

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14d Klub učiteľov PrG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.12.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emília Priputenová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Hlavná téma stretnutia: Porozumenie textu. Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME - návody na experimenty

Krátka anotácia: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti hovorili o úrovniach bádania, bádateľských zručnostiach žiakov, ako vedia identifikovať problém, vytvárať predpovede, navrhnúť postup riešenia problému, navrhnúť experimentálny postup, realizovať experiment, vyhodnotiť experiment, prezentovať prácu, obhajovať postup a výsledky práce

Kľúčové slová: bádanie, úrovne bádania, interaktívna diskusia, bádateľské zručnosti, experiment, realizácia, analýza, interpretácia, prezentácia

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Práca s textom

- 1) Otvorenie porady
- 2) Členovia klubu prírodovednej gramotnosti v úvode zasadnutia debatovali o bádateľsky orientovaných projektoch, ktoré so žiakmi riešia na hodinách počas školského roka. Napríklad sú to cvičenia v odborných predmetoch, kde je priestor na tieto aktivity napr. pri vytváraní ročníkových projektov, ktoré žiaci spracovávajú na zadanú tému a v praktickej časti maturitnej skúšky výsledky svojej práce prezentujú, opisujú postupnosť krokov a obhajujú navrhnuté riešenia. Tiež menšie úlohy zadávané na hodinách, ktoré navrhujú a riešia samostatne alebo v skupinách.
- 3) V druhej časti stretnutia učitelia analyzovali úlohu učiteľa v procese bádateľských aktivít, debatovali o vytváraní návrhov pre postupnosť krokov, o spôsoboch získavania informácií, o analýze hodnovernosti dostupných informácií, o vzájomnej komunikácii a spolupráci medzi žiakmi a rozoberali organizáciu vyučovacej hodiny, ktorá má voľnejší priebeh. Ďalej riešili ako zlepšiť bádateľské zručnosti žiakov a ich ochotu zapájať sa do takýchto aktivít. Zhodli sa, že je potrebné vytvárať malé úlohy, kde žiak vie niekoľkými krokmi vyriešiť zadaný problém a odprezentovať svoj postup riešenia a obhájiť vlastný názor. Takéto úlohy je možné zadávať samostatne, dvojiciam alebo pracovať v tíme.
- 4) Diskusia: Členovia klubu vyjadrovali svoje skúsenosti v aplikácii bádateľských aktivít v rôznych predmetoch, ktoré učia na odbornej škole.
- 5) Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s ostatnými členmi.

- 1) Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady
 - a) Porozumenie textu. Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME - návody na
 - b) Plánované činnosti: Porozumenie textu. Bádateľské aktivity na hodinách MEC, FYZ, SME – prezentácia výsledkov práce so žiakmi
 - c) Záverečné uznesenia: Členovia PK navrhnu na svojich hodinách viac úloh, ktoré rozvíjajú bádateľské zručnosti žiakov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emília Priputenová
Dátum	8.12.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	8.12.2020
Podpis	

Príloha:

Report online konferenčného hovoru.