

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Banská 116/47, Cinobaňa
4. Názov projektu	Zvyšujeme gramotnosť - ZŠ Cinobaňa
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S845
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská spoločenskovedná gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.marec 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Banská 116/47, Cinobaňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vladimíra Albertová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<u>Zvyšujeme gramotnosť správa o činnosti</u> <u>Pedagogický klub – Čitateľská a</u> <u>spoločenskovedná gramotnosť</u>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Pojem zážitkové učenie.

Zážitkové učenie ako metóda.

Kritériá pedagóga pre zážitkové metódy.

Pozitíva metódy zážitkového učenia pre žiakov.

Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

**Kľúčové slová:** zážitkové učenie, metóda, kritériá pre pedagóga

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### 1. Vymedzenie pojmu zážitkové učenie

Zážitkové učenie predpokladá vytváranie zážitku a emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. To znamená, že žiaci majú možnosť prežívať a riešiť situácie, s akými sa ešte nestretli a tieto nadobudnuté vedomosti a schopnosti využiť v praxi v každodennom živote. Počas aktivít, realizovaných metódou zážitkového učenia, namiesto počúvania alebo hovorenia, žiaci reálne konajú, učia sa z toho, čo robia, a tým sa stávajú aktívnou súčasťou edukačného procesu. Zážitkové vyučovanie sa snaží prostredníctvom zážitku a reálnej skúsenosti pomôcť žiakom získať vedomosti, schopnosti a zručnosti tak, aby si ich osvojil na celý život. Žiaci si pri týchto činnostiach rozvíjajú tvorivé myslenie, schopnosť samostatne získavať poznatky, okrem toho sa učia vzájomne spolupracovať.

#### 2. Zážitkové učenie ako metóda

Pojem metóda možno definovať ako určitý spôsob alebo cestu, ktorým sa získavajú, analyzujú, spracúvajú, klasifikujú, hodnotia a interpretujú poznatky. Vo všeobecnej rovine je to spôsob, ktorým dosiahneme cieľ na základe zámernej a organizovanej činnosti. Zážitkové učenie v sebe spája zážitkové a skúsenostné metódy. Skúsenostné metódy sa spájajú s citovým vkladom (vžitie sa do situácie, jej reálne prežívanie) a vedomým kognitívnym spracovávaním diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite alebo sú priamo vykonávané v reálnych situáciách. Zážitkové učenie patrí medzi aktívne formy, pričom priebeh aktivity sa prispôbuje obsahu učebnej látky. Menej



využívanou formou je práve preto, že vyžaduje dôkladnú prípravu zo strany pedagóga, materiálne a technické zabezpečenie, očakáva záujem žiakov o učenie a ich aktivitu. Dôležité je vyhradiť si na aktivity, ktoré prebiehajú formou zážitkového učenia, dostatok času. Nedostatok času či prílišná rýchlosť výrazne vplýva na kvalitu učenia a odráža sa vo výsledkoch žiakov v daných činnostiach.

Pri plánovaní aktivity formou zážitkového učenia by mal pedagóg spĺňať tieto kritériá:

*„Vek žiakov: Pedagóg by mal používať vo vyučovanom procese také aktivity, ktoré sú primerané vývinovému obdobiu žiakov.*

*Skupinová klíma: Pedagóg by mal akceptovať rôzne vyjadrenia a názory žiakov, aby celková atmosféra v triede nebola napätá, a aby sa vytvoril pocit dôvery a rešpektu.*

*Nadhlád učiteľa: Pedagóg by nemal vstupovať do riešenia problémov v skupine, aby neobmedzoval slobodné vyjadrenia postojov žiakov. Nenásilnou formou by mal iba poukazovať na to, čo sa hodnotí ako správne.*

*Disciplína žiakov: Úlohou pedagóga je vynaložiť všetko úsilie a prostriedky na to, aby disciplína v triede bola prijateľná a nerušila celkový priebeh vyučovania.*

*Autorita pedagóga: Niektorí pedagógovia si žiakov pripúšťajú až príliš blízko. Myslia si, že takýmto spôsobom vytvoria v kolektíve priateľskú atmosféru.*

*Auto-reflexia žiakov: Spätná väzba je neodmysliteľnou súčasťou každej činnosti.*

### 3. Výmena skúseností medzi pedagógmi

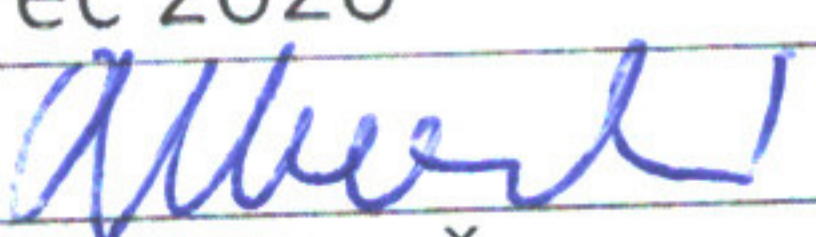
Aktivity, ktoré prebiehajú formou zážitkového učenia, sú pre žiakov vhodnejšie, pôsobia kladne na ich pozornosť, pamäť a počas jednej aktivity formujú celú osobnosť dieťaťa. Sú však náročné na prípravu. Medzi možnosti zlepšenia tejto skutočnosti patrí zapájanie žiakov do prípravy.

Keďže zážitkové učenie predstavuje metódu, ktorá je otvorená novým postupom a riešeniam, žiaci postupne začnú využívať analytické a hodnotiace myslenie, tvorivosť. Budú flexibilní voči zmenám režimu a rýchlejšie sa dokážu pripraviť na činnosti. Zlepšia riešenia jednoduchých konfliktov a zefektívnia spoluprácu v skupine. Zážitkové učenie začnú brať ako činnosť, ktorú chcú vykonávať, aby sa naučili niečo nové, to, čo ich zaujíma, čo sa dá využiť v každodennom živote a čo formuje ich osobnosť.

Členovia opísali svoje konkrétne skúsenosti so zážitkovým učením a ako metódu ju odporúčali.

### 13. Závery a odporúčania:

Naštudovať si materiály týkajúce sa zážitkového učenia a túto metódu častejšie využívať na vyučovacích hodinách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimíra Albertová
15. Dátum	04.marec 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr.Stanislav Čop
18. Dátum	04.marec 2020
19. Podpis	