

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | ZŠ Pavla Križku, Ul. P. Križku 392/8 Kremnica |
| 1. Názov projektu | Rozvíjanie funkčnej gramotnosti žiakov a spolupráce učiteľov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S383 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematickej a prírodovednej gramotnosti /2.stupeň |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20. 11. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Pavla Križku, Ul. P. Križku 392/8 Kremnica |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Valéria Kubíková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://2zskremnica.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Tretie stretnutie klubu bolo venované tvorbe aplikačných úloh a využívaniu zakúpených modulov Fenomény sveta. Tému učebných a vyučovacích štýlov si členovia klubu ozrejmili prehľadom rôznych teórií. Podrobne si naštudovali spôsob využívania modulov Fenomény sveta a zaregistrovali sa do jednotlivým modulov.  **Kľúčové slová:** aplikačné úlohy, Fenomény sveta , bloková výučba |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia**   * Aplikačné úlohy * Štýly učenia - žiak a vyučovací štýl - učiteľ * Manuál k využívaniu Fenoménov sveta   1/Členovia klubu matematickej a prírodovednej gramotnosti sa oboznámili s publikáciou Lenky Rovňanovej Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Stretnutie členov klubu venované tvorbe aplikačných úloh, ktoré zlepšujú funkčnú gramotnosť žiakov. Členovia klubu sa na treťom stretnutí dohodli na spôsobe vytvárania aplikačných úloh, spôsobe ich zavedenia a následného zdieľania skúseností zo svojej pedagogickej praxe. V prvej časti stretnutia sa podrobne venovali teoretickým základom – učebným štýlom a vyučovacím štýlom. Tému učebných štýlov si ozrejmili prehľadom rôznych teórií. Zhodli sa na tom, že učebný štýl je súhrn postupov, ktoré jednotlivec v určitom období preferuje pri učení sa. Je to spôsob, ktorým žiak zameriava svoju pozornosť, spôsob prijímania, spracovávania a vybavovania novej a zložitej informácie. Učebné štýly sú úzko spojené so stratégiami učenia. Sú základom pre tvorbu aplikačných úloh pre žiakov. Tie sú podstatou individuálneho prístupu k žiakom.  2/ Členovia klubov sa zhodli, že nemenej dôležitá je typológia vyučovacích štýlov učiteľov. Učebné štýly sú úzko spojené so stratégiami učenia. Východiskom pre vyučovací štýl učiteľa je jeho chápanie výučby. Je východiskom pre plánovanie výučby, pre vlastnú výučbu, hodnotenie edukačnej reality, seba samého, žiakov, kolegov a nadriadených, učiteľa. Učitelia sa oboznámili s  charakteristikami učiteľov. V nich je definovaný učiteľ ako:  • organizátor - má prehľad o všetko, čo sa v triede deje. Vyučuje efektívne, dokáže udržať pozornosť žiakov, učivo vysvetľuje jasne,  • pomáhajúci - pomáha žiakom, ak potrebujú pomoc. Vytvára v triede príjemnú atmosféru,  je priateľský a žiaci mu dôverujú,  • chápajúci - je trpezlivý, tolerantný, dokáže žiakov vypočuť, rád s nimi diskutuje,  • vedúci žiakov k zodpovednosti - umožňuje žiakom prijímať rozhodnutia v triednych záležitostiach. Je veľkorysý, prijíma ospravedlnenie, ak žiak uvádza rozumné dôvody,  • neistý - svoju nevedomosť maskuje. Býva zmätený, často je v rozpakoch, žiaci ho ľahko  vyvedú z miery,  • nespokojný - je podozrievavý, vyhráža sa, žiakov podceňuje, je veľmi ťažké sa mu zavďačiť.  Snažili sa zaradiť seba a aj svojich kolegov k jednotlivým charakteristikám a diskutovali o vyučovacích štýloch, ktoré preferujú.  3/Veľmi dôležitou súčasťou projektu je znalosť jednotlivých druhov gramotností, spôsoby ich rozvíjania a pochopenie pojmu funkčná gramotnosť. Členovia klubu diskutovali o možnostiach rozvíjania jednotlivých druhov gramotností v rámci svojich predmetov. Skonštatovali, že je potrebné vytvoriť spoločnú zbierku úloh, ktoré budú rozvíjať gramotnosť žiakov. Podrobne sa venovali manuálu na využívanie modulov Slnko, Vzduch a Komunikácia v rámci vzdelávacej platformy Fenomény sveta. Zaregistrovali sa a pozreli si ukážku spôsobu práce s modulmi, ktoré budú na extra hodinách využívať . |
| **Závery a odporúčania**   * Je potrené venovať pozornosť učebným štýlom žiakov a zohľadniť ich pri tvorbe aplikačných úloh. * Je tiež potrebné poznať vyučovací štýl učiteľa a prehodnotiť jeho pozitíva a negatíva. * V krátkej dobe učitelia zaregistrujú žiakov do modulov Fenomény sveta a začnú ich intenzívne využívať na extra hodinách. * Učitelia vytvoria súbor aplikačný úloh pre žiakov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr .Valéria Kubíková |
| 1. Dátum | 21.10.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Mgr. Mária Slašťanová |
| 1. Dátum | 22.10.2019 |
| 1. Podpis |  |