

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | ZŠ Pavla Križku, Ul. P. Križku 392/8 Kremnica |
| 1. Názov projektu | Rozvíjanie funkčnej gramotnosti žiakov a spolupráce učiteľov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S383 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematickej prírodovednej a  gramotnosti/2 .stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 29. 1. 2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Pavla Križku, Ul. P. Križku 392/8 Kremnica |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Jana Beňová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://2zskremnica.edupage.org/ |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Stretnutie členov klubu čitateľskej gramotnosti bolo venované téme vyučovacích postupov a kooperatívnemu vyučovaniu. Prvá časť stretnutia sa uskutočnila spolu s členmi prírodovedného a matematickej gramotnosti, lebo vyučovacie postupy sú využiteľné na obidvoch stupňoch a pre každý druh gramotnosti. Sú tiež príležitosťou pre prepojenie činnosti 1. a 2. stupňa ZŠ. V druhej časti stretnutia pracovali kluby oddelene , nakoľko si plánovali kooperatívnu výučbu pre svoje ročníky.  **Kľúčové slová:** vyučovacie postupy, kooperatívne vyučovanie, metódy kooperatívnej výučby |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**  * Vyučovacie postupy zamerané na kooperáciu * Prehľad vyučovacích postupov * Podstata kooperatívneho vyučovania * Príklady a plánovanie kooperatívneho vyučovania   1/ Členovia klubu sa venovali podstate a hlavným východiskám rôznych vyučovacích postupov . Skonštatovali, že vyučovacie postupy umožňujú realizovať moderné vyučovanie. Charakterizovali jednotlivé vyučovacie postupy. Venovali sa najmä kooperatívnemu vyučovaniu a jeho výhodám: • žiaci dosahujú lepšie výsledky pri osvojovaní si učiva• zvyšuje sa sebadôvera žiakov a motivácia k učeniu, • žiaci sa učia kritickému mysleniu, • vytvárajú sa pozitívne vzťahy medzi žiakmi, učia sa pracovať v tíme, • dochádza k lepšej integrácii žiakov v multikultúrnych skupinách, k rozvíjaniu sociálnych zručností a kompetencií, • kooperatívnym vyučovaním sa znižuje úroveň strachu a stresu žiakov, objavuje sa menej disciplinárnych ťažkostí, • kooperatívne vyučovanie môže mať silný výchovný efekt - Podľa výsledkov viacerých štúdií (Johnson 1981, Sharan 1980, Slavin 1983, Felder a Brent 1994 a iní)  2/ V druhej časti stretnutia sa učitelia oboznámili s podstatou a možnosťami impementácie kooperatívneho vyučovania. Oboznámili sa s podstatou tejto výučby a vzťahom medzi kooperatívnou výučbou a projektami. Získali prehľad o rôznych námetoch pre využitie kooperatívneho vyučovania ktoré je možné realizovať na 1. stupni.  3/ Členovia klubu začali tvoriť úlohy pre kooperatívne vyučovanie v rámci svojich extra hodín. Podrobne sa venovali metóde Reportér na cestách.“ Ako uvádza autorka C. Hoffmann (2009, 2010) ide o metódu zameranú predovšetkým na širšiu výmenu nápadov, myšlienok, skúseností a riešení medzi žiakmi. Jej výhodou sú: zvýšenie motivácie žiakov, zrušenie stereotypov vo vedení hodiny. Autorka upozorňuje na časový aspekt. V časti prvé interview môžu žiaci skĺznuť do obyčajného „klebetenia“. Odporúčané kroky: 1. krok - samostatná práca - každý žiak napíše svoje myšlienky, nápady, postrehy k zadanej téme, resp. úlohe. 2. krok - práca v dvojici / prvé interview – učiteľ žiakov „vyšle do sveta“ v role reportérov. Postavia sa a nájdu si partnera, ktorý nie je ich spolusediaci, alebo člen skupiny. Po nájdení si partnerov vedú reportéri medzi sebou navzájom rozhovor (interview) o zadanej téme a rozhovorov si robia poznámky. 3. krok - práca v dvojici / druhé (tretie, štvrté ...,) interview – Po dokončení rozhovoru si každý reportér nájde nového partnera, s ktorým vedie ďalší rozhovor a robí si poznámky. Rozhovory sa budú viesť dovtedy, kým nevyprší učiteľom stanovený čas. 4. krok - práca v skupine – každý reportér v rámci svojej štvorčlennej skupiny zreferuje, čo všetko zistil, resp. zažil na svojej ceste. 5. krok - všetci – každá skupina prezentuje v pléne svoje zistenia, podá zhrnutie. 6. krok - reflexia - učiteľ zhodnotí prácu žiakov, správanie, resp. správny priebeh rozhovorov, správny postup pri kladení otázok a pod. |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * žiaci potrebujú zažiť rôzne vyučovacie postupy * učitelia sa podrobne oboznámia s literatúrou venovanou kooperatívnemu vyučovaniu a jeho metódam a vypracujú k téme príspevok do internej metodickej príručke * učitelia dopracujú svoje triedne projekty a zapracujú úlohy pre kooperatívnu výučbu |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Valéria Kubíková |
| 1. Dátum | 30. 1. 2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Mgr. Mária Slašťanová |
| 1. Dátum | 31.1.2020 |
| 1. Podpis |  |