

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča |
| 4. Názov projektu | Moderné vzdelávanie |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V945 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20. januára 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ, E. Lániho 261/7, 014 01 Bytča |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Alena SLÁDKOVÁ |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zselaniho.sk |

|  |
| --- |
| 11. **Manažérske zhrnutie:**   * meranie dosiahnutých výsledkov žiakov so ŠVVP * poruchy učenia ovplyvňujúce čítanie s porozumením * prieskumno-analytická a tvorivá činnosť * nepredvídateľné problémy   **Forma:** analýza, vyhodnocovacia správa, prednáška o výsledkoch pomocou ppt. prezentácie, diskusný príspevok, riadená debata |
| 12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   1. **Čiastkové meranie dosiahnutých výsledkov žiakov a žiakov s ŠVVP :**   Na základe výmeny skúseností členiek klubu dospeli vyučujúce k záveru:   * počet detí, ktoré majú diagnostikované poruchy učenia, oproti minulým rokom narástol. * v každej triede sú integrovaní žiaci, teda žiaci so ŠVVP. * v tomto školskom roku je na škole 33 integrovaných žiakov, z toho minimálne 3 z nich si vyžadujú prácu s asistentom učiteľa. * Špeciálna pedagogička, ktorá na našej základnej škole pôsobí, informovala členov klubu o najčastejších poruchách učenia a ich prejavoch.   Prejavy porúch učenia na proces porozumenia textu a prácu s textom:   * dyslexia – úroveň čítania je výrazne nižšia než všeobecná inteligencia * dysgrafia – písomný prejav býva nečitateľný, žiak si ťažko pamätá písmená * dysortografia – porucha sa týka niektorých špecifických pravopisných javov, zamieňanie samohlások, nerozlišovanie slabík a pod. * dyskalkúlia–ťažkosti v orientácii na číselnej ose, zámena číslic, čísel, neschopnosť robiť matematické operácie, * poruchy v priestorovej orientácii * dysfázia - problémy schápaním počúvaného a hovoreného   Zlepšovanie úrovne čítania a porozumenia textu a rozvíjanie čitateľských schopností u žiakov so ŠVVP je dlhodobý proces pomocou korekčných cvičení, ktoré sa vypracovávajú konkrétnemu žiakovi na základe jeho poruchy. Zameriava sa na to predmet Rozvoj špecifických funkcií so špeciálnym pedagógom.   1. **Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností:**   Vedúca predmetovej komisie Jazyka komunikácia predložila členkám klubu Vyhodnocovaciu správu za 1. polrok, ktorá obsahovala výsledky diagnostiky čítania v 5.ročníku, javovú analýzu polročných previerok s dôrazom na úlohy zamerané na čítanie s porozumením, prehľad reprezentácie školy v recitačných i vedomostných súťažiach jazykov a zapojenosť do tvorivých literárnych súťaží, napr. Vráťme knihy do škôl, Literárny Kežmarok, Olympiáda zo SJL...  Členky klubu diskutovali o možnostiach korekcie najčastejších chýb, o opatreniach na podporu zvyšovania kompetencií ČIG.   1. **Riešenie spektra aj nepredvídateľných problémov**   Počas predchádzajúceho obdobia narazili členky klubu aj na problémy, ktoré zasahujú do vyučovacieho procesu, ale nepramenia v školskom prostredí:   * ťažká komunikácia s rodičmi žiakov, malá podpora zamerania sa na čitateľské kompetencie, dokonca ich podceňovanie, * výskyt nekorektných, dezinformačných a zavádzajúcich textov na internete  1. **Schválenie spoločného výstupu za polrok.** |
| 13. **Závery a odporúčania:**  Korekcia porúch učenia je dlhodobý a systematický proces.   * Má vychádzať z diagnózy, preto sa zostavuje pre konkrétny špecifický prípad. * V odbornej literatúre je množstvo príkladov na precvičovanie jednotlivých funkcií, ktoré sa dajú modifikovať podľa potreby. * Pri zostavovaní cvičení treba prihliadať na vekové zvláštnosti jednotlivých vývinových období, striedať aktivity pokojnejšie s pohybovými, aby nedochádzalo u detí k predčasnej únave a strate záujmu o prácu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Alena SLÁDKOVÁ |
| 15. | Dátum | 24. januára 2020 |
| 16. | Podpis |  |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Mária TOROUSOVÁ |
| 18. | Dátum | 24. januára 2020 |
| 19. | Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7 |
| Názov projektu: | Moderné vzdelávanie |
| Kód ITMS projektu: | 312011V945 |
| Názov pedagogického klubu | Klub pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7

Dátum konania seminára/aktivity: 20.1.2020

Trvanie aktivity/seminára: od 16:00 hod do 19:00 hod

Meno koordinátora pedagogického klubu: Mgr. Alena SLÁDKOVÁ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **č.** | **Meno a priezvisko** | **Podpis** |
| 1 | Mgr. Alena SLÁDKOVÁ |  |
| 2 | Mgr. Lucia ĎURAJKOVÁ |  |
| 3 | Mgr. Angelika ZUBÁŇOVÁ |  |
| 4 | Mgr. Ivana VALIENTÍKOVÁ |  |
| 5 | Mgr. Sandra PARALIČOVÁ |  |
| 6 | Mgr. Adriana RUMANOVÁ |  |
| 7 | Mgr. Zuzana KANCNÝŘOVÁ |  |

