

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | ZŠ Pavla Križku, Ul. P. Križku 392/8 Kremnica |
| 1. Názov projektu | Rozvíjanie funkčnej gramotnosti žiakov a spolupráce učiteľov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S383 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti/1 .stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20. 11. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Pavla Križku, Ul. P. Križku 392/8 Kremnica |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Mgr. Mária Slašťanová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://2zskremnica.edupage.org/ |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Stretnutie členov klubu čitateľskej gramotnosti bolo venované tvorbe aplikačných úloh, ktoré zlepšujú funkčnú gramotnosť žiakov. Členovia klubu sa na treťom stretnutí dohodli na spôsobe vytvárania aplikačných úloh, spôsobe ich zavedenia a následného zdieľania skúseností zo svojej pedagogickej praxe. Úvod patril oboznamovaniu sa s teoretickými východiskami tvorby aplikačných úloh – jednotlivými druhmi inteligencie a druhom učiacich sa podľa typológie H. Gardnera. Témou bolo aj využitie aplikačných úloh na 1. stupni a pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti.  **Kľúčové slová:** typológia H. Gardnera, učebné štýly, aplikačné úlohy |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Aplikačné úlohy a inteligencia 3. Využívanie aplikačných úloh pre jednotlivé predmety a ročníky 4. Tvorba aplikačných úloh   1/ Členovia klubu sa venovali podstate a hlavným východiskám pri tvorbe aplikačných úloh. Učebné štýly sú úzko spojené so stratégiami učenia. Poznanie vlastného učebného štýlu pomáha učiacim sa lepšie si osvojiť prezentované učivo. Učitelia by mali vytvárať podmienky humanisticky orientovanej výučby zameranej na rozvíjanie potenciálu žiakov a to práve s používaním aplikačných úloh, ktoré berú do úvahy preferované učebné štýly žiakov. Významnou podmienkou je poznanie rôznych druhov a štýlov učenia žiakov. Členovia klubu sa podrobne venovali typológii učiacich sa podľa H. Gardnera a podrobne charakterizovali tieto typy učiacich sa :  1. jazyková – spracovanie informácií pomocou jazyka;  2. logicko-matematická – spracovanie informácií logickými postupmi;  3. priestorová – spracovanie informácií pomocou obrazov, predstáv;  4. telesno-pohybová – spracovanie informácií pohybom;  5. muzikálna – spracovanie informácií pomocou melódie a rytmu;  6.  prírodná – spracovanie informácií v súvislosti so starostlivosťou a vzťahmi k prírode;  7. intrapersonálna – spracovanie informácií individuálnym premýšľaním;  8. interpersonálna – spracovanie informácií v konfrontácii a v rozhovoroch s inými  2/ V ďalšej časti sa členovia klubu venovali akým spôsobom sa učia žiaci s jednotlivými druhmi inteligencie – čo uprednostňujú, ako sa im najlepšie učí a v čom sú dobrý.  Členovia klubu definovali, čo si pod týmito pojmami predstavujú a akým spôsobom ich budú aplikovať vo svojich triedach.  3/ Členovia klubu sa venovali druhom aplikačných úloh pre jednotlivé inteligencie. Vytvárali rôzne úlohy pre inteligenciu jazykovú : čítanie, rozvíjanie slovnej zásoby, prezentácia detí deti si vedú denník, kde si zapisujú (kreslia) svoje zážitky tvorivé písanie vedenie si kalendára prírody, napísanie správ, listov, pohľadníc mamičke, využívanie poézie – nechať aj deti tvoriť básne; diskutovanie o rôznych témach, rozprávanie príbehov. V ďalšej časti sa venovali aj spôsobu, ktorým je možné identifikovať u žiakov preferovaný štýl učenia. Diskusia bola venovaná známemu vyčísleniu toho, koľko sa človek dokáže naučiť pri rôznom učebnom prístupe: Čo si pamätáme: 10 % z toho, čo čítame, 20 % z toho, čo počujeme, 30 % z toho, čo vidíme, 50 % z toho, čo počujeme a vidíme,70 % z toho, čo hovoríme a 90 % z toho, čo robíme. Skonštatovali, že učiteľovo chápanie výučby by malo v súlade so súčasnými edukačnými cieľmi poskytnúť každému žiakovi možnosť rozvíjať svoj potenciál s prihliadnutím na jeho možnosti a schopnosti. |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * žiaci majú v súčasnej škole málo príležitostí na možnosť výberu spôsobu učenia sa, ktorý by zodpovedal ich dominantnému učebnému štýlu, * veľmi dôležité je vytvárať príležitosti, pri ktorých sú žiaci aktívni a vďaka tomu si dokážu zapamätať až 90%, * učitelia budú viac sledovať, ktoré učebné postupy jednotliví žiaci preferujú a budú priebežne tvoriť databázu úloh pre jednotlivé štýly učenia, * učitelia začnú vytvárať databázu aplikačných úloh a skúsenosti s ich využitím budú námetom ďalších stretnutí |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Darina Bírešová |
| 1. Dátum | 20.11.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Mgr. Mária Slašťanová |
| 1. Dátum | 21.11.2019 |
| 1. Podpis |  |