

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola Kružlová, Kružlová 103,  09002 Kružlová |
| 1. Názov projektu | Rozvojom gramotností k náplneniu životných cieľov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011T505 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematickej a prírodovednej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 07.10.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Základná škola Kružlová |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Daniela Kavuľová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://zskruzlova.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Cieľom nášho stretnutie bola tvorba pojmovej (myšlienkovej) mapy a jej implementácii do edukačného procesu.   * Techniku myšlienkovej mapy je možné využiť pri práci s textom, žiaci do mapy umiestňujú pojmy, ktoré získali počas práce s textom. Úlohou žiaka je určiť vzťahy medzi pojmami. * Ďalšou formou myšlienkovej mapy je príbehová mapa, metóda Neeli Mali, ktorá je spojením projektovej metódy s tvorbou pojmovej mapy. Metóda Neeli Mali sa zameriava na inkluzívne a kooperatívne vyučovanie. * V procese tvorby pojmovej mapy žiak hľadá kľúčové slová v texte, ktoré zaznamenáva a z kľúčových slov vytvára príbeh (opis prírodného javu, vyvodenie matematickej, prírodovednej zákonitosti a iné).   Kľúčové slová: pojmová mapa, príbehová mapa. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Hlavné body:**   1. Pojmové mapy, rôzne typy pojmových máp 2. Tvorba pojmovej mapy 3. Diskusia.   Témy:   * Matematická a prírodovedná gramotnosť žiaka a jej rozvoj prostredníctvom pojmotvorného mapovania. * Príbehové mapy a netradičné mapovanie vo výučbe.   *Zhrnutie priebehu stretnutia:*  Program stretnutia:   * Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom * Zvýšenie matematickej a prírodovednej gramotnosti a tvorba pojmových máp. * Pojmové mapy a projektové vyučovanie * Diskusia k téme. * Tvorba záveru stretnutia. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Vnášanie štruktúry do učiva prináša viacero výhod pre žiaka:   * Porozumenie pojmom, * Pochopenie vzťahov medzi pojmami, * Znázornenie väčšieho celku, * Znázornenie vlastností pojmov.   Štruktúrovanie textu a tvorba pojmových máp prináša veľmi dobré výsledky v rozvoji matematickej gramotnosti, nakoľko dochádza k posilneniu kognitívnych funkcií žiaka a k rozvoju divergentného myslenia.  Odporúčanie:   * pri nácviku tvorby pojmových máp u žiakov treba postupovať individuálne, prispôsobiť sa tempu práce žiaka, žiak musí pochopiť celý proces vytvárania štruktúry. Je dôležité žiakom objasniť typy vzťahov medzi pojmami ako: dynamický vzťah medzi pojmami, statický vzťah, interakcia. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Mária Baková |
| 1. Dátum | 07.10.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Olga Krištofová |
| 1. Dátum | 07.10.2019 |
| 1. Podpis |  |