

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola Kružlová, Kružlová 103,  09002 Kružlová |
| 1. Názov projektu | Rozvojom gramotností k náplneniu životných cieľov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011T505 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové smery |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 30.09.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Základná škola Kružlová |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Olga Krištofová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://zskruzlova.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Pedagogická diagnostika je proces, prostredníctvom ktorého pozorujeme prejavy a príznaky úrovne rozvoja kognitívnych funkcií žiaka.  Deficitné kognitívne funkcie patria medzi hlavné príčiny slabej úrovne čitateľskej gramotnosti žiaka, ktorá sa prejaví:   * Nepochopením textu, * Chýbajúcou vnútornou motiváciu k čítaniu, * Neschopnosťou dekódovať napísaný text a budovať porozumenie so zapojením už získaných vedomostí a skúseností.   Na základe diskusie členov pedagogického klubu, sme sa rozhodli, že vstupnú pedagogickú úroveň žiaka v oblasti čitateľskej gramotnosti určíme metódou pozorovania.  Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, pozorovanie, pedagogická diagnostika. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Hlavné body:**   1. Metodické okienko – pedagogická diagnostika 2. Diskusia, 3. Tvorba inovatívnych pedagogických materiálov.   **Témy:**   * Úloha a ciele diagnostiky * Implementácia.   Zhrnutie priebehu stretnutia:  *Program stretnutia:*   1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom 2. Objasnenie cieľov a úloh záznamového archu(diskusia členov), 3. Téma - Úloha a ciele diagnostiky – PaedDr. Andrea Kuzmová 4. Téma - Implentácia pedagogickej diagnostiky do bežnej činnosti pedagogického zamestnanca - PaedDr. Olga Krištofová 5. Diskusia 6. Tvorba záveru stretnutia. |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * Rozvoj čitateľskej gramotnosti je predpokladom k rozvoju ďalších gramotností a pomáha k uplatneniu sa žiaka v jeho budúcom profesijnom a osobnom živote. * Členovia nášho klubu si uvedomujú dôležitosť tejto témy pre úspešný život žiaka. * Prvou úlohou, ktorú si stanovili je určenie začiatočnej úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov. * Na základe diskusie členov klubu sme vytvorili pozorovacie hárky, v ktorých prostredníctvom škálovania ( škála 1-5) budeme sledovať postupný rozvoj žiaka v oblasti čitateľskej gramotnosti  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Posudzovaný žiak** | **Motivácia k čítaniu** | **Práca s textom** | **Charakteristika aplikácie** | | Anetka | 3 | 4 |  | | Janík | 1 | 1 |  | | Peter | 2 | 2 |  | | Patrik | x | x |  |   ***Odporúčanie:***   * implementácia metódy pozorovania do výchovno-vzdelávacieho procesu, * sledovanie pokroku žiaka, stanovenie individuálnych vzdelávacích potrieb žiaka. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Adriana Kuzmová |
| 1. Dátum | 30.09.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Olga Krištofová |
| 1. Dátum | 30.09.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu