

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.1. 2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Načrtli sme problémy, ktoré majú žiaci pri hľadaní, spracovaní informácií, ich triedení a následnom vytváraní tabuliek a grafov, a taktiež problémy súvisiace s opačným procesom, naučiť sa čítať a použiť informácie uvedené v grafoch a tabuľkách. Tieto zručnosti robia našim žiakom problémy nielen v odborných predmetoch, ale aj na hodinách telesnej a športovej výchovy pri hodnotení vlastného výkonu pomocou tabuliek a grafov.

Kľúčové slová

grafická gramotnosť, komunikácia, techniky spracovania grafov a tabuliek, hodnotenie vlastného výkonu na základe tabuliek a grafov

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Možnosti práce žiakov s tabuľkami a grafmi a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Metodika práce s tabuľkami, grafmi.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Vyučujúci telesnej a športovej výchovy predstavil danú tému a uviedol hlavné problémy, na ktoré sa pri spracovaní témy zameriaval.

Tabuľka je prehľadne usporiadaný, prípadne graficky členený zoznam, prehľadný súpis (napr. číselných hodnôt). Slúži na prehľadné zhrnutie informácií, ktoré spolu sémanticky súvisia. Mala by sa používať v prípade, keď je potrebné dáta nejakým spôsobom zoradiť. Tabuľky sú komplikovanejšie ako jednoduchý text, a preto si práca s nimi vyžaduje čas.

Graf je dôležitým štatistickým vyjadrovacím prostriedkom na vyjadrenie výsledkov štatistického spracovania. Je prehľadnejší a názornejší ako tabuľka a navzájom sa s ňou dopĺňa. Graf má byť: jasný, výstižný, prehľadný, zrozumiteľný, rovnomerne zaplnený na celej ploche, hodnoty rovnako viditeľné, dobre čitateľný. Konečná úprava grafu závisí od účelu, na ktorý je graf vytvorený.

V bežnom živote, ale aj počas štúdia sa žiaci stretávajú so situáciami, keď je potrebné, aby pracovali s odborným textom, ktorý majú nielen použiť ako zdroj informácií, ale aj tvoriť. Častým problémom pri čítaní s porozumením nielen odborného textu je, že žiaci nesprávne identifikujú potrebnú informáciu. Graf alebo tabuľku si len prehliadnu, nevšimnú si skratku či značku, reprodukciu vnímajú len ako celok. V týchto prípadoch je preto potrebné, aby sa postupovalo od jednotlivých častí k celku. Aby na základe jednotlivostí poskladali celú východiskovú informáciu. Pri zväčša odbornom texte, kde majú žiaci pracovať s grafmi, tabuľkami sú žiaci nepozorní, netrpezliví pri hľadaní informácií, nemajú predstavivosť, prípadne nerozumejú použitým skratkám. Preto je veľmi dôležité viesť žiakov k trpezlivosti, pozornosti a k tomu, aby vytrvali pri tabuľkách, grafoch, kým potrebnú informáciu nenájdu. Často sa stáva aj to, že problém tvorí negácia hľadanej informácie. Ak sa napríklad hľadá údaj, ktorý z tabuľky, grafu práve vyplýva tak, že tam nie je, vyhodnocujú to ako ťažkú úlohu alebo ako úlohu, ktorej nerozumejú. Pri práci s reprodukciami u žiakov badať len zhodnotenie vzťahu páči sa/nepáči sa mi. Až pri podrobnejšom vedení učiteľom si začnú všimnúť znaky vychádzajúce z reprezentujúceho umeleckého obdobia. Prevládajú žiaci, ktorí najradšej len prijímajú už hotové poznatky. Pracovať s textom, ktorý je obohatený o tabuľky, grafy, je pre nich ťažké, a preto nezaujímavé, neatraktívne.

Žiaci by mali byť schopní informácie z tabuliek, grafov spracovávať na troch úrovniach:

- a) čítanie informácie priamo z tabuľky,
- b) hľadanie informácie interpoláciou tabuľky alebo vzťahu medzi informáciami v tabuľke,
- c) čítanie informácií „za“ tabuľkou (predpokladať, čo sa bude diať mimo znázornenej oblasti tabuľky).

Ďalej sa prediskutovala uvedená téma Metodika práce s tabuľkami, grafmi.

Členovia sa zhodli na tom, že na každom predmete sa dá pracovať s tabuľkami a grafmi a je dôležitou súčasťou práce pedagóga naučiť žiakov čítať, vytvárať, spracovávať tabuľky a nájsť v nich potrebné informácie. Žiaci sa s tabuľkami a grafmi stretávajú na rôznych hodinách odborných predmetov, fyziky, matematiky, ale aj v bežnom živote v televízii, obchodoch, stávkových kanceláriách a podobne.

Záver stretnutia členov klubu

Stanovila sa postupnosť krokov pri práci s tabuľkami a grafmi v jednotlivých predmetoch a ročníkoch na základe metódy postupnosti od najjednoduchších k zložitejším. Každý učiteľ nezávisle od predmetu pracuje s tabuľkami a grafmi, vie ich využiť na svojich hodinách, ktoré učí vo svoj prospech aj prospech žiakov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	25.1.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	26.1.2021
Podpis	