

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	<b>Inovujeme a vzdelávame pre prax</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011Z527</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>14a Klub učiteľov ČG</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 9. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://iavpp.spsbj.sk/">https://iavpp.spsbj.sk/</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

#### Stručná anotácia

Oboznámili sme sa s plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti pre ISCED 3 a implementáciou čitateľskej gramotnosti v rámci Školského vzdelávacieho programu. Identifikovali sme problémy, ktoré súvisia s čitateľskou gramotnosťou v jednotlivých predmetoch.

#### Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, ISCED 3, implementácia čitateľskej gramotnosti, Školský vzdelávací program

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Čitateľská gramotnosť pre ISCED 3 a implementácia čitateľskej gramotnosti v Školskom vzdelávacom programe.

## **HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:**

### Otvorenie porady

- a. Otvorenie a privítanie členov pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti. Na stretnutí pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti sa členovia oboznámili s témou stretnutia - Čitateľská gramotnosť pre ISCED 3 a implementácia čitateľskej gramotnosti v Školskom vzdelávacom programe.
- b. Plán práce: Pedagógovia porovnali svoje skúsenosti z praxe a stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktoré je možné využiť pri preberaní určitých tematických celkov v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov.

### Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

- a. Diskusia na témy: Čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie ku učeniu sa. Nedostatočná čitateľská gramotnosť vedie k vážnym problémom pri štúdiu, ako aj pri uplatňovaní nárokov na trhu práce. V rámci jednotlivých predmetov sme uviedli konkrétne jazykové kompetencie, ktoré je u žiakov potrebné rozvíjať – čítanie s porozumením, zlepšovanie ústneho a písomného prejavu.
- b. Návrhy riešení a odporúčania na zmeny: Nízky rozvoj čitateľskej gramotnosti môže výraznejšie súvisieť s kognitívnym výkonom žiakov, ktorí dosahujú slabšie študijné výsledky. Je dôležité na vyučovacích hodinách podporovať aktívne čítanie, prácu so známym i neznámym textom, prácu s umeleckým a odborným textom.

## **ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

### Zhrnutie a plánovanie činností do ďalšieho obdobia, záver porady

- a. Zhrnutie činností: Je vhodné v rámci všetkých vyučovacích predmetov určiť vhodné tematické celky s cieľom implementácie rôznych metód, stratégií a techník rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- b. Plánované činnosti: Vytvorenie zoznamu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov.
- c. Záverečné uznesenia: Rozvoj čitateľskej gramotnosti môžeme považovať za jednu z najdôležitejších súčastí moderného vzdelávania. Zvyšovať čitateľské kompetencie je možné v rámci všetkých vyučovacích predmetov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	30.09.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	30.09.2020
Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu