

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Kružlová, Kružlová 103, 09002 Kružlová
4. Názov projektu	Rozvojom gramotností k naplneniu životných cieľov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T505
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové smery
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Kružlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Olga Krištofová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zskruzlova.edupage.org/">https://zskruzlova.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola téma pedagogickej diagnostiky a jej vyhodnotenia v procese zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov.

Využili sme kognitívnu mapu, ako nástroj pri analýze úloh a žiackych riešení.

**Kľúčové slová:** pedagogická diagnostika, čitateľská gramotnosť, kognitívna mapa.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Kognitívna mapa a čitateľská gramotnosť – práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia k tvorbe kognitívnej mapy.
3. Modalita – jazyk, v ktorom je vyjadrený mentálny posun.
4. Pedagogická diagnostika.

Témy:

- Pedagogická diagnostika prostredníctvom kognitívnej mapy umožňuje zachytiť posun v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiaka.
- Ciele pedagogickej diagnostiky.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

*Program stretnutia:*

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Diskusia.
4. Tvorba záveru a odporúčania.

13. **Závery a odporúčania:**

Hlavným cieľom pedagogickej diagnostiky bolo:

- napraviť deficit v oblasti kognitívnych funkcií, ktorý má priamy vplyv na zníženú úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov,
- podporiť osvojovanie základných pojmov, názvov a operácií,
- zvýšiť vnútornú motiváciu k práci s textom prostredníctvom formovania adekvátnych učebných návykov,
- pomocou konfrontácie s úspechom i neúspechom v didaktických situáciách zvýšiť hlbšie porozumenie žiaka pro práci s textom,
- podporiť v žiakoch schopnosť stať sa nezávislým tvorcom informácií a poznania.

Odporúčanie: odporúčame implementovať zásady pedagogickej diagnostiky do edukačnej praxe, nakoľko vnímame pozitívny vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Olga Krištofová
15.	Dátum	13.01.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Olga Krištofová
18.	Dátum	13.01.2020
19.	Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klub