Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.06.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

Obsahom šiesteho júnového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme boli informácie S. Zipserovej o úlohách mimočítankovej literatúry pri rozvíjaní čitateľských zručností žiakov a ich význam pre zvyšovanie čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, mimočítanková literatúra, slovná zásoba

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.
2. Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.
3. **Mimočítanková literatúra** je jedným z prostriedkov na zdokonaľovanie čítania, na vytváranie vzťahu ku knihám, časopisom, ktorý obohacuje žiaka o estetický pocit z prečítaného a nachádza cestu k individuálnemu čítaniu kníh. Čitateľstvo detí je v súčasnej dobe veľmi diskutovanou témou. V dobe plnej technických zariadení, elektronických médií sa veľa hovorí a píše, že je nutné deti „vrátiť späť knihám". Z toho dôvodu je prioritou učiteľov prinavrátiť čítaniu jeho miesto v edukačnom vzdelaní. Čítanie zasahuje city, intelekt, ovplyvňuje utváranie osobnosti, formuje a podporuje rozvoj kultúrnych záujmov a vytvára postupne u žiakov, že kniha sa stáva relaxom.

Pod pojmom mimočítanková literatúra chápeme slovesné diela, ktoré žiaci recipujú v podobe kníh a literárnych časopisov. Tvorí neoddeliteľnú súčasť vyučovania. Vytvára priestor práve na na zdokonaľovanie čítania, vedie žiakov k samostatnému čítaniu kníh, časopisov a obohacuje žiaka o estetický pocit z prečítaného. Je prostriedkom prechodu k individuálnemu čítaniu. Funkcie a klasifikácia mimočítankového čítania:

Podľa Kopála - Tarcalovej (1985) mimočítanková literatúra plní dve funkcie:

- čitateľsky podpornú funkciu – žiak si zdokonaľuje techniku čítania a prehlbuje vzťah ku knihám,
- literárno-výchovnú funkciu – žiak si obohacuje estetickú skúsenosť a formuje estetický vkus vo vzťahu k literatúre.

4.Klasifikácia mimočítankovej literatúry:

1. Na základe formy, v akej sa text nachádza rozoznávame:
- časopisecký formu mimočítankovej literatúry (Slniečko, Kamarát,
- knižnú formu mimočítankovej literatúry (knihy pre deti a encyklopédie).

2. Na základe podielu usmerňujúceho pôsobenia školy:
- spoločné mimočítankové čítanie žiakov – súbor kníh, ktoré majú počas školského roka prečítať všetci žiaci v triede,
- individuálne mimočítankové čítanie žiakov - knihy čítané žiakmi na základe odporúčania dospelých, rovesníkov alebo svojho vlastného výberu.

5.Výber textov mimočítankovej literatúry:

Texty ponúkané detskému čitateľovi musia spĺňať niekoľko kritérií:
- zásadu umeleckej kvality,
- zásadu primeranosti veku,
- zásadu žánrovej pestrosti, dominantnosť literárneho žánru v danom ročníku,
- zásadu primeranej technickej náročnosti,
- zásadu motivačného účinku vo vzťahu k čítaniu kníh, záujem čitateľov.

Výber diel na mimočítankovú literatúru je náročnou záležitosťou a závisí len od učiteľa, s akými knihami sa stotožní. Pri výbere vždy treba vychádzať z konkrétnej situácie, od schopností a zručností žiakov, s ktorými pracujeme a zohľadňovať dostupnosť literatúry.

Pri výbere vhodných knižných titulov a vypracovaní ročného plánu mimočítankovej literatúry sa vo svojej praxi riadim určitými pravidlami:

Konzultácia so žiakmi je veľmi nápomocná, pretože nám učiteľom pomôže vytvárať určitý obraz obľúbených kníh a umožní nám nazrieť do záujmov žiakov.

Plán čítania zostavujem vždy na začiatku školského roka. Žiaci sami navrhujú rôzne knižné tituly. Okrem nimi navrhnutých kníh im predkladám širší zoznam vhodnej literatúry, z ktorého si deti výberu podľa mojich odporučení, možností školskej a našej kabinetnej knižnice a tiež podľa detských záujmov. Snažím sa o prezentáciu nielen novších, ale aj starších titulov kníh od súčasných domácich i svetových autorov.

Po vzájomnej dohode si zostavíme plán spoločnej mimočítankovej literatúry.

Je vhodné, aby učiteľ dal žiakom počas školského roka predstaviť aspoň dve ľubovoľné knihy, ktoré slúžia ako motivácia na čítanie pre spolužiakov.

Zoznam odporúčaných kníh na mimočítankovú literatúru nájdete aj na internetových stránkach.

6.Diskusia a výmena skúseností členov pedagogického klubu o využívaní mimočítankovej literatúry a vybraných úryvkov vhodných na rozvoj komunikačných, analytických a interpretačných zručností žiakov, rozširovanie ich **slovnej zásoby**.

7. Záver stretnutia – Komunikačné, analytické a interpretačné zručnosti umožňujú žiakom nadobudnúť primeranú schopnosť hodnotiť seba, svoje pocity, prednosti i nedostatky. Tak isto ich vedie k formovaniu svojich názorov, chápaniu odlišností a tolerancii.

13. **Závery a odporúčania:**

Vyučujúce sa zhodli:

- podporovať a rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu prostredníctvom mimočítankovej literatúry a zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na hodinách jazykov aj v mimovyučovacích aktivitách,
- na vyučovacích hodinách využívať úryvky z mimočítankovej literatúry , zadávať úlohy vedúce k rozvoju komunikačných, analytických a interpretačných zručností žiakov, využívať a podporovať aktivity, ktoré prispievajú k rozvoju slovnej zásoby, kľúčových kompetencií žiakov a medzi nimi aj čitateľskej gramotnosti,
- na podporu čitateľskej gramotnosti využívať mimočítankovú literatúru, viesť žiakov k vyjadreniu vlastného postoja, svojich pocitov a pozitívnemu i kritickému hodnoteniu situácií.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slávka Zipserová
14.	Dátum	24.06.2020
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
17.	Dátum	25.06.2020
18.	Podpis	