

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola Kružlová, Kružlová 103,  09002 Kružlová |
| 1. Názov projektu | Rozvojom gramotností k náplneniu životných cieľov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011T505 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové smery |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 23.09.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Základná škola Kružlová |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Olga Krištofová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://zskruzlova.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**  * Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiaka vo vzdelávacom procese je nevyhnutnou reakciou na potreby spoločnosti v treťom tisícročí. * To, čo človeku stačilo v minulosti pre úspešné zaradenie sa do spoločnosti, uplatnenie sa na trhu práce a pre ďalší  profesijný rozvoj je odlišné od potrieb a nárokov dnešnej doby. * V súčasnosti je veľkou výhodou pre žiaka, ak dokáže riešiť reálne problémy pomocou technológií, má rozvinuté projektové myslenie a dokáže vypracovať a realizovať projekt, skúmať a analyzovať funkčné závislosti medzi objektmi. * Nevyhnutným predpokladom pre dosiahnutie týchto schopností je adekvátne rozvinutá čitateľská gramotnosť žiaka, ktorá sa prejavuje v afektívnej, psychomotorickej a kognitívnej oblasti. * Cieľom nášho prvého stretnutia bolo ujasnenie si zámerov, činností, výstupov pedagogického klubu.   Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, profesijný rozvoj. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Hlavné body:**   1. Predstavenie plánu činností, 2. Diskusia k téme: zámery a ciele pedagogického klubu, 3. Rozpis štúdia dostupnej odbornej literatúry, 4. Pedagogická diagnostika za jednotlivé vzdelávacie oblasti s dôrazom na stanovenie úrovne rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov.   **Témy:**   * Čitateľská gramotnosť – naprieč vzdelávacími oblasťami * Úloha pedagogickej diagnostiky ako nástroja individualizácie vzdelávacích potrieb žiakov.   **Zhrnutie priebehu stretnutia:**  *Program stretnutia:*   1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom. 2. Objasnenie cieľov a zamerania pedagogického klubu, otázky a odpovede (diskusia členov), 3. Doterajšie skúseností z aplikácie techník, metód a modelov pre zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov. 4. Tvorba záveru stretnutia – odporúčanie. |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * Rozvoj čitateľskej gramotnosti je predpokladom k rozvoju ďalších gramotností a pomáha k uplatneniu sa žiaka v jeho budúcom profesijnom a osobnom živote. * Členovia nášho klubu si uvedomujú dôležitosť tejto témy pre úspešný život žiaka. * Prvou úlohou, ktorú si stanovili je určenie začiatočnej úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov. * Na základe získaných výsledkov, nasledujúcou analýzou, určia „kroky-aktivity, ušité na mieru“ pre každého žiaka.   ***Odporúčanie:***   * vytvorenie a posúdenie návrhov k pedagogickej diagnostike uvedených javov. * Prezentácia návrhov na ďalšom stretnutí. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Adriana Kuzmová |
| 1. Dátum | 23.09.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Olga Krištofová |
| 1. Dátum | 23.09.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu