

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou |
| 1. Názov projektu | Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S811 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 11.02.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Adriana Garamiová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsdvory.edupade.org |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Téma stretnutia:** Analýza a spracovanie poznatkov a skúseností z vyučovania. Učíme sa v kontexte medzipredmetových vzťahov (11.02.2020)   * Transformácie metód pre ďalšie inovácie predmetov, návrhy pre ich širšie využitie * Učíme sa v kontexte medzipredmetových vzťahov   **Kľúčové slová**:  aktivizujúce a inovatívne metódy práce s textom, výchovno-vzdelávací proces, medzipredmetové vzťahy, koordinácia učiva, integrované tematické vyučovania, integrované predmety, spolupráca  **Krátka anotácia:**  Čítanie s porozumením nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Dnešná spoločnosť vyžaduje, aby absolventi škôl boli pripravení na trh práce a neboli len zásobárňou encyklopedických vedomostí, ale aby dokázali kriticky myslieť, riešiť problémy v pracovnom procese, byť pripravení na rýchle zmeny v technológiách. Vysokoefektívne učenie/ Integrované tematické vyučovanie (VEU/ITV) je inovačný edukačný program, ktorý reaguje na požiadavky súčasnosti a budúcnosti. Využíva medzipredmetové vzťahy a aplikuje ich v praxi. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Členovia KČG sa na stretnutí venovali týmto témam:**   1. Učíme sa v kontexte medzipredmetových vzťahov 2. Analýza a spracovanie poznatkov a skúseností z vyučovania   **Forma: stretnutie bolo realizované formou diskusie, komentovanej hodiny**   1. **Učíme sa v kontexte medzipredmetových vzťahov**   V úvode kolegovia prezentovali možnosti použitia myšlienkových máp na jednotlivých predmetoch, upriamili sme pozornosť na teoretickú časť – medzipredmetové vzťahy – ITV, ktoré sú medzi jednotlivými prvkami učiva rozdelené do predmetov. Hovorili sme o rozlišovaní medzipredmetových vzťahov z hľadiska časového a obsahového a o úrovniach zjednocovania vzdelávania. Koordinátorka poskytla učiteľom 1. stupňa integrované bloky v 2. ročníku ZŠ v rámci ITV – komentované hodiny, kde moderné vyučovacie stratégie rozvíjajú tvorivosť, komunikačné zručnosti, kritické myslenie, spoluprácu. V komentovanej hodine – bloku ITV bolo zintegrované učivo predmetov prvouka, slovenský jazyk, matematika.  **Členovia klubu uvádzali nasledovné úlohy na čítanie s porozumením v kontexte medzipredmetových vzťahov:**  **Napríklad: Prvouka:**  Úloha číslo 1 **HÁDAJ A PREMÝŠĽAJ**  **Líška žerie:**  drevo  myši  trávu  slamu **Krava žerie:**  mäso  seno  kosti  piesok  **Mačka žerie:**  listy  seno  myši  trávu **Vrabec žerie:**  mäso  seno  zrno  kosti  **Koza žerie:**  hmyz  buchty  mäso trávu **Ryba má:**  chlpy  perie  šupiny  vlasy  **Had žerie:**  ďatelinu  mlieko myši  múku **Kôň žerie:**  myši  seno  zrno  kosti  **Hus žerie:**  mäso  syr  žihľavu  salámu **Pes žerie:**  zrno kamene  kosti  mäso  Úloha číslo 2 **Spoj čiarou otázku so správnou odpoveďou.** **HÁDAJ A PREMÝŠĽAJ**  Kedy pestujeme kvety? Na huby chodíme do lesa.  Kam chodíme na huby? Tráva sa najčastejšie kosí na lúke.  Kedy púšťame šarkanov? Kvety pestujeme po celý rok.  Čo je z gumy? Na kúpalisko chodíme v lete.  Kedy sa sánkujeme? Z gumy sú lopty, hračky, obuv.  Kam chodíme nakupovať? Šarkanov púšťame v jeseni.  Kedy chodíme na kúpalisko? Nakupovať chodíme do obchodu.  Čo sa vyrába z dreva? Sánkujeme sa v zime, keď je sneh.  Kde sa kosí tráva? Z dreva sa vyrába nábytok.  Úloha číslo 3 **Vyber vhodné slová a doplň vety:**  Ježko má.............................(pichliače, šupiny, perie). Korytnačka má ...........................(šupiny,  pichliače, pancier). Pes má................................(pancier, perie, chlpy). Drozd  .....................(chodí, lieta, plazí sa). Opica..................................(lieta, skáče, plazí sa). Kôň  ................................... (vzdychá, loví, cvála). Úhor.............................(pláva, skáče, lieta).  Mačka ........................... (plače, mňauká, rozmýšľa).  Úloha číslo 4 **PREŠKRTNI SLOVÁ, KTORÉ DO RIADKU NEPATRIA - 1**  **Jedlo**  rožok, jablko, zmrzlina, taška, koláče, ryža, čokoláda  **Farby**  zelená, modrá, červená, nová, biela, oranžová, veľká  **Chlapci**  Janko, Lukáš, Zdenko, Hanka, Tomáš, Michael, Jarka  **Dievčatá**  Terka, Katka, Patrik, Hanka, Lea, Peter, Simona, Iva  **Zvieratká**  pes, mačka, auto, krava, ovce, slon, tiger, váza, lev  **Škola**  deti, tabuľa, lavica, zošity, krieda, babička, pero, morča  **Aktovka**  peračník, zošit, šlabikár, autobus, pastelky, desiata, nápoj  **Obchod**  mlieko, rožok, čokoláda, strom, nanuk, chlieb, jogurt  **Telocvičňa**  žinenka, spev, kruhy, šplhanie, beh, cvičenie, písanie  Úloha číslo 5 **PREŠKRTNI SLOVÁ, KTERÉ DO RIADKU NEPATRIA – 2**  **Ľudské telo**  hlava, trup, krk, horné končatiny, korčule, dolné končatiny  **Tvár**  čelo, oči, obočie, riasy, nos, ústa, tvár, uši, brada, trup  **Dni**  pondelok, utorok, štyri, sobota, párok, streda, nedeľa  **Mesiace**  január, marec, december, jar, cibuľa, september, február, júl  **Rodina**  mamička, otecko, Peter, babička, dedo, mačka  **Oblečenie**  rukavice, čapice, šál, tričko, sveter, nohavice, zub, tepláky  **Maľovanie**  farby, štetec, výkres, pastelky, fixky, mlieko, paleta  **Jedlo**  chlieb, rožok, čokoláda, pastelka, jablko, pomaranč  **Pitie**  banán, čaj, káva, limonáda, kakao, mlieko, džús  Úloha číslo 6 **NÁJDI SPRÁVNU ODPOVEĎ – 1**  (vpravo)  Sliepka znáša: rukavice. zemiaky. vajcia.  Ruky si myjeme: ručníkom. mydlom. kriedou.  Svieti slnko. Oblečieme si kabát. Zakúrime v kachliach. Budeme sa opaľovať.  Máme telesnú. Otvoríme si šlabikár. Budeme spievať. Pôjdeme do telocvične.  Úloha číslo 7 **NÁJDI SPRÁVNU ODPOVEĎ – 2**  **Mám hlad.** **Vonku je zima.** **Chcem písať domácu úlohu.**  Budem si čítať. Oblečiem si plavky. Vezmem si zošiť a pero.  Budem maľovať. Vezmem si rukavice Dám si čapicu.  Zjem jablko. Vezmem si dáždnik. Vezmem si rožok.  **Je ráno.** **K plávaniu potrebujeme: Je tma.**  Oblečiem si pyžamo. lyže a palice. Otvorím aktovku.  Vyzujem si topánky. plavky. Zatvorím dvere.  Vyskočím z postele. aktovku a cvičky. Zasvietim lampu.  **Torta je:** **V tried je teplo.** **Bolí ma v krku.**  sladká a lákavá. Oblečiem si rukavice. Oviažem si krk šatkou.  kyslá a zelená. Otvorím okno. Kúpim si zmrzlinu.  papierová a drevená. Vezmem si sveter. Budem spievať.  **Zvoní mobil.** **Pes žerie** **Ku korčuľovaniu potrebujeme:**  Otvorím dvere. kapustu. bicykel.  Ohlásim sa volajúcemu. mäso. korčule.  Budem sa smiať. seno. koláče.   1. **Transformácie metód pre ďalšie inovácie predmetov, návrhy pre ich širšie využitie**   Vzdelávacie ciele čitateľskej gramotnosti sú konkretizované v cieľoch príslušných predmetov.  **Na primárnom stupni vzdelávania** má kľúčové postavenie slovenský jazyk a literatúra.  Žiak 2. ročníka sa učí v  prečítanom texte – vyhľadať informáciu, ktorá je v  ňom uvedená explicitne alebo synonymným spôsobom a po prečítaní časti príbehu sformulovať svoju predstavu o pokračovaní textu. Technická stránka čítania zostáva i naďalej zachovaná, rozdiel je v tom, že žiak sa učí predložený text čítať s porozumením. Žiaci majú získať bázovú gramotnosť a rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.  V ďalších ročníkoch má získať analytické a interpretačné zručnosti – zostaviť osnovu prečítaného textu, určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu, prerozprávať obsah prečítaného textu, vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu, vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy, hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah, odlišovať prozaické a básnické texty, odlišovať umelecké a náučné texty.  Vyučovanie v predmete prírodoveda má žiakov viesť okrem iného k rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch. Výučba vlastivedy je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je dôležité orientovať sa v mape, vedieť z nej čítať s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách.  V nižšom sekundárnom vzdelávaní sa systematicky žiak učí čítať s porozumením v predmete slovenský jazyk.  V ďalších predmetoch je zjavné zameranie na prácu s informáciami.  **Chémia** – porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a vedieť aplikovať získané poznatky na riešenie konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť žiaci schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.  **Fyzika** – vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rôznych vedeckých a technologických informačných zdrojov, využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a v rozličných činnostiach vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov a ich kriticky zhodnotiť z hľadiska správnosti, presnosti a spoľahlivosti. **Biológia** – vedieť využiť, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.  **Dejepis** – vedieť vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, z textov kombinovaných, z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie, využívať tieto informácie a verifikovať ich hodnotu vyberaním, organizovaním, porovnávaním, rozlišovaním, zaraďovaním informácií a kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií.  **Geografia** – vedieť používať a interpretovať  mapy rôzneho druhu, pracovať s literatúrou ako zdrojom poznatkov (učebnice, odborné a populárno-vedecké časopisy) – správne porozumieť prečítanému, spracovať a interpretovať získané poznatky. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov patrí medzi základné vyjadrovacie prostriedky geografie.  **Občianska náuka** – vedieť využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru.  **Matematika a informatika** – na 2. stupni ZŠ vedieť správne používať matematickú symboliku a znázorňovať, schopnosť čítať s porozumením súvisle texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvisle texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy.  Z uvedených ukážok cieľov jednotlivých predmetov vyplýva, že žiaci majú využívať text ako zdroj poznatkov s  dôrazom na samostatné získavanie a spracovanie informácií z textu. Dôležité je, aby si učitelia uvedomili, že táto schopnosť je potrebná v učení sa žiaka v ktoromkoľvek predmete kognitívneho zamerania, a preto môžu spoločne postupovať v plánovaní jej rozvoja v rámci príslušnej vzdelávacej oblasti, ale aj celého stupňa vzdelávania.   1. **Analýza a spracovanie poznatkov a skúseností z vyučovania** 2. **Poznatky a skúsenosti z vyučovania ročníkov 1. – 4.**   Z analýzy výsledkov vyplýva, že žiaci majú stále nedostatočné skúsenosti v praktických životných situáciách, čo sú nedostatky vo vyšších procesoch porozumenia textu, integrácii a interpretácii myšlienkových operácií. V budúcom školskom roku je potrebné venovať týmto nedostatkom väčšiu pozornosť. Zadávať žiakom úlohy a činnosti, ktoré rozvíjajú vyššie procesy porozumenia (aj v MAT, PRV, PRI a VLA napr. pri organizovaní exkurzie, výletu) tak, aby vedeli spájať informácie s vlastnými poznatkami a vedeli ich využiť. Žiaci 4. ročníka dosiahli veľmi pekné výsledky v literárnych súťažiach. Výučbu sme zamerali viac na tvorivé a kritické pochopenie textu. Získané vedomosti sme priebežne overovali kontrolnými previerkami, testami po prebratí témy a štvrťročne. Úspechy žiakov 2. ročníka v obvodnom kole literárnej súťaže Hviezdoslavov Kubín dokazujú, že žiaci majú čitateľské zručnosti a čítajú s porozumením.  Vysokoefektívne učenie/ Integrované tematické vyučovanie (VEU/ITV) - Učíme sa v kontexte medzipredmetových vzťahov, ukážka zrealizovaného učenia na 1. stupni ZŠ:  **V 2.ročníku sme opäť zaradili zážitkové integrované vyučovanie, počas ktorého sa jedna téma „ROK“ prelínala vo viacerých predmetoch.**  **ROK** – integrované vyučovanie (ITV) – 3 hod.C:\Users\Toshiba\Desktop\Tma ITV ROK.gif  Skupinová práca   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **kapitáni** | **členovia skupiny** | Názov skupiny | | 1. | **Paulína** | Vanesa, Marek, Marek, Rebeka | **PONDELOK** | | 2. | **Vivien** | Veronika, Branislav, Martin, | **UTOROK** | | 3. | **Juraj** | Nina, Sára, Lukáš | **STREDA** | | 4. | **Barbora** | Viktória, Sofia, Alexander | **ŠTVRTOK** | | 5. | **Matias** | Maxim, Lívia, Victoria | **PIATOK** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Predmety** |  | Pomôcky | | 1. | LIT | Motivácia – **Hádanky** | hádanky | | 2. | Prv. | Doplňte **mesiace**, ktoré v rade chýbajú. Ku každému doplnenému mesiacu uveďte, do ktorého **ročného obdobia** patria. | Rozdielna úloha pre 5 skupín (vytlačiť) | | 3. | VYV, Pís. | Nakreslite čo najviac **znakov**, ktoré symbolizujú **ročné obdobie**, ktoré ste si vytiahli. Znaky pri obrázku pomenujte **slovom** veľkými tlačenými písmenami. | Papiere, pastelky | | 4. | LIT | Doplňte do básne vhodné slová, ktoré sa zhodujú (**rýmujú**) na konci riadkov (veršov) | Vytlačiť | | 5. | MAT, SJL | **Slovné úlohy** s hláskami a slabikami | Vytlačiť | | 6. | TEV | ORGANIZÉR – **Stromy** (vo vetre, obťažkané snehom, opadáva lístie, rastú) | x x x | | 7. | SJL, Prv. | **Tajnička** | Vytlačiť | | 8. | LIT | **Dramatizácia** | Losujú témy | | 9. | MAT | Skupiny si navzájom urobia súčet získaných bodov | Na | | 10. | HUV | **S e b a r e f l e x i a** (každý žiak i vyučujúca) + pieseň Keď si šťastný |  |   **1. H á d a n k y** (členovia skupiny sa v tichosti dohodnú, odpovede píšu na papier )  **A** - Poznám jeden strom, na ňom 12 konárov, na každom konári 4 halúzky a na každej halúzke 7 listov. (**rok)**  **B** - Sedem kamarátov spolu býva. Päť ich do práce beží, šiesty a siedmy si doma leží.  **(týždeň)**  **C** - Je to taká knižôčka, všetky dníčky do rôčka. Týždne, sviatky, celý rok majú v nej vždy poriadok. (**kalendár**)  **D** - Sestra čierna, brat biely, každý vládne svetu chvíľu. (**deň a noc**)  **E** - Len 12 mesiacov žije, a predsa je i chlapec i mládenec i muž i starec. (**rok**)  **F**- Keď na Nový rok prišiel k nám, bol ešte riadny tučný pán. No chudol, čudná vec, až celkom zmizol nakoniec. (**kalendár**     |  |  | | --- | --- | | **2. úloha**  (1. skupina) | Január, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, marec, apríl, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  júl, august, september, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, november, december | | **2. úloha**  (2. skupina) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, február, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, apríl, máj, jún,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, august, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, október, november, december | | **2. úloha**  (3. skupina) | Január, február, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, apríl, máj, jún, júl, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,    september, október, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **2. úloha**  (4. skupina) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, február, marec, apríl, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, jún, júl,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, september, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, november, december | | **2. úloha**  (5. skupina) | Január, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , apríl, máj, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  júl, august, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, október, november, december |  |  |  | | --- | --- | | **8. úloha**  (1. skupina) | Pripravte si dramatizáciu o ročných obdobiach, mesiacoch alebo dňoch tak, aby v nej vystupovali tieto postavy:  **lastovička, vietor, chlapec, lekár** | | **8. úloha**  (2. skupina) | Pripravte si dramatizáciu o ročných obdobiach, mesiacoch alebo dňoch tak, aby v nej vystupovali tieto postavy:  **medveď, horár, pes, mrak** | | **8. úloha**  (3. skupina) | Pripravte si dramatizáciu o ročných obdobiach, mesiacoch alebo dňoch tak, aby v nej vystupovali tieto postavy:  **ryba, medúza, dievča, lekár** | | **8. úloha**  (4. skupina) | Pripravte si dramatizáciu o ročných obdobiach, mesiacoch alebo dňoch tak, aby v nej vystupovali tieto postavy:  **jabloň, dedko, ježko, slnko** | | **8. úloha** | Pripravte si dramatizáciu o ročných obdobiach, mesiacoch alebo dňoch tak, aby v nej vystupovali tieto postavy:  **fialka, starenka, kocúrik, žiak** |  |  |  | | --- | --- | | **5. úloha** | 1. Napíšte slovo, ktoré má o 3 hlásky viac, ako slovo JAR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Slovo **JÚN** má \_\_\_\_\_\_\_ slabík. Slovo **SEPTEMBER** má \_\_\_\_\_\_\_\_\_ slabík.  Slovo SEPTEMBER má o \_\_\_\_\_ slabiky \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ako slovo JÚN. |   **7. úloha - pre učiteľa**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  | | 1 |  | F | Z | 5 | 6 |  | 8 |  |  | | J | 2 | E | I | J | U | 7 | L | 9 | 10 | | A | R | B | M | E | T | P | E | S | 1. | | R | O | R | A | S | O | I | T | N |  | |  | K | U |  | E | R | A | O | E |  | |  |  | Á |  | Ň | O | T |  | H |  | |  |  | R |  |  | K | O |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | K |  |  |  | | 1. Ročné obdobie, kedy rastú snežienky  2. 12 mesiacov  3. Druhý kalendárny mesiac  4. Ročné obdobie s darčekmi pod stromčekom  5. Ročné obdobie, ktoré nasleduje po lete  6. Druhý pracovný deň  7. Posledný pracovný deň pred víkendom  8. Ročné obdobie, kedy sú prázdniny bez snehu  9. Je ním pokrytá zem v zime 10. Prvý číslom |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **4. úloha** | Každý rok má štyri deti  leto, jeseň, zimu, jar,  každučké má inú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Štyri ročné obdobia  vždy nám radosť \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Na jar kvitne konvalinka,  zvončekmi si stále \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  V lete včielka Bzučuľa  nosí medík do \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Na jeseň si vietor píska,  mocne fučí na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  V zime sniežik napadá,  až je biela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Tak to ide krokom krok,  dookola celý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Zisk bodov: \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **7. úloha** | 1. Ročné obdobie, kedy rastú snežienky  2. 12 mesiacov  3. Druhý kalendárny mesiac  4. Ročné obdobie s darčekmi pod stromčekom  5. Ročné obdobie, ktoré nasleduje po lete  6. Druhý pracovný deň  7. Posledný pracovný deň pred víkendom  8. Ročné obdobie, kedy sú prázdniny bez snehu  9. Je ním pokrytá zem v zime  10. Napíš prvý číslom | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  | | 1 |  |  |  | 5 | 6 |  | 8 |  |  | |  | 2 |  |  |  |  | 7 |  | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | --- | --- | | **7. úloha** | Tajnička: (Doplň slovo z tajničky – **čítaj ho sprava doľava**)    **Kalendárny rok** sa začína 1. januára.  **Školský rok** sa začína \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |   **Poznatky a skúsenosti z vyučovania ITV v 2. ročníku:**  **Bez pravidiel by bol všade zmätok. Ani v škole sa bez nich nedá zaobísť. Triedna učiteľka poučila žiakov o prospešnosti vzájomnej spolupráce, pomoci, rešpektovania názorov, ochoty dohodnúť sa, ... Potom určila kapitánov skupín, ktorí preberali zodpovednosť za skupinu. Mali dbať o to, aby nielen splnili jednotlivé úlohy, ale riešenie vysvetlili aj tým členom skupiny, ktorí by ich nedokázali sami vypracovať.**  **Počas troch vyučovacích hodín sa druháci pod vedením svojej tr. uč. A. Garamiovej riadili plánom myšlienkovej mapy, ktorá zahŕňala najmä učivo z prvouky, ktoré sa dostalo i do slovenského jazyka, literárnej výchovy, matematiky a výchovných predmetov.**  **Na vzbudenie záujmu veľmi dobre poslúžili hádanky. Žiaci sa s veľkou bojovnosťou pustili do riešení, ktoré priebežne so svojou triednou učiteľkou vyhodnotili. Snažili sa väčšmi, ako na klasickom vyučovaní. Veď v súťažení, ktoré je deťom také príťažlivé, išlo o víťazstvo .... Cieľom dramatizácie bolo, aby sa každá postava zapojila do rozhovorov (dialógov). Tie mali prevažovať nad pohybom. Po každom vystúpení žiaci posudzovali, čo sa im páčilo a čo by zmenili. Zo sebareflexie žiakov:**   * **v skupine sa im výborne pracovalo a oceňujú pomoc niektorých spolužiakov** * **väčšine sa najviac páčila dramatizácia** * **žiaci sa sami hodnotili známkou** * **niektorým žiakom sa páčili všetky úlohy** * **každý žiak si obľúbil skupinovú prácu**   **Zo sebareflexie triednej učiteľky:**   * **milé prekvapenie z niektorých dramatizácií, rysujúce sa herecké talenty** * **zväčša pokojné pracovné prostredie a obrovská snaha žiakov**  1. **Poznatky a skúsenosti z vyučovania ročníkov 5. - 9.**   Vedomosti, zručnosti, návyky, postoje, rozvinuté schopnosti žiaka v oblasti čitateľskej gramotnosti sledujeme pri práci s textom rôznymi formami: pracovnými listami viažucimi sa k preberanému učivu, k literárnej ukážke v učebnici, testami typu T5 a T9, didaktické testy zamerané na čítanie s porozumením, práca s textom z aktuálnych novinových článkov – tvorba otázok, vysvetlenie neznámych pojmov, metóda pravda/lož a pod., práca s online vzdelávacími portálmi, využívame mentálne mapovanie pri práci s textom – tvorba pojmových máp.   1. **Závery a odporúčania:**   - integrované bloky boli nielen spestrením vyučovania v 2. ročníku, ale aj zmysluplným získavaním vedomostí, z ktorého mali žiaci radosť, pričom sa využili medzipredmetové vzťahy, inovatívne a aktivizujúce metódy práce s textom a čitateľské stratégie  - pripraviť si a navrhnúť konkrétne metódy, aktivity, blokové vyučovanie ITV vhodné na aplikáciu medzipredmetových vzťahov  - v každom ročníku venovať pozornosť technike čítania textu, rozvíjať logické myslenie jednoduchými otázkami v procese čítania textu  - zdôvodňovať príčinu otázkou prečo sa udalosť stala, prečo tak postava konala  - venovať dostatočnú pozornosť technike čítania, diferencovaným prístupom učiteľa zvládať porozumenie textu u slabších žiakov  - prepájať poznatky z iných vzdelávacích predmetov  - čitateľskú gramotnosť chápať ako nadpredmetovú kompetenciu a nie len ako záležitosť slovenského jazyka a literatúry  - podporovať u žiakov čítanie literatúry, ktorá ich baví  - používať rôzne metakognitívne stratégie  Spoločný postup učiteľov si vyžaduje riešiť úlohy, ktoré súvisia s princípmi učiacej sa školy. Členovia klubu po diskusii navrhli aj ďalšie riešenia, ktoré považovali za dôležité a ktoré vyplývali z potrieb vzdelávajúcej sa skupiny.   * Ujasniť si, čo naši žiaci potrebujú. * Uvedomiť si, že pôjde o spoločné ciele. * Plánovať spoločný postup a spolupracovať. * Informovať sa o priebehu a výsledkoch. * Diskutovať o návrhoch. Poskytovať spätnú väzbu. * Pomáhať si pri riešení úloh. * Zisťovať, ako sa žiakom darí. * Zhodnotiť, v čom sme sa všetci posunuli. * Spoločne navrhnúť, čo ďalej. * Realizovať v praxi. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Adriana Garamiová |
| 1. Dátum | 11.02.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Anna Rošková |
| 1. Dátum | 11.02.2020 |
| 1. Podpis |  |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou |
| 1. Názov projektu | Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou |
| 1. Kód ITMS projektu | 312011S811 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 11.02.2020

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PaedDr. Adriana Garamiová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 2. | Mgr. Oľga Opaleková |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 3. | PaedDr. Anna Rošková |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 4. | Mgr. Denisa Takácsová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 5. | Mgr. Eduarda Juhászová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 6. | Mgr. Katarína Vicenová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 7. | Mgr. Martina Muková |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |
| 8. | Mgr. Mária Pozsonyiová |  | ZŠ Dvory nad Žitavou |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |