

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Kružlová, Kružlová 103, 09002 Kružlová
4. Názov projektu	Rozvojom gramotností k naplneniu životných cieľov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T505
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej a prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Kružlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Baková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zskruzlova.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bol viacúrovňový model zadávania otázok. Model je aplikovaný hlavne vo výučbe prírodovedných predmetov a má výrazný vplyv na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti žiaka.

Kľúčové slová: viacúrovňový model zadávania otázok, rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Viacúrovňový model zadávania otázok v prírodovednom vzdelávaní – práca s odbornou literatúrou,
2. Diskusia,
3. Návrik, analýza modelu.

Témy:

- Úloha spätnej väzby v procese rozvoja matematickej a prírodovednej gramotnosti žiaka,
- Zadávanie otázok podnecujúcich myslenie žiaka v súvislostiach.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Diskusia.
4. Zdieľanie nápadov, výmena skúseností.
5. Tvorba záveru stretnutia.

13. Závery a odporúčania:

Čítanie a porozumenie matematickému textu má vyššiu náročnosť, nakoľko v matematickom texte sa vyskytuje zmes slov, čísel, písmen, symbolov a grafov. Žiak musí prechádzať zo slovníka pojmov do slovníka symbolov. Výskum v tejto oblasti naznačil, že učivo v učebnici z matematiky pre príslušný ročník, vyžaduje čitateľskú vyspelosť žiaka v predstihu troch rokov (americký výskum - Brennan, Dunlap, 1985).

Výbornou pomôckou pre prácu s odborným textom je grafická schéma ako prostriedok viacúrovňového modelu zadávania otázok. Stratégiu použitia grafickej schémy môžeme definovať v piatich krokoch:

1. preformulovanie otázky – žiak, ktorý dokáže problém vyjadriť vlastnými slovami, lepšie chápe opísanú situáciu a bude úspešnejší v jej riešení,
2. výber informácií, ktoré sú nevyhnutné pre riešenie úlohy. Tieto informácie môžu byť zadané priamo, alebo sú súčasťou čiastkových výpočtov,
3. stanovenie plánu matematických výpočtov, ktoré sú nevyhnutné pre riešenie úlohy. Žiak musí plánovať nielen samotné výpočty, ale aj poradie krokov jednotlivých operácií,
4. samotný výpočet,
5. celkové posúdenie úlohy- žiak uskutoční analýzu a rozhodne, či je vypočítaný výsledok správny. Skontroluje predchádzajúcu postupnosť krokov a porovná výsledok so zadanými údajmi.

Grafická schéma:

1. Zapiš otázku:

2. Potrebné údaje:

3. Postupnosť krokov riešenia:

4. Napiš odpoveď:

5. Skúška správnosti:

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Baková
15.	Dátum	13.01.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Olga Krištofová
18.	Dátum	13.01.2020
19.	Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu