebňa IKT**

Dátum konania stretnutia: **21.11.2019**

Trvanie stretnutia: **od 14hod do 15.30hod**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Silvia Belončáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Ing. Ľudmila Brincková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Monika Andrášová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

4.	Mgr. Alica Kušionová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
5.	Mgr. Diana Praženicová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Elena Stachová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	<b>Chráňme si Zem</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa IKT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľudmila Brincková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zssteftsbela.edupage.org">www.zssteftsbela.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Kľúčové slová:

osobné dispozície, silné a slabé stránky, hodnoty, kreativita, tvorivosť, originalita, vynaliezavosť, zvedavosť, záujem, otvorenosť, skúsenosť, kritické myslenie, úsudok, láska k učeniu, vzťah, múdrosť, statočnosť, udatnosť, láskavosť, veľkorysosť, starostlivosť, súcit,

**Poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci**

#### 1. Kreativita, tvorivosť, originalita, vynaliezavosť

Originalita a produktivita v myslení a konaní. Schopnosť hľadať nové riešenia.

#### 2. Zvedavosť, záujem, vyhľadávanie nového, otvorenosť novým skúsenostiam

Prejavovanie záujmu o získavanie skúseností pre ne samotné, fascinácia novými vecami a témami, bádanie a objavovanie.

Kľúčová u žiakov a identifikovaná ako nevyhnutná pre budúcnosť a úspech človeka.

#### 3. Kritické myslenie, otvorenosť mysle, úsudok

Premýšľanie a posudzovanie vecí zo všetkých možných uhlov pohľadu. Nie unáhlené závery a schopnosť zmeniť názor novými dôkazmi, spravodlivé zvažovanie všetkých pre a proti.

Kľúčová u žiakov a identifikovaná ako nevyhnutná pre budúcnosť a úspech človeka.

#### 4. Láska k učeniu sa

Osvojovanie si nových schopností a znalostí, zvládanie nových tematických celkov od samoštúdia alebo v rámci formálnej výučby. Súvisí so zvedavosťou, ale presahuje ju tendenciou jedinca rozlišovať svoje doposiaľ dosiahnuté poznanie systematickým spôsobom.

Identifikovaná ako kľúčová schopnosť dobrého učiteľa.

#### **5. Vhľad a múdrosť**

Schopnosť dať múdru radu druhým, uplatnenie takého pohľadu na svet, ktorý je pre daného človeka aj pre ostatných zmysluplný.

#### **6. Statočnosť, udatnosť**

Neuhýbanie pred ohrozením, výzvou, problémami alebo bolesťou, vyjadrovanie svojho názoru i proti opozícii, zachovanie sa podľa vlastného, aj keby nepopulárneho presvedčenia.

Identifikovaná ako kľúčová schopnosť dobrého učiteľa.

#### **7. Vytrvalosť, pracovitosť, neúnavnosť**

Vytrvanie v činnosti navzdory prekážkam a problémom, dokončovanie začatého, zažívanie pocitu spokojnosti zo splnených úloh.

Kľúčová u žiakov a identifikovaná ako nevyhnutná pre budúcnosť a úspech človeka.

#### **8. Čestnosť, integrita, autenticnosť, úprimnosť**

Pravdovravnosť, úprimná sebareprezentácia, nepredstieranie, prijímanie zodpovednosti za vlastné prežívanie a jednanie.

Kľúčová u žiakov a identifikovaná ako nevyhnutná pre budúcnosť a úspech človeka.

#### **9. Vitalita, radosť, elán, nadšenie, energickosť**

Nadšený a energický prístup k životu, nerobenie vecí len napoly alebo len z povinnosti, prežívanie života ako dobrodružstvo, aktivita.

Kľúčová u žiakov a identifikovaná ako nevyhnutná pre budúcnosť a úspech človeka.

Identifikovaná ako kľúčová schopnosť dobrého učiteľa (ide o prístup k práci).

#### **10. Láska**

Váženie si blízkych osobných vzťahov s druhými ľuďmi, obzvlášť s tými, ktorí zdieľanie a starostlivosť opätujú, udržanie dôverného vzťahu.

#### **11. Láskavosť, veľkorysosť, starostlivosť, súcit, altruistická láska, privetivosť**

Konanie láskavosti a dobrých skutkov, pomoc druhým a starostlivosť o nich.

#### **12. Sociálna vnímavosť, sociálna inteligencia, emočná inteligencia**

Vnímovosť voči pocitom a motívom druhých ľudí i svojich vlastných, znalosť toho, ako sa vhodne zachovať v rôznych sociálnych situáciách, poznanie toho, čo ostatných motivuje.

Kľúčová u žiakov a identifikovaná ako nevyhnutná pre budúcnosť a úspech človeka.

#### **13. Tímová práca, občianstvo, sociálna zodpovednosť, lojalnosť**

Schopnosť dobre pracovať ako člen skupiny alebo tímu, lojalita voči skupine, podieľanie sa na spoločenských aktivitách, zdieľanie.

#### **14. Spravodlivosť, nestrannosť**

Čestné a spravodlivé jednanie so všetkými ľuďmi, nenechať sa pri rozhodovaní ovplyvniť osobnými pocitmi, poskytnúť všetkým rovnaké príležitosti.

Identifikovaná ako kľúčová schopnosť dobrého učiteľa.

#### **15. Vodecovstvo**

Povzbudzovanie skupiny, ktorej je človek členom, k dosiahnutiu úspešného výkonu, udržiavanie dobrých vzťahov v skupine, organizácia skupinových aktivít a dohliadanie na ich priebeh.

#### **16. Odpustenie a milosrdenstvo**

Odpustenie tým, ktorí sa previnili, prijímanie druhých a ich nedostatkov, schopnosť dať ľuďom druhú šancu, nebyť pomstychtivý.

### **17. Pokora a skromnosť**

Nepovažovanie sa za výnimočného, nesnažiť sa byť stredobodom záujmu, nechať za seba hovoriť svoje činy.

### **18. Obozretnosť**

Opatrnosť pri rozhodovaní, zbytočne neriskovať, nehovoriť a nerobiť to, čo by človek neskôr ľutoval.

### **19. Sebakontrola, autoregulácia**

Uzmierovanie svojho prežívania a konania, disciplinovanosť, ovládanie túžob a emócií.

Kľúčová u žiakov a identifikovaná ako nevyhnutná pre budúcnosť a úspech človeka.

### **20. Vnímanie krásneho, zmysel pre krásu a dokonalosť, úcta, úžas, nadchnutie sa**

Vnímaposť voči krásu, ocenenie dokonalosti a vynikajúcich výkonov v rôznych oblastiach života – od prírodných krás cez umenie, matematiku, vedu až po každodenné skúsenosti.

### **21. Vďačnosť**

Uvedomenie si dobrých vecí, ktoré sa dejú a prežívanie vďačnosti za ne, umenie vyjadriť vďaku.

Kľúčová u žiakov a identifikovaná ako nevyhnutná pre budúcnosť a úspech človeka

### **22. Nádej, optimizmus, orientácia na budúcnosť**

Očakávanie od budúcnosti len to najlepšie, aktívne dosiahnuť ciele, presvedčenie, že je možné dospieť k lepšej budúcnosti.

Kľúčová v žiakov a identifikovaná ako nevyhnutná pre budúcnosť a úspech človeka.

### **23. Humor, zmysel pre humor, hravosť**

Všímanie si svetlých stránok života, mať rád zábavu a doberanie sa, vedieť ostatných rozveseliť a rozosmiať, vedieť žartovať (nie len rozprávať vtipy). Identifikovaná ako mimoriadne významná schopnosť učiteľa

### **24. Viera**

Ucelená predstava o vyššom účele a zmysle sveta, poznanie svojho miesta v poriadku vesmíru, zmysel života a viera,.

### **Slabé stránky**

Som nepresný/á,

Mám sklon k perfekcionizmu.

Mám problém vidieť veci ako „skončené“ a stále na nich nachádzam niečo na vylepšenie.

Ráno potrebujem tak hodinu, kým sa rozbehnem na plné obrátky.

Iba ťažko viem povedať „nie“.

Som netrpezlivý/á, najradšej by som mal/a veci urobené čo najskôr.

Rád/a si užívam, keď sa mi niečo podarí

Keď píšem maily, trvá mi vždy dlho, kým nájdem tie najvhodnejšie slová.

Nerád/a hovorím pred väčším publikom, bývam nervózny/a.

Ťažko si pamätám mená druhých ľudí.

Niekedy veľa rozprávam.

Nerád/a bývam stredobodom pozornosti.

Ťažko si pamätám tváre ľudí, musím ich dva-tri krát vidieť, kým si ich zapamätám.

Neverím si, keď mám hovoriť po anglicky, aj keď to viem.

Niekedy chcem zvládnuť veľa naraz.

Niekedy som neistý/á.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Uvítanie členov klubu
2. Oboznámenie členov s témou: **Poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci**
3. Moje osobné dispozície, hodnoty, silné stránky
4. Moje slabé stránky
5. Zhodnotenie silných a slabých stránok
6. Analýza

Po privítaní boli členovia klubu oboznámení s témou. Riešili a hodnotili osobné dispozície, silné a slabé stránky osobnosti a ich uplatnenie v pedagogickej činnosti. Po vlastnom zhodnotení im boli dané vlastnosti ideálneho učiteľa, ktoré porovnávali s vlastným hodnotením svojej osobnosti.

## 13. Závery a odporúčania:

Aké hodnoty by mal mať učiteľ:

Má deti rád, chce im byť prospešný.

Váži si osobnosť svojich žiakov, prejavuje k nim náležitú úctu, nepodceňuje a neznevažuje ich.

Má primeraný odstup od žiakov, bez povyšovania alebo ponížovania sa.

Má "rovnaký meter" na všetkých žiakov, svoje vnútorné sympatie ani antipatie navonok slovne ani činmi neprejavuje.

Prejavuje záujem o osobnosť svojich žiakov, o ich problémy, hovorí s nimi o ich úspechoch aj nezdaroch, prežíva so žiackym kolektívom jeho radosť aj sklamanie.

Prejavuje o žiakov primeranú starostlivosť. Neodmietne bezdôvodne prosbu o radu alebo pomoc. Ochotne poradí i pomôže najmä slabším žiakom a žiakom z menej dobrého sociálneho prostredia.

Snaží sa poznať individuálne osobitosti žiakov, snaží sa žiakov pochopiť, "vidieť im do duše". Berie ohľad na ich momentálny psychický či zdravotný stav, nezabúda na vekové zvláštnosti.


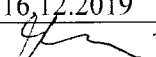
Rešpektuje v primeranej miere mienku jednotlivých žiakov i žiackych kolektívov. Nesprávne názory sa snaží korigovať zdôvodňovaním. Nevedie žiakov striktnými príkazmi, nezastražuje ich.

Vyvážene požíva tresty a pochvaly. Zbytočne nezakazuje, neobmedzuje.

Dokáže byť veľkorysý, vie odpustiť previnenia.

Na žiakov kladie primerane prísne študijné požiadavky. A rovnako prísny je na seba v príprave na vyučovacie hodiny. Na vyučovaní sa snaží aj on podať maximálny výkon.

Nezaznáva ani nepodceňuje svojich kolegov, neznižuje u žiakov ani rodičov ich autoritu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Elena Stachová
15. Dátum	13.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ľudmila Brincková
18. Dátum	16.12.2019
19. Podpis	

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Chráňme si Zem


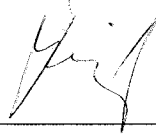


## PREZENČNÁ LISTINA

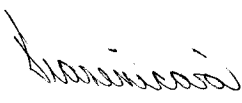

Miesto konania stretnutia: **učebňa IKT**

Dátum konania stretnutia: **12.12.2019**

Trvanie stretnutia: **od 14hod do 15.30hod**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Silvia Belončáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Ing. Ľudmila Brincková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Monika Andrášová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4.	Mgr. Alica Kušionová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská

			Belá
5.	Mgr. Diana Praženicová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Elena Stachová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola M. R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
4. Názov projektu	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S711
6. Názov pedagogického klubu	<b>Chráňme si Zem</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa IKT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľudmila Brincková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsstefsbela.edupage.org">www.zsstefsbela.edupage.org</a> .

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

učebné plány, osnovy, učebnice, myšlienkové operácie, ciele, vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje, medzipredmetové vzťahy, súvislosti, základné, vedľajšie učivo, kontinuálnosť, vzostupnosť, operatívnosť, aplikovateľnosť, motivácia, upevňovanie, prehľbovanie, zovšeobecňovanie učiva, spätná väzba, technologická následnosť činnosti

### Didaktická analýza učiva

Príprava učiteľa na vyučovanie zahŕňa tieto požiadavky:

- stanovenie výchovných a vzdelávacích cieľov vyučovacej jednotky (vyučovacia hodina, vychádzka, , prednáška ..),
- využitie adekvátnych vyučovacích metód na dosiahnutie stanovených cieľov,
- výber učebných pomôcok, didaktickej techniky a ich začlenenie do vyučovania

Didaktická analýza učiva je **hlbková myšlienková činnosť učiteľa**, kde sa zoznamuje s učebnými plánmi, osnovami, učebnicami a ktorú vykonáva pri príprave na vyučovanie. Je v podstate kombináciou analýzy základných pojmov a vzťahov v učive vrátane ich logického systému analýzy základných činností, ktoré žiakov privedú k pochopeniu a osvojeniu učiva, ale i analýzy počiatočných a následných medzipredmetových väzieb v učive. Analýza postupuje od celku k častiam. Je potrebné využívať ju vo všetkých

predmetoch. Bez dôkladnej analýzy učiva nemôžeme špecifikovať konkrétne ciele, bez poznania konkrétnych cieľov nemožno urobiť výber učiva.

### **Analýza učiva:**

modely didaktickej klasifikácie učiva:

1. **Pojmy:** základné, pomocné doplnkové.
2. **Zručnosti:** intelektuálne, senzorické, motorické.
3. **Návyky:** vytvárať v škole, ale zapojiť do toho aj rodinu.
4. **Myšlienkové operácie:** podľa povahy učiva využiť čo najviac logických vyučovacích metód analýza, syntéza, indukcia ...
5. **Spojenie školy so životom:** rôzne vzťahy a súvislosti.
6. **Medzipredmetové vzťahy:** horizontálne a vertikálne.
7. **Znázornenie:** schémy, grafy, obrazy, film ... (Maňák, 2009)

1. **Čo chcem, čo zamýšľam dosiahnuť.**
2. **Akými prostriedkami chcem dosiahnuť ciele.**
3. **Zvláštne ciele – didaktické hľadiská:** - Aké majú žiaci o preberanej téme predbežné vedomosti, prípadne nesprávne pochopenie učiva? – Čo bude z učiva pre žiakov najťažšie? – Ako budem žiakov aktivizovať?
4. **Výchovné možnosti** (so zreteľom na kolektív, ale aj jednotlivcov).
5. **Organizácia vyučovacej jednotky** (aký typ hodiny, čo treba zabezpečiť).
6. **Časový projekt vyučovacej jednotky** (koľko času budú trvať jednotlivé etapy hodiny).
7. **Realizácia prípravy** (ako zabezpečiť spoluprácu žiakov a ako zisťovať výsledky práce)? (Obst, 2002).

**Špecifické ciele** môže mať vyučovacia jednotka viacej. Podstatné a dôležité je, aby boli:

**komplexné,** sledujúce kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele a tiež rozvoj žiaka (pravda nie každé učivo poskytuje takúto možnosť, a preto v niektorých hodinách prevláda tá, či oná stránka);

**konzistentné,** aby medzi jednotlivými cieľmi boli vzájomné vzťahy;

**kontrolovateľné,** aby jasne vymedzovali požiadavky, ktoré možno pozorovať, hodnotiť, merať;

**primerané** aby boli náročné. Ale pre žiakov primerané.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:



1. Uvítanie členov klubu
2. Téma stretnutia: **Didaktická analýza učiva**
3. a) rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vedieť vybrať  
základné a doplňujúce učivo  
b) rozvíjajúca učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov v predmetoch členov klubu podľa vybranej témy  
c) diskusia

Po privítaní boli členovia klubu oboznámení s témou stretnutia. Riešili a hodnotili pedagogickú činnosť vo svojej aprobácii. Prezentovali svoje postupy pri uplatňovaní výchovno- vzdelávacej činnosti. V diskusii prezentovali svoje skúsenosti, postupy, postoje v edukačnom procese. Rozborom dospeli k záverom, že východiskom pre tvorivú prácu s učivom je:

- Analýza predchádzajúcich vedomostí a skúseností žiakov, organizácia vyučovacej jednotky.
- Analýzu základných pojmov a vzťahov v učive. Ujasnenie si štruktúry učiva, pojmy základné, pomocné a rozširujúce. Vzťahová analýza, aké sú vzťahy medzi pojmi, predmetmi a javmi.
- Analýzu základných činností vedúcich k pochopeniu a osvojeniu si učiva, tzv. operačná analýza – vyjadruje, zameriava sa na činnosti a operácie, ktoré musí uskutočňovať učiteľ, no najmä žiak, aby dospel k stanovenému cieľu.
- Analýza učiva z hľadiska medzipredmetových vzťahov – vyžaduje, aby učiteľ v učive nachádzal vzťahy medzi učivom jednotlivých predmetov v ročníku – horizontálne medzipredmetové vzťahy, ale aj v nadväznosti na predchádzajúce a nasledujúce ročníky – vertikálne medzipredmetové vzťahy.

## 13. Závery a odporúčania:

- pochopiť obsah a štruktúru učiva a predvídať procesy, ktorými si žiaci budú učivo osvojovať
- odhaľovať vyučovacie ciele, ktoré sú dané učebnými osnovami
- odhaľovať spôsob, ako budovať poznatkový systém žiakov
- uplatňovať kritické hodnotenie učebníc a učebných plánov
- uplatňovať premyslený spôsob činnosti učiteľa pri výklade nového učiva žiakom v nadväznosti na predchádzajúce vedomosti detí. (premyslenie metód, postupov, didaktických prostriedkov)

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Elena Stachová
15. Dátum	16.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ľudmila Brincková
18. Dátum	17.01.2020
19. Podpis	

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
Názov projektu:	Kráčame po stopách poznania a múdrosti
Kód ITMS projektu:	312011S711
Názov pedagogického klubu:	Chráňme si Zem




## PREZENČNÁ LISTINA

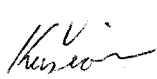
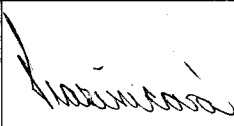

Miesto konania stretnutia: **učebňa IKT**

Dátum konania stretnutia: **16.01.2020**

Trvanie stretnutia: **od 14hod do 15.30hod**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Silvia Belončáková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
2.	Ing. Ľudmila Brincková		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
3.	Mgr. Monika Andrášová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

4.	Mgr. Alica Kušionová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
5.	Mgr. Diana Praženicová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá
6.	Mgr. Elena Stachová		ZŠ M.R. Štefánika, Štefánikova 19, Spišská Belá

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia