Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.06.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

Obsahom štvrtého júnového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme boli informácie S. Zipserovej o zámerných a nezámerných aktivitách na rozvoj čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní jazykov.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, ciele ČG, aspekty ČG, zámerné aktivity, nezámerné aktivity

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.
2. Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.

3.Čítanie s porozumením je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vyučovacích predmetov. Predpokladom pre ich zvládnutie sú čitateľské zručnosti, ich primeraná úroveň. **Ciele čitateľskej gramotnosti** môžeme rozdeliť do dvoch skupín:

a/ bázová (základná) gramotnosť – ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu, výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a porozumeniu textu.

b/ funkčná gramotnosť – spočíva v spracovaní údajov z prečítaného, ide o výber dôležitých údajov, myšlienok a poznatkov.

Poznáme tri **aspekty čitateľskej gramotnosti**:

1.Procesy porozumenia – vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, interpretovanie myšlienok, hodnotenie obsahu.

2.Ciele čítania, ktoré súvisia s motiváciou žiakov sú:

čítanie na získavanie informácií – sprostredkované rôznymi druhmi informačných textov,

čítanie pre estetický zážitok – súvisí s čítaním beletrie.

3.Čitateľské návyky a postoje – podporujú celoživotné vzdelávanie

Nástrojmi na splnenie cieľov pri rozvoji čitateľských zručností sú aktivity, prostredníctvom ktorých môžeme rozvíjať čitateľskú gramotnosť:

a/ zámerné aktivity,

b/ nezámerné aktivity.

4. **Zámerné aktivity** na rozvoj čitateľskej gramotnosti – sú to aktivity priamo súvisiace s vyučovacím procesom. K takýmto aktivitám zaraďujeme napr.

Intenzívne čítanie – čítanie kratších textov, z nich výber špecifických informácií, presné detailné čítanie.

Extenzívne čítanie - čítanie dlhších súvislých textov vyžadujúcich všeobecné pochopenie.

Čítanie s predvídaním – čítanie pojmových máp**.**

Hlasné a tiché čítanie

Čítanie vo dvojiciach

Dramatizované čítanie

Dialogizované čítanie

Tvorba otázok k textu, odpovede na otázky k textu

Písanie krátkych vlastných textov

5. **Nezámerné aktivity** na rozvoj čitateľskej gramotnosti – sú to aktivity, ktoré nesúvisia priamo s vyučovacím procesom, ale prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti. Do tejto skupiny aktivít zaraďujeme napr.

Záujmové útvary

Školský časopis

Besedy o knihe

Súťaže, olympiády

Nástenky

Exkurzie

Aktivity, do ktorých sa zapája rodina

Aktivity v oblasti gramotnosti, do ktorých sa zapájajú rodičia, majú pre vývoj čitateľských zručností detí zásadný význam. Samotnú motiváciu k čítaniu ovplyvňuje čitateľské prostredie a kultúra, ktorá čitateľov obklopuje.

6. Diskusia - výmena skúseností členiek pedagogického klubu s prácou na vyučovacích hodinách i mimo vyučovania s využívaním zámerných aj nezámerných aktivít pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.

7. Záver stretnutia – Na splnenie cieľov rozvoja čitateľských zručností sa v rovnakej miere podieľajú zámerné aj nezámerné aktivity. Veľký vplyv má aj rodinné prostredie a spolupráca rodiny a školy je veľmi dôležitá.

13. **Závery a odporúčania:**

Vyučujúce sa zhodli:

- čitateľsky gramotný človek je pripravený podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Preto je dôležité rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu počas vyučovania aj v mimovyučovacích aktivitách,
- aktivity v oblasti gramotnosti, do ktorých sa zapájajú rodiny, majú pre vývoj čitateľských zručností detí zásadný význam.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slávka Zipserová
15.	Dátum	17.06.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
18.	Dátum	18.06.2020
19.	Podpis	