

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Oboznámili sme sa s kritériami, ktorými je potrebné sa riadiť pri formulovaní a kladení otázok z textu žiakom, s technikami kladenia otázok, s najčastejšími chybami pri kladení otázok a s princípmi, ktoré sú vhodné pri kladení otázok.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, otázky, formulácia otázok, kladenie otázok, komunikácia, čítanie s porozumením, techniky kladenia otázok

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Možnosti práce žiakov s otázkami ku textu a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Formulácia a kladenie otázok – Zadávanie otázok z textu žiakom.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti, vyučujúca ruského jazyka a dejepisu, predstavila danú tému a uviedla kľúčové body, na ktoré sa pri spracovaní témy zamerala.

Zdôraznila, že pri formulovaní otázok je dôležité a potrebné sa riadiť nasledujúcimi kritériami:

- otázka má byť formulovaná jasne, zrozumiteľne, jednoznačne, konkrétne,
- otázka má byť logicky a štylisticky správna,
- otázky by mali mať jasnú štruktúru a systém,
- nemali by sa používať otázky s už vopred naznačenou odpoveďou,
- pri kladení otázok je potrebné dbať na tému rozhovoru, riešený problém,
- učiteľ by si nemal na otázku odpovedať sám (okrem tzv. rečníckej otázky),
- pri kladení otázok učiteľom by malo byť oslovených čo najviac študentov,
- po odpovedi by mal učiteľ poskytnúť spätnú väzbu,
- ak študent nevie na otázku odpovedať, má učiteľ položiť doplňujúcu otázku.

K profesionálnej vybavenosti učiteľa patrí tiež zvládanie techniky kladenia otázok, kedy je nutné:

- najprv otázku položiť, aby bol čas na premyslenie odpovede a študenta vyvolať až po krátkej prestávke,
- na odpoveď študenta by mal učiteľ pozitívne reagovať, čím ho získa k spolupráci – aj čiastočne správnu odpoveď je potrebné prijať kladne, ale vysvetliť, kde sa vyskytli chyby,
- je potrebné rovnomerné rozdelenie otázok na všetkých študentov v skupine, nevynechať tých, ktorí sa nachádzajú mimo „zorného poľa“ učiteľa,
- striedanie a obmieňanie druhov otázok zvyšuje záujem študentov a aktivizuje ich.

Existujú rôzne triedenia otázok, napríklad podľa obsahu, formy, vyžadovanej odpovede, pedagogickej situácie a pod. Jedným z najčastejších je triedenie otázok na reproduktívne a produktívne otázky.

- Reprodukčné otázky vyžadujú pamäťové učenie, zapamätanie si učiva a nevyžadujú myšlienkové operácie s učivom.
- Produktívne otázky vyžadujú myšlienkové operácie s učivom, argumentáciu a

zhodnotenie učiva študentom.

Pri samotnej práci s textom si musíme uvedomiť, čo chceme dosiahnuť, s akými žiakmi budeme pracovať, aké zdroje využijeme a čo bude obsahom pracovného listu či prezentácie.

Ako konkrétnu ukážku práce s textom pripravila pracovný list určený pre žiakov 4. ročníka v predmete ruský jazyk a literatúra. Zvolila si prácu s textom rozprávky Alexandra Sergejeviča Puškina – Rozprávka o rybárovi a rybke – formuláciu a kladenie otázok k textu rozprávky. Taktiež si pripravila ukážku práce s textami s následne formulovanými otázkami k nemu pre žiakov 2. ročníka v predmete dejepis na tému Versaillský systém – výsledky prvej svetovej vojny.

V ďalšej časti stretnutia členovia klubu diskutovali na uvedenú tému Formulácia a kladenia otázok – zadávanie otázok z textu žiakom.

Zhodli sme sa na tom, že učitelia by mali pôsobiť na študentov motivačne, ovládať princípy rétoriky, rozvíjať ich hodnotiace myslenie, tvorivosť, dávať im otázky umožňujúce voľnosť odpovedí a úlohy na rozvíjanie myslenia v oblasti racionálnych problémov.

Záver stretnutia členov klubu

Členovia klubu spoločne skonštatovali, že komunikácia v procese edukácie je základným prostriedkom výchovy a vzdelávania. Jedným zo základných prostriedkov pedagogickej komunikácie a efektívnym prostriedkom napĺňania výchovno-vzdelávacích cieľov sú otázky učiteľa a odpovede študenta.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Híščárová
Dátum	23.11.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	30.11.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu