Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ, Radoľa 326, 023 36 Radoľa
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S208
6. Názov pedagogického klubu	Čítame, rozumieme, tvoríme
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.06.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ, Radoľa 326
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Ščambová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsradola.edu.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

Obsahom tohto júnového stretnutia pedagogického klubu Čítame, rozumieme, tvoríme boli informácie S. Zipserovej o analytických a interpretačných zručnostiach žiakov pri výučbe jazykov vedúcich k rozvoju čitateľskej gramotnosti

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, jazyk, komunikácia, analytické zručnosti, interpretačné zručnosti

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie stretnutia, privítanie členov klubu.

2. Oboznámenie členov klubu s programom stretnutia.

3. Charakteristika oblasti Jazyk a komunikácia – oblasť sa zameriava na postupné si osvojovanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. Zdôrazňuje praktické využitie nadobudnutých kompetencií a vytvára možnosti na uplatnenie medzipredmetových vzťahov. Oblasť pozostáva z predmetov rozdelených do troch skupín:

a, vyučovacie jazyky,

b, druhý jazyk,

c, cudzie jazyky.

V jazykovej zložke všetkých troch skupín je dôležitá analýza a interpretácia textov zodpovedajúca vekovým a vzdelanostným možnostiam žiakov.

4. **Analytické zručnosti** vplývajúce na rozvoj čitateľskej gramotnosti – žiaci používajú myšlienkovú operáciu (analýzu) charakteristickú rozkladom celku na jednotlivé časti a hľadajú vzťahy medzi jednotlivými prvkami. Pre analýzu sú charakteristické slovesá: rozčleniť, rozlíšiť, špecifikovať, urobiť rozbor, určiť, pomocou ktorých aj formulujeme ciele. Napr. Žiak vie rozčleniť text na úvod, jadro a záver. Žiak vie rozlíšiť plnovýznamové a neplnovýznamové slová. Žiak vie urobiť slovný rozbor vety. Vhodnými formami a metódami treba dosiahnuť, aby žiaci porozumeli týmto postupom,

mohli ich používať v reálnej činnosti pri zvyšovaní úrovne svojej **čitateľskej gramotnosti**.
5.**Interpretačné zručnosti** - spájajú teóriu s praxou, je v nich pretavené praktické využitie poznatkov a kreativita žiakov, ovplyvňujú rozvoj ich čitateľskej gramotnosti a naopak dosiahnutý stupeň čitateľskej gramotnosti ovplyvňuje schopnosť interpretácie rôznych druhov textov zaujímavými spôsobmi.
Z hľadiska teórie sa v interpretácii uplatňujú dva postupy :
a/ od jazyka k téme – východiskom je analýza jazykových prostriedkov, prostredníctvom ktorých sa prechádza k téme, slová radíme do slovných druhov a na základe toho určíme charakter textu – rozprávací, opisný, informačný, výkladový,
b/ od témy k jazyku – východiskom je téma, cez ktorú sa identifikuje jazyk. Obidva prístupy rovnako rozširujú poznanie žiakov a podnecujú žiakov k čítaniu s porozumením, vplývajú na zvýšenie efektívneho vnímania textov.
Interpretovať znamená vyjadrovať to isté iným spôsobom. Rozvíja chápanie, poznávanie, porozumenie, pozorovanie. K formám a metódam, ktoré podporujú rozvoj interpretačných zručností patria riadené čítanie, rozhovor o prečítanom, dialogizované čítanie, dramatizácia, rolové čítanie, tvorivé písanie. Pri práci s textom by mali žiaci dostať potrebný priestor na jeho porozumenie a spracovanie.
6.Diskusia a výmena skúseností členov pedagogického klubu o využívaní vhodných foriem a metód práce na rozvoj analytických a interpretačných zručností žiakov.
7. Záver stretnutia – Analytické a interpretačné zručnosti umožňujú žiakom nadobudnúť primeranú schopnosť hodnotiť seba, svoje pocity, prednosti i nedostatky. Tak isto ich vedie k formovaniu svojich názorov, chápaniu odlišností a tolerancii.

13. **Závery a odporúčania:**
Vyučujúce sa zhodli:
- podporovať a rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k čítaniu a zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na hodinách jazykov aj v mimovyučovacích aktivitách,
- na vyučovacích hodinách využívať metódy a formy práce vedúce k rozvoju analytických a interpretačných zručností žiakov, využívať a podporovať aktivity, ktoré prispievajú k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov a medzi nimi aj čitateľskej gramotnosti,
- na podporu čitateľskej gramotnosti využívať rôzne zdroje informácií a viesť žiakov k ich overovaniu, kritickému hodnoteniu a vyjadreniu postoja.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Slávka Zipserová
14.	Dátum	15.06.2020
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Ščambová
17.	Dátum	16.06.2020
18.	Podpis	