

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola Kružlová, Kružlová 103,  09002 Kružlová |
| 1. Názov projektu | Rozvojom gramotností k naplneniu životných cieľov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011T505 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové smery |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 9.12.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Základná škola Kružlová |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Olga Krištofová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://zskruzlova.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**  * Cieľom stretnutia bolo oboznámiť sa s modelom rozvoja myslenia podľa E. Bona. * Predstavený model je postavený na integrovanej tematickej výučby, prepájaní vedomostí z viacerých vzdelávacích oblastí, a teda na rozvoji gramotností.   Kľúčové slová: model myslenia E. Bona, rozvoj gramotností, integrovaná tematická výučba |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavné body:   1. Model myslenia podľa E. Bona, práca s odbornou literatúrou. 2. Diskusia k modelu a možností jeho implementácie. 3. Integrovaná tematická výučba ako prostriedok implementácie modelu.   Témy:   * Model myslenia podľa E.Bona * Integrovaná tematická výučba ako prostriedok implementácie modelu a rozvoj čitateľskej gramotnosti.   Zhrnutie priebehu stretnutia:  *Program stretnutia:*   1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom. 2. Práca s odbornou literatúrou. 3. Diskusia. 4. Tvorba záveru a odporúčania. |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * Model myslenia podľa E.Bona je založený na integrovanej tematickej výučbe, na prepájaní poznatkov z viacerých tematických oblastí. * Učiteľ, ktorý implementuje tento model napĺňa kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele vyučovania. * Súčasťou modelu je dôraz na sebahodnotenie žiaka, v jednotlivých oblastiach, ktoré rozvíjame.   Ukážka z diskusie (príspevok):  Analýzu modelu z pohľadu čitateľskej gramotnosti – prierezovej témy (čítanie s porozumením v oblasti finančnej gramotnosti) sme uskutočnili na príklade:   * Pán Ján si uložil v banke 2000 eur na termínovaný vklad po dobu jedného mesiaca. * Banka poskytuje úrokovú sadzbu 2% p.a. a úročí len raz a to v deň splatnosti vkladu. Pán Ján si vypočítal, že za mesiac získa od banky 40 eur. * Teda po uplynutí dňa splatnosti odnesie si z banky 2040 eur.   Čo si myslíte vy?  Ako ovplyvní úrok „skratka p.a“, ktorú si pán Ján nevšimol?  Ako ovplyvní výšku vyplateného úroku daň z úroku?  Pán Ján získa v skutočnosti len 2, 805 eura úroku. Navyše zabudol, že pri zriaďovaní termínovaného vkladu si jeho pani manželka priala mať plnú moc pri výbere peňazí a za túto službu si banka účtovala 2 eura. Pán Ján teda získa 0,805 eur. Bol výhodný termínovaný vklad pre pána Jána?  Otázky pre žiaka:  Za akých podmienok (v akej životnej situácii) by ste sa rozhodli pre založenie termínovaného vkladu?  Uvedený postup predstavuje východiskovú situáciu pre rozvoj diskusie. Diskusia prebiehala v skupinách žiakov. Každá skupina hľadala odpovede na otázky, pracovali s ďalšími  informáciami, ktoré si vyhľadávali na internete. Produktom diskusie bola správa, ktorú predložila každá skupina. Formu správy si zvolili žiaci samostatne. Niektoré skupiny vypracovali plagát, ktorý reagoval na riešenie problému, iné skupiny použili grafické spracovanie alebo zahrali scénku a navrhli v nej rôzne riešenia situácie.  Vo fáze reflexie žiaci pracovali s krátkym dotazníkom  Odporúčanie: odporúčame implementovať model myslenia podľa E.Bona do edukačnej praxe. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Olga Krištofová |
| 1. Dátum | 9.12.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Olga Krištofová |
| 1. Dátum | 9.12.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klub

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritná os** | Vzdelávanie |
| **Špecifický cieľ** | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov 1 |
| **Prijímateľ** | Základná škola Kružlová, Kružlová 103, 090 02 Kružlová |
| **Názov projektu** | Rozvojom gramotnosti k naplneniu životných cieľov |
| **Kód projektu ITMS2014+** | 312011T505 |
| **Názov pedagogického klubu :** | Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy. |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Kružlová, Kružlová 103, 090 02 Kružlová

Dátum konania stretnutia: 9.12.2019

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod do 16:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **č.** | **Meno a priezvisko** | **Podpis** | **Inštitúcia** |
| 1 | PaedDr. Olga Krištofová |  | ZŠ Kružlová |
| 2 | Mgr. Miloš Krištof |  | ZŠ Kružlová |
| 3 | Mgr. Dalibor Kavuľa |  | ZŠ Kružlová |
| 4 | Mgr. Ivana Slivovičová |  | ZŠ Kružlová |
| 5 | PaedDr. Emília Chudiková |  | ZŠ Kružlová |
| 6 | Mgr. Emília Petrisková |  | ZŠ Komenského Svidník |
| 7 | Mgr. Danka Pajkošová |  | ZŠ Kružlová |
| 8 | PaedDr. Andrea Kuzmová |  | ZŠ Komenského Svidník |
| 9 | Mgr. Erik Arvaj |  | ZŠ Kružlová |
| 10 | Mgr. Katarína Rozdilská |  | ZŠ Kružlová |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |