Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

Obsahom ďalšieho februárového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme boli informácie vyučujúcej občianskej náuky o možnostiach podpory rozvoja čitateľskej gramotnosti na vyučovacích hodinách občianskej náuky.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, občianske kompetencie, aktívny občan

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.
2. Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.
3. Čitateľská gramotnosť na hodinách občianskej náuky

Učebný predmet občianska náuka je začlenený vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb.

Čítanie s porozumením je dôležitým predpokladom nielen úspešného štúdia od najnižšieho až po najvyšší stupeň, ale aj jeho pôsobenia v bežnom živote. Porozumieť bežnému aj odbornému textu je nepochybne jednou zo základných kompetencií, ktoré umožňujú človeku bezproblémový život v spoločnosti, najmä v pracovných a iných oficiálnych kontaktoch (napr. v úradoch štátnej a verejnej správy).

V predmete občianska náuka rozvíjame čitateľskú gramotnosť u žiakov prostredníctvom čítania verbálnych a neverbálnych textov spoločenského a spoločenskovedného charakteru. Metódami rýchleho ale i presného a dôsledného čítania rozvíjame u žiakov kľúčové kompetencie čitateľskej gramotnosti ako sú: práca s informáciami, tvorivé písanie, schopnosť

argumentovať, verejne prezentovať text.

4. Zdroje občianskej informovanosti

Žiaci sa učia vedieť využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru. V občianskom živote sa budú stretávať s rôznymi zdrojmi informácií – tlačené texty, grafy, tabuľky, rozhlasové a televízne vysielanie, s nástupom moderných technológií sú to informácie v elektronickej podobe, bežné situácie ako kúpa cestovného lístka, služby finančných inštitúcií, zverejňovanie právnych predpisov. Nestačí však, že občan vie čítať a písať, je nevyhnutné, aby oznamom, inštrukciám aj rozumel, správne ich vyhodnotil. Tieto zručnosti vytvárajú predpoklady aktívneho občana, ktorý je pre samosprávu dôležitý - upozorňuje ju na nedostatky, problémy, navrhuje riešenia, kontroluje výkon samosprávy, rozumné hospodárenie či prácu volených zástupcov.

5. Ako si vybrať informácie, ktoré ako občan potrebujem – čitateľské zručnosti sú dôležitým predpokladom právneho vedomia, ktoré vedie občanov k rešpektovaniu právnych predpisov, nie k ich obchádzaniu. Bez dostatočných čitateľských zručností vyrastajú príliš dôverčivý spotrebitelia, ktorí sa nebudú vedieť zorientovať v rozmanitých ponukách. Nebudú si vedieť vybrať, správne sa rozhodnúť a odhadnúť svoje možnosti. A na spoločenskú scénu vstúpi generácia naivných voličov, ktorí nebudú vedieť odlíšiť populistické frázy od hodnotovej politiky.

Gramotný občan porovnáva viaceré alebo protichodné informácie a dokáže ich samostatne doplniť z ďalších informačných zdrojov. Vie pracovať s nesúvislými textami, s tabuľkami a grafmi. Vníma viacero významových vrstiev, zasadí prečítané do širšieho kontextu, kriticky ho zhodnotí a vytiahne informácie, ktoré mu môžu uľahčiť život v každodennej praxi. Všetky tieto zručnosti, spolu s mnohými ďalšími, tvoria mozaiku pojmu čitateľská gramotnosť. Byť „gramotný“ dnes znamená omnoho viac ako v minulosti.

6. Diskusia, výmena skúseností členiek pedagogického klubu v rámci svojich vyučovacích predmetov.

7. Záver stretnutia.

13. **Závery a odporúčania:**

Vyučujúce sa zhodli:

- podporiť a rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu a zvyšovať jazykovú kultúru žiakov nielen na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj v predmetoch biológia, dejepis a občianska náuka – formovať čitateľskú gramotnosť ako nadpredmetovú kompetenciu, ktorá je základnou podmienkou gramotného občana,
- čitateľská gramotnosť je nedeliteľnou súčasťou občianskych kompetencií a vytvára predpoklady aktívneho občana,
- na podporu čitateľskej gramotnosti využívať rôzne zdroje informácií a viesť žiakov k ich verifikácii, kritickému hodnoteniu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
15.	Dátum	17.02.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Vladimír Hromádka
18.	Dátum	18.2.2020
19.	Podpis	