

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov |
| Názov projektu: | Inovujeme a vzdelávame pre prax |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z527 |
| Názov pedagogického klubu: | 14a Klub učiteľov ČG |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu | 14.12.2020 |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu | Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov |
| Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Zuzana Hiščárová |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://iavpp.spsbj.sk/ |

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Oboznámili sa s pojmom „aktívne učenie“, navrhli ďalší vhodný učebný materiál na nácvik čitateľskej gramotnosti zameranej na aktívny prístup k prečítaným textom, prehodnotili vhodnosť niektorých druhov textového materiálu a podelili sa o vlastné skúsenosti s realizáciou úloh zadávaných počas práce s textom.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, aktívne učenie, riadené aktívne učenie, komunikácia, diskusia, dialóg, monológ, rozhovor

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Rozvíjanie schopnosti aktívnej práce žiakov s textom a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie porady

- a. Otvorenie a privítanie členov pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti. Na stretnutí pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti sa členovia oboznámili s témou stretnutia - Čitateľská gramotnosť pre ISCED 3 a implementácia čitateľskej gramotnosti v Školskom vzdelávacom programe.
- b. Plán práce: Pedagógovia porovnali svoje skúsenosti z praxe a stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktoré je možné využiť pri preberaní určitých tematických celkov v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Na dnešnom stretnutí členovia klubu zdieľali skúsenosti a vedomosti z oblasti aktívneho prístupu k práci s textom. Aktívne učenie je niekedy označované aj ako „riadené aktívne učenie“ (RAU), ktoré kladie dôraz na komunikáciu, spoluprácu a aktivitu žiakov. Najnovšie technológie poskytujú učiteľom dostatok informácií a učebného materiálu na skvalitnenie výučby a zvyšujú u žiakov záujem o prácu s ponúkaným textom. Náš učiteľský klub diskutoval o rôznorodosti učebných materiálov vhodných na realizáciu takejto výučby. Každý z nás ponúkol nejaký nápad, či už v podobe samotného materiálu /textu/, alebo v podobe internetových portálov s obsahom článkov vhodných na nácvik čitateľskej gramotnosti s uplatnením aktívneho učenia sa.

Členka nášho klubu, vyučujúca cudzí jazyk, predstavila krátku ukážku svojej vyučovacej hodiny zameranej na aktívny prístup k práci s textom. Túto hodinu zároveň využila na uplatnenie prierezovej témy, keďže sa tu prelínajú dva vyučovacie predmety, v tomto prípade cudzí a slovenský jazyk, konkrétne literatúra. Témou boli príbehy gréckeho bájkara Ezopa, ktoré sa jej v praxi osvedčili kvôli ich obsahovej a štylistickej nenáročnosti a zaujímavému posolstvu. Ako naša kolegyňa uviedla, bájky pútali pozornosť žiakov v nižších aj vyšších ročníkoch. Mnohí si v príbehoch našli svoje „naj“. Pre niekoho to bola nekomplikovaná gramatika a prevažne zrozumiteľná slovná zásoba, iného oslovil dej a posolstvo bájky. Zistila, že morálne ponaučenie, ktoré každá z bájok prináša, je živnou pôdou odvahy žiaka vôbec sa ozvať, argumentovať, porozprávať o vlastných zážitkoch, kedy sa obsah týchto myšlienok potvrdil. Najaktívnejší v komunikácii boli žiaci, ktorí vo voľnom čase radi čítajú.

Na svojej hodine kolegyňa uplatnila niekoľko metód aktívnej práce s bájkou. Žiakom umožnila viesť monológ, v rámci ktorého mali bájku prerozprávať. Nasledovala diskusia zameraná na analýzu hlavnej myšlienky – morálneho ponaučenia. Diskusiu viedli žiaci navzájom medzi sebou, neskôr sa do rozhovoru zapojila aj vyučujúca. Rozhovor medzi samotnými žiakmi navzájom mal najlepšie uplatnenie v triedach s prevahou sebavedomejších jedincov, ktorí diskusiu viedli a vyzývali spolužiakov na zapojenie sa do rozhovoru. V triedach s prevahou introvertných žiakov bolo potrebné povzbudenie zo strany pedagóga.

Zaujímavou časťou výučby boli spomienky žiakov na situácie, v ktorých sa prejavil význam Ezopových etických myšlienok. Niektorí sa vyjadrili, že si podobné užitočné rady do života a rôzne obľúbené citáty doma zapisujú. Keďže aj v tomto prípade boli aktívnejší komunikatívni žiaci, vyučujúca sa rozhodla zamestnať tichších žiakov písomnou formou práce priamo na vyučovaní. Teda to, čo od nich očakávala v ústnom podaní, vyžadovala v písomnej

podobe, aby predišla nečinnosti žiakov. Potešila ju ich spätná väzba, keď tí najväčší trémisti odovzdali papier s pekne spracovanými argumentmi v rámci ich jazykových zručností. Prirodzene, našli sa aj takí, ktorí neprejavili veľký záujem o tento druh literatúry a o dianie na vyučovaní, z čoho vyplynul aj ich apatický prístup k aktivitám, zadaným vyučujúcou.

Záver stretnutia členov klubu

Každý z nás zastáva názor, že správne riadené aktívne učenie na školách, realizované počas práce s textom, pripravuje žiakov na život v dobe, ktorá si pýta ľudí nielen vzdelaných, ale aj sebavedomých, schopných analyzovať, nahlas vysloviť myšlienku, vyjadriť názor, zaujať postoj k daniu okolo seba, nebáť sa ozvať a to všetko, samozrejme, v podobe diplomatického, neagresívneho vystupovania.

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Zuzana Hiščárová |
| Dátum | 14.12.2020 |
| Podpis | |
| Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Jaroslav Bujda |
| Dátum | 15.12.2020 |
| Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu