02.06

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou |
| 1. Názov projektu | Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S811 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 02.06.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Adriana Garamiová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsdvory.edupade.org |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Téma stretnutia:** Implementovať inovatívne metódy na čítanie s porozumením do všetkých predmetov, ktorých sa žiaci zúčastňujú (02.06.2020)   * Inovatívne a efektívne možnosti na rozvoj čitateľskej gramotnosti - implementácia inovatívnych metód na čítanie s porozumením do všetkých predmetov * Príklady textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením aj v iných predmetoch   **Kľúčové slová**:  čitateľská gramotnosť, aktivizujúce a inovatívne metódy práce s textom, aktivizácia žiakov, hravé čítanie  **Krátka anotácia:**  S pojmom čitateľská gramotnosť sa dnes stretávame nielen v odbornej pedagogickej literatúre, ale postupne sa udomácňuje v školskom prostredí i mimo neho. Oblasť čítania a literárnej výchovy podľa novej koncepcie vychádzajúcej zo štátneho vzdelávacieho programu poukazuje na zmeny najmä v kompetenciách, ktoré žiak nadobúda prostredníctvom tejto oblasti. Rozdiel je v tom, že žiak sa učí predložený text čítať s porozumením.  Učitelia vhodným prístupom, implementovaním inovatívnych metód na čítanie s porozumením do všetkých predmetov a systematickou prácou predchádzajú špecifickým vývinovým poruchám učenia alebo zlyhávaniam na inom podklade a zvyšujú úroveň čitateľských schopností vo všetkých predmetoch do takej miery, aby sa žiaci už počas primárneho vzdelávania naučili kvalitne pracovať s čítaným textom, čo sa následne môže odraziť na zvýšení úspešnosti žiakov na pripravovanom testovaní T5 a vo vyšších ročníkoch ZŠ. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Členovia KČG sa na stretnutí venovali týmto témam:**  1. Inovatívne a efektívne možnosti na rozvoj čitateľskej gramotnosti - implementácia inovatívnych metód na čítanie s porozumením do všetkých predmetov  2. Príklady textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením aj v iných predmetoch  **Forma: prednáška formou prezentácie, predniesla koordinátorka klubu a následná diskusia**   1. **Inovatívne a efektívne možnosti na rozvoj čitateľskej gramotnosti - implementácia inovatívnych metód na čítanie s porozumením do všetkých predmetov**   Čitateľskú gramotnosť je možné rozvíjať v rámci všetkých predmetov kognitívneho zamerania (matematika, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova ap.). Kolegovia na stretnutí prezentovali možnosti použitia myšlienkových máp na jednotlivých predmetoch, upriamili pozornosť na praktickú časť – medzipredmetové vzťahy – ITV, ktoré sú medzi jednotlivými prvkami učiva rozdelené do predmetov. Takýto prístup súvisí s cieľom čitateľskej gramotnosti: čitateľ je schopný čítať a spracovávať texty rozličných typov s obsahom z rozmanitých oblastí. Základným kritériom posúdenia kvality čítania je porozumenie textu. Práve podľa najnovších štúdií tichým čítaním rozvíjame čítanie s porozumením. Ak čitateľ – žiak dokáže samostatne na základe tichého čítania nájsť odpovede na zadané úlohy v texte, dokáže ich v texte presne vyhľadať a správne zodpovedať, môžeme skonštatovať, že danému textu aj porozumel a získané informácie dokáže aj aplikovať či zhodnotiť pri ďalších aktivitách ako svoju skúsenosť.  Koordinátorka poukázala na veľmi rozšírenú metódu na zisťovanie porozumenia, ktorú aj u nás stále používa veľa pedagógov - reprodukcia textu. Na zistenie porozumenia textu často učitelia používajú zisťovacie otázky. Na zisťovanie porozumenia textu sa používa tzv. Cloze test, ktorý napriek svojej jednoduchosti vyniká dobrými diagnostickými vlastnosťami. Pozostáva z textu, ktorý má vynechané každé n-té slovo.  V tejto časti sme pripravili pre žiakov dotazník, ktorým sme chceli zistiť ako pracujú s textom na vyučovaní konkrétneho predmetu. Po prečítaní každého výroku sa mali rozhodnúť, či to platí na vyučovacie hodiny predmetu, ktoré učí učiteľ/ učiteľka, ktorý/ktorá im tento dotazník dal vyplniť. Žiaci mali krúžkovať jednu odpoveď, ktorá vyjadrovala ich názor. Dotazník bol anonymný.  DOTAZNÍK pre žiaka  1. Učiteľ/učiteľka tohto predmetu nám zvykne vysvetliť, prečo budeme pracovať s textom. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  2. Učiteľ/učiteľka tohto predmetu vyžaduje, aby sme v texte vyhľadávali konkrétne informácie. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  3. Na vyučovacích hodinách tohto predmetu zvykneme riešiť úlohy k textu v skupinách. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno e) nesúhlasím  4. Na vyučovacích hodinách tohto predmetu sa môžeme pýtať, keď sme obsahu textu neporozumeli. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  5. Na vyučovacej hodine tohto predmetu zvykneme pracovať s textom, ktorý je v učebnici. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  6. Učiteľ/učiteľka tohto predmetu vyžaduje, aby sme zistili, čo z textu vyplýva, aj keď to v texte nie je priamo napísané. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  7. Na vyučovacích hodinách tohto predmetu zvykneme riešiť úlohy k textu v samostatnej práci. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  8. Učiteľ/učiteľka tohto predmetu nám zvykne po práci s textom povedať, ako sa nám darilo. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  9. Na vyučovacej hodine tohto predmetu pracujeme s textami aj z iného zdroja (internet, knihy, časopisy a pod.). S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  10. Učiteľ/učiteľka tohto predmetu vyžaduje, aby sme hodnotili to, čo bolo obsahom prečítaného textu. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  11. Na vyučovacích hodinách tohto predmetu zvykneme pracovať s textom tak, že odpovedáme ústne na otázky k textu, ktoré nám dá učiteľ. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  12. Na vyučovaní tohto predmetu zvykneme aj sami hodnotiť, ako sa nám darilo v práci s textom. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  13. Učiteľ/učiteľka tohto predmetu vyberá taký text, ktorý nám pomôže pochopiť nové učivo. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím  14. Na vyučovaní tohto predmetu v práci s textom môžeme riešiť úlohy, v ktorých využívame svoje doterajšie vedomosti a skúsenosti. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím 1  5. Učiteľ/učiteľka tohto predmetu nám umožňuje, aby sme si všímali svoj postup pri práci s textom. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím 16.  V teste (previerke) vedomostí z učiva v tomto predmete sú aj úlohy, v ktorých je text a k nemu otázka. S týmto výrokom  a) súhlasím  b) viac súhlasím ako nie  c) neviem sa rozhodnúť  d) viac nesúhlasím ako áno  e) nesúhlasím   1. **Príklady textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením aj v iných predmetoch**   V diskusii boli podrobnejšie rozobraté príklady textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením. Učitelia implementovali inovatívne metódy na čítanie s porozumením do viacerých predmetov a to: Slovenský jazyk a literatúra – text: Čokoláda, Matematika – Slovné úlohy v obore do 100, Prírodoveda – text: Hroch, Vlastiveda – Nitra s okolím: Povesť o vodníkovi v hradnej studni, Tvorivé čítanie - Jarný darček pre mamičku...,  Tvorivé čítanie - Niečo o Sedmokráske obyčajnej – ukážka:  Prečítaj si niečo o sedmokráske obyčajnej z Atlasu liečivých rastlín  Slovenský názov: Sedmokráska obyčajná  Pôvod – Európa, Ázia  Výskyt – lúky, pasienky, záhrady, trávniky, výživné pôdy  Popis rastliny: viacročná rastlina , 5–10 cm vysoká. Vytvára prízemnú ružicu lopatkovitých  Až obrátene vajcovitých listov. Byľ je husto chlpatá. Na konci byle je úbor bielych kvetov s  červenkastými vrcholmi, rúrkovité kvety sú žlté. Plodom je nažka.  Kvitnutie: marec –jún  Zbiera sa: kvet, list, zriedka vňať  Využitie–používa sa na odhlienenie.  Uplatňuje sa pri kašli, pri zahlienení dýchacích ciest a pri reumatizme. V ľudovom liečiteľstve sa používa pri krvácaní, hlavne z pľúc a močového mechúra a proti horúčke. Čerstvé mladé listy sa jedia ako šalát. Zvonka sa používa na rany,  krvné podliatiny, pri rozličných krvácaniach , zle hojacich sa ranách, pri kožných zápaloch a  vyrážkach.  Vieš čítať z atlasu?  Zahrajte si súťaž dvojíc  Nájdi si v  triede dvojicu. Pokúste sa odpovedať na otázky o sedmokráske obyčajnej. Vyhráva dvojica, ktorá odpovie ako prvá a samozrejme, že vaše odpovede musia byť správne.  Do prázdneho rámčeka nezabudnite nakresliť sedmokrásku.  Veľa šťastia!  1. Aká dlhá je Sedmokráska obyčajná? ...........................................................................  2. Kde sa vyskytuje? ........................................................................................................  3. Kedy kvitne? ................................................................................................................  4. Na čo sa využívajú mladé listy? ..................................................................................  5. Čo sa zbiera? ................................................................................................................  Pri rozvíjaní procesov čitateľskej gramotnosti využívame rôzne úlohy, ktoré sa používajú v didaktických testoch. Tieto úlohy používa pri testovaní aj štúdia PIRLS, členia sa na dve veľké skupiny – otvorené a zatvorené.  • Otvorené úlohy – pri otvorených úlohách žiak odpoveď tvorí, píše, kreslí, počíta.  • Zatvorené úlohy – pri týchto úlohách žiak odpoveď vyberá z niekoľkých ponúkaných odpovedí.  V ďalšej časti sme si rozobrali ukážky jednoduchých textov s otázkami, ktoré si učitelia pripravili a ktoré boli zamerané na čítanie s porozumením. Napr.  Text č. 1: Čokoláda  Zmráka sa. Kováčovci pripravujú večeru. Na stole má každý vidličku i nožík. Na večeru je pečené kurča, šalát a rožky. Želka zjedla večeru. Potom potajomky aj celú čokoládu… „Bolí má žalúdok,“ vraví mamičke. Božena žaluje: „To preto, že si ráno zjedla žuvačku.“ Jožko sa pridal: „Možno je to žltačka. Umývaš si ruky?“ Želka sa rozplakala. Tato ju upokojil. Vraví: „To je z tej čokolády, ktorú si sama zjedla vo svojej izbe po večeri.“  *1. proces: porozumenie explicitne vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie*  Kto pripravuje večeru? Podčiarkni správnu odpoveď:  a) Kandráčovci  b) Kováčovci  c) Kollárovci  *2. proces: vyvodenie priamych záverov*  Čo urobil tato, keď sa Želka rozplakala?  .....................................................................................................................................  Prečo Želku rozbolel žalúdok?  .....................................................................................................................................  *3. proces: interpretácia a integrácia myšlienok a informácií*  Čo mali Kováčovci na večeru?  ...................................... ...................................... ......................................  *4. proces: skúmanie a kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu*  Je podľa teba dôležité umývať si pred jedlom ruky a prečo?  ....................................................................................................................................   1. **Závery a odporúčania:**   Čítanie s porozumením je viac než len zručnosť. Je to kľúč, ktorý otvára bránu poznania, cez prah ktorej by mal prejsť každý žiak. Je dobré, ak si túto skutočnosť uvedomí každý učiteľ a svojou pedagogickou činnosťou a pôsobením nielen na hodinách čítania v rámci slovenského jazyka a literatúry, ale aj na ostatných predmetoch prispeje k zrodu aktívnych čitateľov. Existuje veľa rôznych metód, ktoré dokážu u žiakov vzbudiť záujem o čítanie textov a pomôžu im adekvátne sa naučiť čítať s porozumením. Záleží len od učiteľa, ktoré metódy si vyberie a ako ich dokáže aplikovať v praxi. Na rozvoj čítania s porozumením sú vhodné inovatívne a aktivizujúce metódy práce s textom, čitateľské stratégie, stratégia učenia EUR, ktoré sme si na predchádzajúcich stretnutiach rozobrali a vysvetlili.  *Z našich skúseností vyplývajú pre prax tieto odporúčania:*  • Čítanie s porozumením rozvíjať u všetkých žiakov už od prvého ročníka v primárnom vzdelávaní.  • Implementovať inovatívne metódy na čítanie s porozumením do všetkých predmetov, ktorých sa žiaci zúčastňujú.  • Ukázať žiakom, ako majú pracovať s rôznymi druhmi textov (súvislými, nesúvislými, literárnymi či informačnými), s ktorými sa v bežnom živote môžu stretnúť.  • Vhodne motivovať žiakov k čítaniu samotnému a zabrániť tomu, aby sa u žiakov vytvoril k čítaniu nezáujem a odmietavý postoj.  • Dať žiakom možnosť výberu textov na čítanie, aby čítali to, čo ich zaujíma.  • Svojím pôsobením a  systematickou prácou s  textom naučiť žiakov čítať s porozumením a naučiť ich všetkým procesom porozumenia podľa PIRLS.  • Zadať žiakom dotazník, ktorým chceme zistiť ako pracujú s textom na vyučovaní konkrétneho predmetu.  • Prácou s rozličnými textami naučiť a pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie testovania T5, T9  • Pri čítaní s porozumením rozvíjať u žiakov aj vyššie metakognitívne procesy podľa Bloomovej taxonómie |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Adriana Garamiová |
| 1. Dátum | 02.06.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Anna Rošková |
| 1. Dátum | 02.06.2020 |
| 1. Podpis |  |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou |
| 1. Názov projektu | Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou |
| 1. Kód ITMS projektu | 312011S811 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 02.06.2020

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PaedDr. Adriana Garamiová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 2. | Mgr. Oľga Opaleková |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 3. | PaedDr. Anna Rošková |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 4. | Mgr. Denisa Takácsová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 5. | Mgr. Eduarda Juhászová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 6. | Mgr. Katarína Vicenová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 7. | Mgr. Martina Muková |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 8. | Mgr. Mária Pozsonyiová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |