Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

Obsahom prvého februárového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme boli informácie vyučujúcej dejepisu o možnostiach podpory rozvoja čitateľskej gramotnosti na vyučovacích hodinách dejepisu.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, historické pramene, zdroje informácií

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.
2. Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.
3. Ciele rozvíjania čitateľskej gramotnosti na predmete dejepis

Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti na predmete dejepis je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely. Aktivity uplatňované v predmete dejepis na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

•hlasné čítanie
•tiché čítanie
•vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
•odpovede na otázky k textu
•tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
•rozprávať jeden druhému o prečítanom
•napísať krátku vlastnú reakciu.

Žiak:

- sa vie orientovať v texte, odlíšiť podstatné informácie a dopĺňajúce informácie
- chápe súvislosti medzi historickými obdobiami a dokáže ich logicky prepájať
- rieši problémové úlohy s využitím kritického myslenia
- dokáže vyjadriť svoj vlastný názor k danej historickej problematike
- vie využívať odbornú literatúru, pracovné zošity a dejepisné atlasy
- prejavuje záujem o aktuálne dianie v spoločnosti čítaním novín a časopisov
- vie získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rôznych vedeckých a technologických informačných zdrojov

4. V predmete dejepis žiaci vyhľadávajú relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, kombinovaných (vecných a umeleckých), z učebníc, atlasov, slovníkov, novín, časopisov, encyklopédií, webových stránok, z populárno-vedeckej literatúry, historickej beletrie. Využívajú tieto informácie a verifikujú ich hodnotu vyberaním, organizovaním, porovnávaním, rozlišovaním, zaraďovaním informácií, kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií. Čítanie s porozumením uplatňujú žiaci napr. tvorbou pojmovej mapy, časových priamok, spracovaním informácií formou prezentácie, čítaním nesúvislého textu (historická mapa).
5. Diskusia, výmena skúseností členiek pedagogického klubu v rámci svojich vyučovacích predmetov
6. Záver stretnutia.

13. **Závery a odporúčania:**

Vyučujúce sa zhodli:
- podporiť a rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu a zvyšovať jazykovú kultúru žiakov nielen na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj v predmetoch biológia, dejepis a občianska náuka,
- na podporu čitateľskej gramotnosti využívať rôzne zdroje informácií a viesť žiakov k ich verifikácii, kritickému hodnoteniu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
15.	Dátum	10.02.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimír Hromádka
18.	Dátum	11.2.2020
19.	Podpis	