

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14a Klub učiteľov ČG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.10. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk/">https://iavpp.spsbj.sk/</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

#### Stručná anotácia

Oboznámili sme sa s teoretickými východiskami práce žiakov s odborným i neodborným textom, známym aj neznámym textom, rozvíjaním interpretácie a utváraním porozumenia práce s textom. Jednotliví pedagógovia prispeli svojimi nápadmi a podelili sa o svoje skúsenosti z pedagogickej praxe.

#### Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, text, rôzne druhy textov, čítanie s porozumením, rozvoj sústredenosti

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Rozvíjanie schopnosti práce žiakov s textom a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

## **HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:**

### Otvorenie porady

Otvorenie a privítanie členov pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti. Na stretnutí pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti sa členovia oboznámili s témou stretnutia – Práca žiakov s textom v spojení s výmenou pedagogických skúseností.

### Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

V tomto bode programu členovia klubu viedli diskusiu na tému „Práca žiakov s textom“. Všetci sa zhodli na tom, že, ak má žiak obsahu článku alebo príbehu rozumieť, nemá byť jeho prioritou pri čítaní rýchlosť ani plynulosť. Musí byť plne sústredený na obsah aj význam textu, aby dosiahol požadovaný cieľ. Rovnako dôležitý je výber textu zo strany učiteľa, prípadne aj žiakov. Usúdili sme, že ak je text primeraný veku žiakov, je pre nich zaujímavý a zároveň vychádza z danej situácie a témy, ktoré sú obsahom danej hodiny, dosiahneme vytýčený cieľ ľahšie a rýchlejšie. Preto, aby sa predišlo nude na vyučovacej hodine, je vhodné učebné texty strieďať s textami z iných zdrojov, ako sú internet, časopisy, zaujímavé knižné publikácie v závislosti od vyučovacieho predmetu. Nemali by sme zabúdať ani na to, že sa treba snažiť vyberať texty, čo najviac blízke náture a záujmom žiakov. Zo skúseností členov nášho klubu vyplýva, že žiaci sa s takýmito textami trápia oveľa menej a mnohí z nich sa napriek únave, príp. celkovému nezájmu, až odporu k danému vyučovaciemu predmetu, dokážu aspoň na chvíľu zamyslieť nad tým, čo čítajú. A to pedagóg naozaj ocení, pretože dokázal „zobudiť spiaceho študenta“. Nápad implementovať čitateľskú gramotnosť do vyučovacieho procesu je naozaj opodstatnený. Žiak rozvíja slovnú zásobu, zvyká si na prácu s textom, časom bude vedieť vybrať z textu informáciu, ktorú potrebuje, naučí sa komunikovať a čo je najdôležitejšie, tieto schopnosti sa mu zídu počas štúdia na univerzite, pri získavaní kvalifikačných zručností rôzneho druhu, štúdia na jazykovej škole, absolvovaní vzdelávacích kurzov a školení, v budúcom zamestnaní aj v bežnom živote.

Členka nášho klubu, vyučujúca cudzí jazyk, sa s nami podelila o vlastnú skúsenosť s touto témou.

Na vyučovacích hodinách často využíva úlohy typu „výber správnej odpovede“, ktoré považuje za veľmi účinné, pretože nútia žiaka sústredene hľadať v texte správnu odpoveď. Jej názor zdieľame aj my, ostatní členovia, keďže máme podobné skúsenosti. Zároveň dodávame, že, ak žiak má byť hodnotený za takúto prácu známku, teda, že nejde len o úlohu „bez následkov“, je preňho opakované čítanie textu hnacím motorom. Pravda, len ak mu na známke naozaj záleží.

Text, s ktorým nás oboznámila, bol už na prvý pohľad náročný, teda určený pre žiakov najvyššieho, maturitného ročníka. Žiaci s ním pracovali v rámci prípravy na maturitnú skúšku z jazyka a hoci neboli za zadané úlohy k textu hodnotení, pracovali dôsledne s vedomím, že ich čaká náročná skúška, na ktorú sa musia zodpovedne pripraviť.

Okrem toho, že je tento článok pre maturantov zameraný hlavne na prácu s textom, využila ho kolegyňa aj na upevnenie vedomostí z oblasti environmentalistiky, čo je jedna z maturitných tém. Takýmto spôsobom sa dopracovala k dvom cieľom súčasne :

- Žiaci boli nútení článok dôkladne preštudovať, a to nielen kvôli hľadaniu správnych odpovedí, ale aj pre náročnosť a rozmanitosť slovnej zásoby. Boli nútení viac premýšľať a hlavne domýšľať si, keďže mnohým slovám nerozumeli. A to je jadrom čitateľskej gramotnosti.
- Oboznámili sa so slovnou zásobou, ktorá im uľahčí komunikáciu na túto tému pred maturitnou komisiou.

Téma životného prostredia sa núka aj na iných vyučovacích predmetoch, prioritne je to vec biológie, ale pri troche tvorivosti a predstavivosti pedagóga je použiteľná napr. aj na hodinách chémie, fyziky, možno aj slovenčiny a ďalších.

#### Záver stretnutia členov klubu

Náš klub zosumarizoval všetky poznatky o význame a výhodách čitateľskej gramotnosti u detí aj dospelých, zhodli sme sa, že byť v tomto smere negramotný je v dnešnej dobe zaostalé a nemoderné. Ak chceme napredovať, musíme na sebe pracovať nielen v rámci ovládania najnovších technológií, ale aj v takej oblasti, ktorú možno mnohí podceňujú a považujú za zbytočnú – tou je gramotnosť chápania slov, slovných spojení, viet a napokon aj celých textov, článkov, príbehov ....., jednoducho práca s textom akéhokoľvek druhu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hišćárová
Dátum	14.10.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	15.10.2020
Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu