

                                      Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Hlavné námestie 14,  941 31  Dvory nad Žitavou |
| 1. Názov projektu | Inovácia foriem a metód výchovnovzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou |
| 1. Kód projektu  ITMS2014+ | 312011S811 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia  pedagogického klubu | 03. 06. 2020 |
| 1. Miesto stretnutia  pedagogického klubu | ZŠ Hlavné námestie  14,  941 31  Dvory nad Žitavou |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Katarína Szabóová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | skola@zshl14dvory.edu.sk |
| 1. Manažérske zhrnutie:   Kľúčové slová:  *Testovanie 5, novinky z prostredia matematiky, domáca príprava, spolupráca, spätná väzba*  Členovia klubu analyzovali a zhodnotili použitú metodiku k vyučovacím hodinám, vymenili si najnovšie informácie z prostredia matematiky, diskutovali o možnostiach zlepšenia výsledkov Testovania 5.  Jednou z možností zlepšiť výsledky žiakov je zmeniť zadávanie domácich úloh. Netreba pri zadávaní domácich úloh preháňať, niekedy menej znamená viac. Pre deti je dôležité vysvetliť základné princípy pri vypracovaní domácich úloh.  Domáce úlohy si majú robiť na pokojnom mieste, kde sa môžu sústrediť. Je dôležité domáce úlohy vypracovávať na tichom mieste, a nie v preplnenej a hlučnej miestnosti. Domáce úlohy by si mali robiť sami v spálni, bez hudby a bez prítomnosti priateľov. Takéto prostredie pomôže pochopiť matematické myšlienky v domácich úlohách a môže tiež pomôcť vidieť hodnotu matematiky vo všeobecnosti!  Zásady pre žiakov:   * Pri vypracovávaní domácej úlohy si prečítajte poznámky a učebnicu. Ak máte problémy s otázkou, môže vám pomôcť aj to, že si pripomeniete niektoré body učiteľa z prednášky na hodine. * Zvyknite si robiť domáce úlohy čo najlepšie, ako keby ste písali test. V skutočnosti by ste mohli o domácej úlohe uvažovať ako o „nácviku“ na test. * Čím viac sa dokážeš naučiť počas robenia domácich úloh, tým viac sa zlepšia tvoje celkové výsledky z matematiky. * Dokončite všetky otázky v domácich úlohách. Keď robíte domácu úlohu, snažte sa ju vždy dokončiť na 100 %. Vynechanie čo i len jednej úlohy automaticky zníži vašu známku, čo poškodí vaše celkové hodnotenie z matematiky. Ak by ste napríklad vynechali 2 z 20 úloh v úlohe z matematiky, najvyššia známka, ktorú by ste mohli dostať, by bola 90 %. Venujte teda toľko času, koľko je potrebné na dokončenie všetkých úloh. * Ak si nie ste istí, ako vyriešiť problém, alebo máte pocit, že vám nejaký koncept presahuje vaše schopnosti, požiadajte o pomoc učiteľa alebo spolužiaka. * Ak nemáte čas požiadať o pomoc, pokračujte v riešení úlohy a aj tak ju dokončite. Aj keď sa vám to nepodarí, urobíte na učiteľa dojem, že ste sa snažili. Učiteľ by to mal chápať ako prejav vašej túžby učiť sa.     Ďalšia možnosť pre pedagógov je vytvorenie študijných skupín. Tu môže učiteľ použiť metódu náhodného výberu určitým zadelením (zoraďte sa podľa dátumu narodenia, podľa výšky, podľa toho o koľkej ste v sobotu vstávali)... , alebo vymenujte šéfov (manažérov ) skupín a tí si potom vyberajú spolupracovníkov. Je to určitá forma skupinovej práce. Aj tu sú však dôležité výstupy: hodnotenie a sebahodnotenie žiakov a ešte navyše aj hodnotenie práce v skupinách. Vytvorené skupiny spolupracujú, členovia skupín môžu požiadať spolužiakov, či im môžete pomôcť vyriešiť zložité problémy, a ukáže im, ako ich vyriešiť, aby si upevnili vlastné zručnosti. Je to výhodné aj pre šéfa aj pre prijímateľa.  Učitelia na druhom stupni poukázali na možnosť vytvárania kvízov. Sú motivujúce a deti bavia. Žiaci si pripravia svoje vlastné matematické otázky súvisiace s tým, čo sa učia a individuálne alebo v tímoch pripravia kvíz. Môžu použiť rôzne nástroje, napríklad aplikáciu Forms v Office365, ale aj PowerPoint, veľmi populárna je aj aplikácia Kahoot. Pri práci v skupinách môžu spoločne pracovať na vytvorení kvízov. Potom si navzájom dávajú kvíz, hodnotia a korigujú nesprávne odpovede. | |
| 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:  * analýza témy stretnutia – Testovanie 5 * novinky z prostredia matematiky * možné spôsoby pre zlepšenie výsledkov Testovania 5 * diskusia * evalvácia – hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií   Členovia klubu na začiatku stretnutia zhodnotili doteraz odučené extra hodiny matematiky – každý opäť potvrdil, že extra hodiny sú veľmi prospešné, žiaci majú viac času na precvičovanie a upevnenie učiva, žiaci so ŠVVP majú možnosť na doučovanie, učitelia môžu využívať inovatívne metódy.  Následne sa pedagogický klub zaoberal novinkami z prostredia matematiky. Členovia klubu informovali kolegov o novinkách, s ktorými sa stretli pri prípravách na vyučovanie – novinky na internete, rôzne semináre, webináre, školenia). Jednou z nových aplikácií je Plickers. Ak chcete od žiakov získať spätnú väzbu, ale deťom chýba v triede wifi sieť .Ak máte len svoj tablet alebo mobilný telefón pripojený k internetu? Jednou z možností, ako ju jednoducho získať, je bezplatná aplikácia Plickers. Aktívne zapojuje všetkých žiakov v triede prostredníctvom kartičiek pripomínajúcich QR kódy, pomocí ktorých vyberajú správnu odpoveď. Otázky môže učiteľ dopredu pripraviť a študentom premietnuť na interaktívnu tabuľu. **Spoločnosť Plickers chcela časom zjednodušiť používanie svojej aplikácie**, pretože učiteľ má možnosť poslať študentom otázky s niekoľkými odpoveďami a budú zodpovedané z ľubovoľného zariadenia. Má aplikáciu v Obchode Play pre Android, ale web funguje rovnako ako on. Učitelia **môžu požiadať o predbežnú registráciu, kvôli tomu musíme zadať užívateľské meno a heslo** Aby ho mohol učiteľ použiť, musí žiakov napríklad pridať, aby im mohol posielať batérie otázok. Najlepšou vecou a výhodou aplikácie je ľahkosť pri vytváraní kvízov a dotazníkov, ktoré skúmajú všetkých, ktorí chcú, v stanovenom čase.  Plickers má okamžitú spätnú väzbu, ukladá výsledky dotazníkov, kombinuje webové aplikácie s mobilnými a tabletovými aplikáciami. **Je to pomerne všestranná aplikácia, ktorá je jednou z najlepších možností**. Má viac ako milión stiahnutí a používa ho už mnoho učiteľov po celom svete.  Na stretnutí učiteľky 1.stupňa informovali učiteľov matematiky na 2.stupni o tom, že sa na hodinách matematiky, aj na extra hodinách, venujú aj úlohám z Testovania 5. Úlohy z predchádzajúcich ročníkov riešia na hodinách týždenne. Učitelia z 2.stupňa ocenili daný prístup. Učitelia 1. a 2. stupňa sa zhodli v tom, že mnohé deti nevedia čítať s porozumením (to platí aj pre deviaty ročník) a počítať spamäti. Veľkým nedostatkom je nedostatočné osvojenie si násobilky. Zhodli aj v tom, že dôraz treba klásť aj na domácu prípravu.  Hodnotenie žiakov:   priebežné hodnotenie, formatívne hodnotenie (učiteľ – žiak, žiak – žiak, sebahodnotenie),  Formatívne hodnotenie je zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia žiakov. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom užitočnú spätnú väzbu. Je to hodnotenie, ktoré pomáha žiakovi sa zlepšovať  a ďalej  vzdelávať. Učiteľovi zas napomáha vylepšovať a modifikovať vyučovacie metódy.  Najdôležitejšou súčasťou formatívneho hodnotenia je spätná väzba, čiže feedback. A aká by vlastne mala byť? Nuž taká, ktorá motivuje žiakov dosiahnuť svoj najlepší osobný výkon. „Feedback“ treba dávať často a principiálne počas procesu učenia a nie až po ňom. Žiaci by ho samozrejme mali prijať a stotožniť sa s ním. Pre žiakov musí byť motivačný a podporujúci v ich napredovaní. Nezabúdajme, že dávať feedback si môžu žiaci dávať navzájom a nečakať na učiteľa.  Vyhodnocovacie aktivity by mali byť rýchle a výstižné, skvelé by bolo, ak  by boli aj zábavné.  **Druhy a formy hodnotenia a sebahodnotenia:**  1.**Prieskum**  Žiaci píšu odpovede na otázky:  *Čo sme robili na hodine?*  *Prečo sme to robili?*  *Čo som sa dnes naučil?*  *Ako to môžem použiť a využiť?*  *Aké mám otázky?*  *Ako sa môžem zlepšiť?*  Môžu využiť OneNote v Office 365 kde v Poznámkovom bloku jednotlivých predmetov píšu individuálne reflexiu v študentskej sekcii.  Túto aktivitu je možné realizovať aj tak, že vytvoríte kvíz už v spomínaných Forms, kde dávate tieto otázky žiakom a zbierate odpovede, ktoré potom všetkým prezentujete.  **2.Hodnotenie 3-2-1**  Žiaci povedia alebo napíšu 3 poznatky, ktoré sa naučili, ďalšie 2, ktoré ešte nezvládli alebo ešte nezvládli na sto percent, majú ešte v nich nejakú rezervu, a chcú sa naučiť a 1 otázku, ktorú majú k danej problematike. Tu môžete použiť nástroj [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com/), ktorý umožní získať a prezentovať odpovede od všetkých žiakov v zaujímavej forme.  **3.Štyri kúty**  Táto aktivita sa dá využívať, pri kvízoch, alebo pri otázkach s viacerými možnosťami odpovedí. Aby ste deti trošku rozhýbali, každý kút triedy označte písmenami – A,B,C,D. Žiaci potom odpovedajú na otázky so 4 možnosťami tak, že idú do príslušného kúta, kde si myslia, že je správna odpoveď. | |
| 1. Závery a odporúčania:   Na zasadnutí klubu členovia zhrnuli danú problematiku. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín. Vymieňali si osobné skúsenosti, návrhy a nápady inovatívnych metód a foriem práce.  Odporúčania:  - s deťmi neustále opakovať násobilku,  - matematické úlohy zadávať slovne  - klásť dôraz na čítanie s porozumením  - klásť dôraz na dôslednú domácu prípravu  - spolupracovať s rodičmi  - naďalej aktívne využívať IKT | |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Katarína Szabóová |
| 1. Dátum | 04.06.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Anna Rošková |
| 1. Dátum | 09. 06. 2020 |
| 1. Podpis |  |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu                                                                                             

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou |
| 1. Názov projektu | Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou |
| 1. Kód ITMS projekru | NFP312010S811 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub matematickej gramotnosti |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 02.10.2019

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PaedDr. Katarína Szabóová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 2. | Mgr. Oľga Opaleková |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 3. | Mgr. Peter Novánsky |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 4. | Mgr. Eduarda Juhászová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 5. | Mgr. Janka Šimoneková |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu  a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |