MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Radoľa 326
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Svet čísel
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.3.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Radoľa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Iveta Palúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**
Obsahom stretnutia bola téma emočná neutrálnosť a rodová rovnosť v úlohách prírodovedných predmetov so zameraním na matematickú gramotnosť.

Kľúčové slová : emočná rovnosť, rodová rovnosť, využívanie v úlohách,

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Čo chápemepod pojmom emočná neutrálnosť
2. Čo znamená rodová rovnosť – teória, prax.
3. Rodová rovnosť a emočná neutrálnosť ako jedno z kritérií tvorby testových úloh
4. Porovnanie aspektov v testových úlohách a pri klasickom vyučovaní- príklady
5. Skúsenosti z pedagogickej praxe

13.Závery a odporúčania:

- Rodová rovnosť, resp. rovnosť medzi ženami a mužmi patrí medzi základné hodnoty demokratických krajín a považuje sa za nevyhnutný predpoklad sociálne spravodlivej, demokratickej a inkluzívnej spoločnosti. Odstraňovanie rodovej nerovnosti si vyžaduje komplexný prístup vo všetkých sférach života v spoločnosti
- Pod rodovou rovnosťou v škole sa myslí rovnosť vzhľadom na pohlavie žiakov
- V úlohách by sa nemali nachádzať reálne situácie s negatívnym emočným podtónom (napríklad porovnávanie žiakov na základe hmotnosti, známok, choroby, úrazovosť a pod.), ktoré žiaka pri riešení úlohy rozrušia a negatívne ovplyvnia jeho výkon.
- Negatívny vplyv môžu mať aj príliš vtipné úlohy či nevhodne volené ilustračné obrázky, ktoré by odpútavali pozornosť žiakov („vtipné“ dokreslenia obrázkov, poznámky žiakova a pod.)
- Samozrejme, pre potreby vyučovania je vhodné zaraďovať veselé úlohy, aby žiaci vnímali pozitívnu stránku matematiky, ide však o inú situáciu ako pri tvorbe úloh na testovanie.
- Výber kontextu bližšieho k záujmom jedného z pohlaví môže naopak negatívne ovplyvniť výkon žiakov opačného pohlavia.

Rodová rovnosť nie je o súťaži. Z rodovej rovnosti v škole môžu získať tak chlapci ako ajdievčatá.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mičicová
13. Dátum	9.3.2020
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimír Hromádka
16. Dátum	10.3.2020
17. Podpis	