



Príklady dobrej praxe

Prioritná os 1: Vzdelávanie



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

 OBSAH**ÚVOD: PRIORITNÁ OS 1: VZDELÁVANIE**

 1. INOVÁCIA VZDELÁVANIA NA MATERSKÝCH, ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH

- 1.1. Inkluzívne vzdelávanie
- 1.2. Podpora inkluzívneho vzdelávania v ZŠ M.R.Štefánika
- 1.3. Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy
- 1.4. Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité-Kudlov
- 1.5. Nielen doučovanie ale „daco vecej“
- 1.6. Otvorme dvere do krásneho sveta
- 1.7. Cestou necestou za poznáním
- 1.8. IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie

 2. ODBORNÉ VZDELÁVANIE A PREPOJENIE S PRAXOU

- 2.1. Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy (OVP)
- 2.2. Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a jeho prepojenie s praxou na Strednej odbornej škole poľnohospodárstva a služieb na vidieku Levice
- 2.3. Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou

 3. VYSOKÉ ŠKOLY

- 3.1. Revízia vnútorného systému zabezpečovania kvality na EU v Bratislave
- 3.2. Podpora vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Katolíckej univerzite v Ružomberku
- 3.3. Tvorba a revízia vnútorného systému zabezpečovania kvality Univerzity J. Selyeho

 3. CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

- 3.1. Rozšírenie vzdelania – ďalšia šanca pracovného uplatnenia
- 3.2. Moderné celoživotné vzdelávanie v odbore tyflokynológia v záujme odstraňovania bariér spoločenského uplatnenia zrakovo postihnutých
- 3.3. Vzdelávanie v moderných trendoch onkologickej diagnostiky



PRIORITNÁ OS 1: VZDELÁVANIE

Základným pilierom hospodárskeho rastu, zamestnanosti a rozvoja kvality života obyvateľstva je kvalitné vzdelávanie. Potreba zvýšenia kvality vzdelávania je vnímaná na všetkých úrovniach školstva, počnúc predškolským vzdelávaním, základnými školami, cez stredné odborné školstvo a jeho prepojenie s praxou až po vysoké školy a následné uplatnenie absolventov na trhu práce. Východiskovým podkladom pri tvorbe Operačného programu Ľudské zdroje a zamerania prioritnej osi 1 **Vzdelávanie** bolo odporúčanie Rady k Národnému programu reforiem na rok 2014, podľa ktorého je prechod zo školy do zamestnania komplikovaný a systém vzdelávania nereaguje pohotovo na potreby trhu práce. Riešením je prijať také opatrenia, ktorých **cieľom je zlepšenie kvality a relevantnosti vzdelávania**.

Stratégiou Operačného programu Ľudské zdroje pre oblasť vzdelávania je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, ako aj podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi vzdelania a zamestnávateľmi. V nadväznosti na uvedené bola identifikovaná potreba podpory vzdelávania na všetkých jeho úrovniach vrátane podpory pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí predstavujú

jeden z kľúčových faktorov kvality vzdelávacieho procesu.

Na úrovni **základného a stredoškolského vzdelávania** je podpora určená pre všetkých žiakov. Prierezovým prvkom prioritnej osi Vzdelávanie a jej implementácie je inkluzívny rozmer vzdelávania na všetkých úrovniach, ktoré prioritná os pokrýva. Cieľom podpory poskytnutej v rámci operačného programu bude, aby deti a žiaci vzdelávaní v špeciálnych školách mohli rozvíjať a zvýšiť si kľúčové kompetencie s cieľom čo najefektívnejšej prípravy na nadväzujúci stupeň vzdelávania a pôsobenia na trhu práce v súlade s ich vzdelávacími možnosťami.

Odborné vzdelávanie a príprava sú jediným segmentom vzdelávania, ktorý pripravuje svojich absolventov priamo pre prax, preto

Investícia do vzdelania, školení a odbornej prípravy, ako aj zručností a celoživotného vzdelávania.

je nevyhnutné zamerať sa na s osobitným dôrazom. Kľúčové je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce.

Posilňovanie kvality vysokoškolského

vzdelávania a na podporu výsledkovo orientovaného vzdelávania je ďalším z nosných opatrení prioritnej osi Vzdelávanie. Ďalšou strategickou oblasťou je **celoživotné vzdelávanie a poradenstvo pre dospelých**. Podporiť účinné odovzdávanie znalostí podporou spolupráce medzi vysokými školami, výskumnou komunitou a podnikateľským sektorom. Zvlášť treba venovať pozornosť celoživotnému vzdelávaniu mládeže, ľudí nad 50 rokov a osôb s osobitými vzdelávacími potrebami, ktoré sú najviac ohrozené na trhu práce.

FINANCOVANIE

V programovom období 2014-2020 je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) v pozícii sprostredkovateľského orgánu pre prioritnú os 1 Vzdelávanie a gestorom časti vzdelávania v rámci prioritnej osi 8 React-EU, ktorá bola do OP ĽZ doplnená na základe iniciatívy Európskej komisie ako reakcia na krízu spôsobenú pandémiou COVID-19, čím posilnila rozpočet o dodatočnú finančnú alokáciu. Prioritná os 1: Vzdelávanie je spolufinancovaná z Európskeho sociálneho fondu.

Finančné prostriedky určené pre vzdelávanie v rámci OPLZ:

- **347 496 004 EUR** - prioritná os 1 Vzdelávanie, čo predstavuje 11,6% z celkových finančných prostriedkov na OPLZ (pozn.: 2 996 457 169 EUR)
- **20 770 000 EUR** - prioritná os 8 React-EU pre



oblasť vzdelávania

Cieľom je využiť finančné prostriedky **na prepojenie vzdelávania s potrebami trhu práce a zvýšenie kvality a inkluzívnosti všetkých úrovní vzdelávacieho systému od materských až po vysoké školy vrátane oblasti celoživotného vzdelávania**. Tento cieľ mal byť dosiahnutý prostredníctvom štyroch tzv. investičných priorít v rámci týchto štyroch oblastí:

1. INOVÁCIA VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH

Cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

ŠKOLÁCH

Prvá investičná priorita prispeje k **zvýšeniu kvality a inkluzívnosti vzdelávacieho systému pri zabezpečení rovnakého prístupu ku vzdelaniu**. Výsledkom kvalitného vzdelávania má byť uplatniteľnosť žiakov v nadväzujúcom stupni vzdelávania resp. na trhu práce. Neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu bude zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov. Celkovo bolo na túto investičnú prioritu pridelených 218 441 727,62 EUR. Účelom je zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podpora prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy.

2. ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Druhá investičná priorita prispeje k **rozvoju kvalitného odborného vzdelávania**

Cieľom je zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce.

zosúladeného s potrebami a požiadavkami trhu práce vrátane posilnenia praktickej prípravy u zamestnávateľa. Na dosiahnutie cieľov je potrebné zamerať sa aj na zvýšenie profesijných kompetencií pedagógov pôsobiacich v odbornom vzdelávaní a príprave. Na túto investičnú prioritu sa vyčlenilo 62 326 309,12 EUR. Zvyšovanie významu trhu práce v oblasti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, uľahčovanie prechodu od vzdelávania k zamestnanosti a zlepšovanie systémov odborného vzdelávania a prípravy a ich kvality, a to aj prostredníctvom mechanizmov na predvídania zručností, úpravy učebných plánov a vytvárania a rozvoja systémov vzdelávania na pracovisku vrátane systémov duálneho vzdelávania a učňovského

Cieľom je zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce.

vzdelávania.

3. VYSOKÉ ŠKOLY

Tretia investičná priorita prispeje k zvýšeniu kvality VŠ vzdelávania

a jeho previazania s praxou, s dôrazom na podporu výsledkovo-orientovaného vzdelávania a profesijne orientovaných študijných programov v spolupráci so zamestnávateľmi. Táto investičná priorita má k dispozícii 41 650 754,65 EUR. Zlepšenie kvality, efektívnosti a prístupu k terciárnemu a ekvivalentnému vzdelávaniu s cieľom zvýšiť počet študujúcich a úroveň vzdelania, najmä v prípade znevýhodnených skupín.

4. CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

Štvrtá investičná priorita bude prispievať k rozvoju celoživotného vzdelávania

Cieľom je zvýšiť kvalitu a efektívnosť celoživotného vzdelávania s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií, prehlbovanie a zvyšovanie kvalifikácie.

a zvýšeniu účasti dospelých na celoživotnom vzdelávaní vrátane podpory uznávania výsledkov vzdelávania. Celkovo sa na túto investičnú prioritu vyčlenilo 25 170 240,22 EUR. Zámerom je zlepšenie rovnakého prístupu k celoživotnému vzdelávaniu pre všetky vekové skupiny v rámci formálneho, neformálneho a bežného vzdelávania, zvyšovania vedomostí, zručností a spôsobilostí pracovnej sily a podpory flexibilných spôsobov vzdelávania prostredníctvom usmerňovania pri výbere povolania a potvrdzovania nadobudnutých kompetencií.

VÝZVY

V súlade s vyššie uvedenými štyrmi investičnými prioritami boli od začiatku programového obdobia 2014-2021 vyhlásené nasledovné výzvy na národné (NP) a dopytovo-orientované projekty (DOP).

Názov výzvy	Suma na výzvu celkom	Typ projektu
Inovácia vzdelávania na základných a stredných školách		
V základnej škole úspešnejší	50 000 000,00 €	DOP
IT Akadémia- vzdelávanie pre 21. storočie	17 889 612,00 €	NP
Škola otvorená všetkým	29 882 756,00 €	NP
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole	18 000 000,00 €	DOP
V základnej škole úspešnejší II	11 232 086,00 €	DOP
Čitateľská, matematická, finančná a prírodovedná gramotnosť na gymnáziu	20 000 000,00 €	DOP
Podpora zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov	12 696 000,00 €	DOP
Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce	18 107 672,80 €	NP
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	40 607 050,00 €	NP
Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie (usmerňovať pre prax)	4 366 914,09 €	NP
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.	68 665 871,79 €	NP
Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)	5 084 538,09 €	NP
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	20 303 086,99 €	NP
Odborné vzdelávanie		
Vyzvanie na podporu duálneho vzdelávania a zvýšenia atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy	33 800 000,00 €	NP
Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou	30 000 000,00 €	DOP
Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji	4 214 101,53 €	NP
Vysoké školy		
Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	7 000 000,00 €	DOP
Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov	7 300 000,00 €	DOP
Prepojenie vysokoškolského vzdelávania s potrebami praxe	15 000 000,00 €	DOP
IT Akadémia- vzdelávanie pre 21. storočie	17 889 612,00 €	NP
Celoživotné vzdelávanie		
NedisKVALIFIKUJ SA!	26 000 000,00 €	DOP
Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých (PIAAC)	4 850 450,00 €	NP
Komplexné nastavenie systému overovania kvalifikácií a výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa v Slovenskej republike	10 379 473,11 €	NP

1. INOVÁCIA VZDELÁVANIA NA MATERSKÝCH, ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH



Na výzvu **Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole** bolo vyčlenených 18 miliónov EUR. Tento balík sa rozdelil v rámci predložených žiadostí medzi základné školy z celého Slovenska. Cieľom bolo inovovať obsah a metódy vzdelávania s dôrazom na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických zručností. Prijímatelia sústredili svoju pozornosť aj na konkrétnejšie oblasti, ako napríklad environmentálne, jazykové či IKT zručnosti. Taktiež kládli dôraz na zvýšenie finančnej gramotnosti, podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Projekty tiež podporili rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na moderné vzdelávanie, napríklad v oblasti cudzích jazykov a IKT zručností a taktiež umožnili výmenu

skúseností pomocou pedagogických klubov.

Cieľom projektov podporujúcich inkluzívne vzdelávanie je zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu pre všetkých, zlepšenie študijných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), vytvorenie vhodných podmienok pre vzdelávanie, predchádzanie a zmierňovanie negatívneho vplyvu vývinových porúch či iného znevýhodnenia, ktoré by mohlo mať za následok školskú neúspešnosť žiakov. Na výzvu „V základnej škole úspešnejší“ bolo z OP Ľudské zdroje vyčlenených 50 mil. EUR, pričom žiadosť o NFP z tejto výzvy mali možnosť podať základné školy alebo ich zriaďovatelia z celého Slovenska. Na ukážku sme vybrali niekoľko projektov, ktoré podporujú inkluzívne vzdelávanie.

NÁZOV PROJEKTU:
INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE

ITMS KÓD: 312011N622

NÁZOV PRIJÍMATEĽA:
ZÁKLADNÁ ŠKOLA PREŠOV

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
137 997 EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
1.9.2018 – 31.8.2021

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
PREŠOVSKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

Základnú školu na Šrobárovej ulici v Prešove navštevuje ročne takmer 900 žiakov. Z nich je približne 45 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ide o žiakov s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia, ako sú pervazívne vývinové poruchy učenia, poruchy pozornosti a aktivity – ADHD, ADD, dyskalkúlia, dyslália, dysortografia, dyslexia, aspergerov syndróm či sluchové postihnutie. Žiadostí o integráciu sa hromadili a prichádzajúcich žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) nebolo možné odmietnuť. Žiaci so ŠVVP si vyžadujú individuálny prístup, čo v bežných podmienkach školy nie je možné vykonať korektne a dostatočne efektívne. U niektorých žiakov je nevyhnutné mať pri sebe počas celej doby vyučovania asistenta učiteľa,

pretože iba tak by sa dalo dosiahnuť zlepšenie ich výsledkov v rámci vzdelávacieho procesu a zabezpečiť pre týchto žiakov vhodné podmienky s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu. Keďže učitelia majú venovať pozornosť aj žiakom so ŠVVP, stráca sa tým čas na aktivizujúce činnosti pre intaktných žiakov, čím aj oni strácajú intenzitu a dynamiku vyučovacej jednotky.

Základná škola zareagovala na výzvu **V základnej škole úspešnejší** a získala nenávratný finančný príspevok na činnosť asistentov učiteľa a špeciálneho pedagóga. Ich pôsobenie sa pretavilo do zlepšenia študijných výsledkov žiakov so ŠVVP a tým sa následne aj zvýšila možnosť pre intaktných žiakov efektívne napredovať a zlepšiť svoje výsledky.

Vďaka tomuto projektu všetci žiaci so ŠVVP mali zabezpečenú asistenciu a špeciálneho pedagóga a vytvoril sa základ rovnakého prístupu k vzdelávaniu pre všetky deti. Zároveň škola dokázala pomôcť aj novým prichádzajúcim žiakom so ŠVVP.



NÁZOV PROJEKTU: PODPORA
INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA
V ZŠ M. R. ŠTEFÁNKA, SPIŠSKÁ BELÁ

ITMS KÓD: 312011J336

NÁZOV PRIJÍMATEĽA: ZÁKLADNÁ ŠKOLA
M. R. ŠTEFÁNKA, SPIŠSKÁ BELÁ

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
87439,29 EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
01.02.2018 DO 31.1.2021

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
PREŠOVSKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

Projekt umožnil Základnej škole v Spišskej Belej riešiť neľahké situácie pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vďaka projektu z OP Ľudské zdroje mohla škola zamestnať asistentov učiteľov, ktorí výrazne uľahčovali adaptáciu žiakov do vyučovacieho procesu, napomáhali pri prekonávaní bariér plynúcich z ich zdravotného postihnutia. Taktiež napomáhali žiakom lepšie pochopiť zadanie úloh, povzbudzovali a motivovali k lepším výsledkom. Úlohou asistentov učiteľov bola úzka spolupráca s pedagogickými zamestnancami školy s cieľom prispôbiť výchovno-vzdelávací proces žiaka v súlade s pokynmi učiteľa. Dôležitým mementom bola spolupráca s rodinou žiaka. „Najväčší prínos asistenta učiteľa vidíme v tom, že individuálnym prístupom pomáha v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu žiakom, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tým pádom môžu byť aj žiaci s takýmito potrebami integrovaní do bežnej školy a môžu sa vzdelávať v hlavnom prúde vzdelávacieho procesu.“, vysvetľuje riaditeľka Základnej školy M. R. Štefánika v Spišskej Belej. Asistent učiteľa s pomocou špeciálneho pedagóga a školského psychológa pomáhal skvalitňovať vyučovací proces žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním. Asistent, podobne ako učiteľ, sa tiež pripravuje na vyučovanie. S učiteľom sa porozprávajú o tom, čo sa bude na vyučovaní preberať a do akej miery má integrovaný žiak nové učivo ovládať, čo je pre neho podstatné. Učiteľ s asistentom spoločne pripravujú pre takéhoto žiaka vhodnú písomku, ktorá je odlišná od bežnej písomky v triede.

„Z našich skúseností vidím, že medzi žiakom a asistentom sa skôr či neskôr vytvára určitý druh dôvery, akýsi hlbší vzťah. Takýto žiaci u neho hľadajú psychickú podporu, a to nielen pri písaní písomiek, keď ho musí často povzbudzovať, ale aj vtedy, keď ide napríklad k tabuli, nadobúda väčšiu sebadôveru a istotu.“, hovorí riaditeľka školy.

Práca asistentiek a asistentov ukázala svoj význam aj počas pandémie koronavírusu COVID-19. Aj napriek nepriaznivej situácii a komplikáciám, ktoré pandémie zapríčinila, vyučovanie jednotlivých skupín detí škola zabezpečila. Tí žiaci, ktorí nemali technické podmienky na to, aby sa vyučovania zúčastnili dištančne, materiály k výučbe sa k nim dostali vďaka asistentkám, ktoré ich deťom rozniesli. Vďaka tomuto projektu dokázala škola vytvoriť vhodné podmienky pre vyrovnanie znevýhodnených žiakov, zabezpečenie rovnosti príležitostí a pomohla tak integrovaným žiakom zvládať učivo a aktívne sa podieľať na vyučovacom procese. Žiakom so špeciálnymi výchovnými potrebami škola pomohla, aby boli úspešnejší a cítili sa plnohodnotnou súčasťou triedy i celej školy. Projekt je tak skvelým príkladom zvyšovania úspechu a vzájomného zblížovania všetkých detí školy. Výsledkom je sebedomejši, aktívnejší a motivovanejší žiak.



NÁZOV PROJEKTU:
ZVÝŠENIE ČITATELSKEJ, MATEMATICKEJ
A PRÍRODOVEDNEJ GRAMOTNOSTI
ŽIAKOV ZÁKLADNEJ ŠKOLY
ITMS KÓD: 312011R032
NÁZOV PRIJÍMATEĽA: ZÁKLADNÁ ŠKOLA,
M. R. ŠTEFÁNKA 910/51, TREBIŠOV
VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
122 306,01 EUR
TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
01.02.2019 – 31.01.2021
MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
KOŠICKÝ KRAJ

Vďaka projektu bolo vyučovanie obohatené o extra vyučovacie hodiny, na ktorých si žiaci rozšírili vedomosti v oblasti matematiky, prírodných vied a čítania. Konkrétne boli vytvorené aktivity ako: Hravá matematika – 2. ročník, Hravá prírodoveda – 3. ročník, Hravé čítanie – 4. ročník, Mladý vedec – 5. – 6. ročník, Aktívne čítanie – 7. – 8. ročník a Praktická matematika – 9. ročník. Spolu bolo odučených min. 660 hodín na primárnom vzdelávaní a 990 hodín na nižšom strednom vzdelávaní nad rámec rámcového učebného plánu. Tých hodín sa zúčastnilo 710 žiakov školy.

„Rozšírením vzdelávacieho procesu o extra hodiny sme výrazne skvalitnili a zmodernizovali vyučovanie. Vďaka projektu sme vytvorili podmienky pre dosahovanie lepších študijných výsledkov našich žiakov. Dokážeme ich tak lepšie pripraviť na reálne potreby ďalšieho stredoškolského vzdelávania a trhu práce a taktiež na každodenný život, v ktorom budú schopní kriticky a logicky myslieť, analyzovať a vyhodnocovať rôzne situácie.“ hovorí riaditeľka školy.



Ďalším cieľom projektu bolo podporiť vzdelávanie pedagógov zamerané na moderné vzdelávanie a zabezpečiť výmenu skúseností pomocou pedagogických klubov. Rozšírenia kľúčových kompetencií sa zúčastnilo 52 pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci si navzájom vymieňali skúsenosti celkovo na 80 hodinách. Členovia klubu sa schádzali 2 x mesačne po 2 hodiny, kde riešili, diskutovali a navrhovali riešenia problémov pri práci so žiakmi. Navzájom si zdieľali overené postupy najmä v oblasti inovatívneho vzdelávania. Starší, skúsenejší učitelia na týchto stretnutiach odovzdávali cenné informácie svojim mladším kolegom. Pomoc bola nasmerovaná aj na skupinu žiakov so ŠVVP a SZP. Činnosť a aktivity všetkých klubov boli prioritne zamerané na rozvíjanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov s cieľom zlepšenia študijných výsledkov žiakov, a teda aj akéhokoľvek testovania. Predpokladá sa, že žiaci budú takto lepšie pripravení pre trh práce.



**NÁZOV PROJEKTU: CESTA K ÚSPECHU
CEZ ROZVOJ KOMPETENCIÍ ŽIAKOV
ZŠ S MŠ SKALITÉ – KUDLOV**

ITMS KÓD: 312011Q897

**NÁZOV PRIJÍMATEĽA: ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU, SKALITÉ**

**VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
158171,18 EUR**

**TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
01.08.2019 – 31.07.2022**

**MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
ŽILINSKÝ KRAJ**

Základná škola v Skalitom zahájila projekt vďaka silnej motivácii – dosiahnuť v celonárodnom testovaní lepšie výsledky ako je celonárodný priemer v Slovenskej Republike. Situácia pred projektom nebola ľahká. Podpriemerné výsledky žiakov v celonárodnom testovaní utvrdili vedenie školy v názore, že treba jednoznačne posilniť čitateľskú gramotnosť žiakov naprieč viacerými predmetmi a prehĺbovať vedomosti vo všetkých oblastiach. Jednou z možností ako to dosiahnuť, bolo navýšiť počet hodín na precvičovanie, utvrdzovanie učiva a rozvoj kritického myslenia. Škola by však musela financovať takéto hodiny z vlastných zdrojov a nie zo štátneho rozpočtu. Z tohto dôvodu realizovala škola len krúžky financované zo vzdelávacích poukazov. Nevýhodou týchto krúžkov z hľadiska rozvoja kompetencií bola tá, že krúžky si vyberali žiaci podľa svojich záujmov a teda primárne neboli

zamerané na rozširovanie obsahu a rozsahu vzdelávania. Zároveň ich bolo možné realizovať až v popoludňajších hodinách mimo povinného rozvrhu predmetov a teda aj účasť žiakov na krúžkoch bola nestabilná.

„Čitateľská gramotnosť je tou najdôležitejšou gramotnosťou vzhľadom na to, že ide o nadpredmetovú kompetenciu, ktorá sa týka porozumenia textu a analýzy textu a tvorí nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií.“ vysvetľuje riaditeľka školy. Vďaka projektu v rámci výzvy „Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole“, bolo umožnené implementovať extra hodiny s obsahom rozvíjajúcim predmetné gramotnosti. Dokázali tak realizovať mimoškolské aktivity, vytvoriť pedagogické kluby a pracovať



na rozvíjaní potenciálu svojich žiakov. Aktivity na extra hodinách boli zamerané na praktické činnosti žiakov k vybraným tematickým okruhom, využívanie IKT a moderných názorných pomôcok a zavádzanie prvkov na rozvíjanie kritického myslenia žiakov.

Pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania boli extra hodinami Dejepis hrou a Tvorivé čítanie v 5. ročníku, Geografia v praxi v 7. ročníku a Práca s textom v 8. a 9. ročníku po 1 hodine týždenne. V rámci týchto hodín využívali priestory školy ako je knižnica, počítačové učebne, resp. učebne

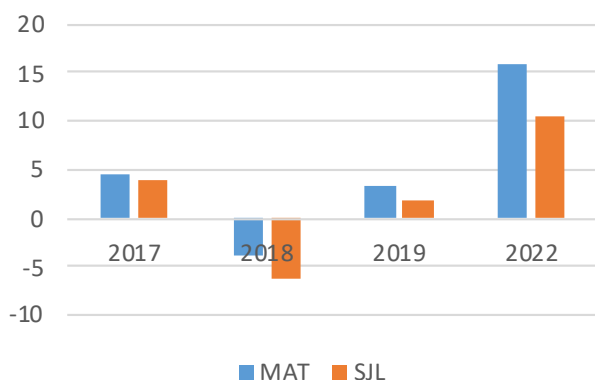
V extra hodinách vznikol priestor učiť žiakov vnímať a spoznávať prírodovedné predmety v činnostiach a s vecami, ktoré ich obklopujú.

s interaktívnymi tabuľami, zaujímavé moderné učebné pomôcky a taktiež e-čítačky, ktoré pomôžu zaujať dnešnú generáciu a pritiahnuť žiakov k aktívnemu čítaniu. V primárnom vzdelávaní zaviedli extra hodiny Matematika hrou v 1. a 2. ročníku, Hravá matematika v 3 a 4. ročníku. V rámci nižšieho stredného vzdelávania zvolili extra hodiny Mladý prírodovedec v 6. Ročníku, Mladý vedec v 7, ročníku Matematika v praxi v 8. ročníku a Matematika v testoch v 9. ročníku. „V extra hodinách vidíme priestor učiť žiakov

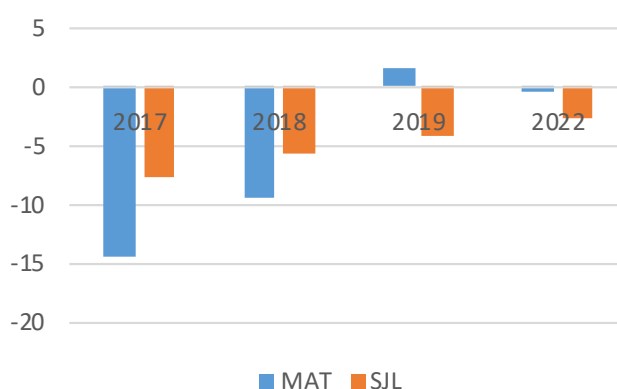
vnímať a spoznávať prírodovedné predmety v činnostiach a s vecami, ktoré ich obklopujú. Formou rôznych aktivít sa naučia matematiku v živote prirodzene využívať a nebáť sa jej. Navyše v deťoch vzbudí záujem o riešenie náročnejších matematických problémov s využitím finančnej gramotnosti. Vďaka extra hodinám sa tiež vytvárajú a upevňujú vzťahy v žiackych kolektívoch.“ hovorí riaditeľka školy. Výsledky projektu možno vidieť v národnom testovaní v porovnaní s celoslovenským priemerom. Vďaka projektu došlo k zlepšeniu výsledkov, u piatakov sú výsledky nadpriemerné (MAT: 15,8% a SJL: 10,6% nad celoslovenským priemerom), u deviatakov sa výsledky výrazne zlepšili v Matematike a v Slovenskom jazyku a literatúre sa postupne približujú k celonárodnému priemeru.



Testovanie 5
Výsledky v porovnaní s
národným priemerom



Testovanie 9
Výsledky v porovnaní s
národným priemerom



NÁZOV PROJEKTU:
NIELEN DOUČOVANIE ALE „DACO VECEJ“
ITMS KÓD: 312011R043

NÁZOV PRIJÍMATEĽA:
SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA, KOŠICE

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
144 839,68 EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
01.02.2019 – 31.08.2021

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
KOŠICKÝ KRAJ

Hlavným cieľom projektu bolo skvalitniť výchovno-vzdelávací proces v Súkromnej škole v Košiciach s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Primárnym zámerom projektu bolo vytvoriť a pilotne realizovať komplexný systém vzdelávania žiakov cielene orientovaný na zlepšenie kompetencií v predmetných gramotnostiach. Systém zahŕňal takmer všetky ročníky školy a pozostával zo série vzdelávacích programov pre žiakov realizovaných vo forme mimoškolskej činnosti. Podporným zámerom projektu bolo zvýšiť profesijné kompetencie učiteľov tak, aby sa následne vo výchovno-vzdelávacom projekte dokázali efektívne venovať rozvoju predmetných gramotností u žiakov. Súčasťou projektu bolo tiež vytvorenie platformy pre aktívne sieťovanie učiteľov pre výmenu skúseností a best-practice (pedagogické kluby učiteľov). Počas trvania projektu bolo nanovo vytvorených šesť doučovacích vzdelávacích podprogramov v rozsahu 68 vyučovacích hodín pre každý program v nasledujúcej štruktúre: Matematická gramotnosť pre 1. ročník základnej školy, Matematická gramotnosť pre 2. ročník základnej školy,

Matematická gramotnosť pre 3. ročník základnej školy, Matematická gramotnosť pre 4. ročník základnej školy, Čitateľská gramotnosť pre 4. ročník základnej školy, Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť pre 8. ročník základnej školy. V pilotnej etape program úspešne absolvovalo 114 žiakov.

Vzdelávanie učiteľov bolo plánovanou súčasťou projektu, pričom bolo zabezpečených 21 prezenčných hodín pre celkovo 20 učiteľov.

Taktiež sa zriadili a prevádzkovali 4 pedagogické kluby s celkovým počtom členov 22 v nasledujúcej štruktúre: Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa, Pedagogický klub učiteľov matematiky, Pedagogický klub učiteľov slovenského jazyka, Pedagogický klub učiteľov prírodovedných predmetov. Stretnutia klubov sa uskutočňovali prezenčnou formou v priebehu 15 mesiacov školského vyučovania pravidelne 2x mesačne s rozsahom maximálne 3 hodiny na 1 stretnutie podľa vopred dohodnutého časového a tematického harmonogramu činnosti klubu pre príslušný školský rok.

Vzdelávacie výstupy projektu sa s prihliadnutím na neočakávanú situáciu spojenú s pandémiou koronavírusu COVID-19 stali viac ako užitočné. Dôvodom je nielen dodatočné opakovanie učiva preberaného v ostatnom období, ale aj ich perspektívne využívanie do budúcnosti v súvislosti s rastúcim fenoménom hybridného vzdelávania. Práve túto formu vzdelávania vo zvýšenej miere pozitívne hodnotili nielen rodičia, učitelia, ale aj žiaci, ktorí sa z rôznych dôvodov nemohli zúčastniť prezenčnej formy vzdelávania. Vytvorené vzdelávacie materiály tak už teraz slúžia ako vzor a inšpirácia pri vytváraní ďalších variácií, a to nielen pre už pôsobiacich, ale aj novonastúpených učiteľov našej školy. S prihliadnutím na pozitívnu spätnú väzbu členov pedagogických klubov škola zároveň kontinuálne pokračuje v ich realizácii aj po skončení projektu.



NÁZOV PROJEKTU: OTVORME DVERE DO PREKRÁSNEHO SVETA

ITMS KÓD: 312011T289

NÁZOV PRIJÍMATEĽA: ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU KRAJNÉ

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP: 126 977,75 EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU: 2.9.2019 – 30.7.2022

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU: TRNAVSKÝ KRAJ

Zvýšiť čitateľskú, prírodovednú a matematickú gramotnosť, zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a tým prispieť k zlepšeniu študijných výsledkov žiakov, zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. To boli ciele aj pre Základnú školu s materskou školou Krajné.

Realizovanie mimoškolských činností pre žiakov a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov boli navrhnuté ako kľúčové aktivity projektu na dosiahnutie vytýčených cieľov.

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ PRE ŽIAKOV

Cieľovou skupinou tejto aktivity boli žiaci základnej školy, ktorí si prostredníctvom krúžkov mimoškolskej činnosti mohli zlepšiť svoje zručnosti v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Počas trvania

projektu sa podarilo zrealizovať 7 krúžkov mimoškolskej činnosti bez vzdelávacích poukazov, v rámci ktorých boli učiteľmi vytvorené a využívané rôzne materiály. Do mimoškolskej aktivity bolo zapojených 70 žiakov.

PRÍNOSY PROJEKTU VO VZŤAHU K ŽIAKOM BY SA DALI ZHRNÚŤ NASLEDOVNE:

- zvýšené zručnosti a gramotnosti žiakov
- zlepšená celková kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu
- zlepšený celkový prospech žiakov (klasifikačný priemer žiakov)
- zlepšené študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti
- rozšírenie ponuky mimoškolských aktivít
- vytvorená možnosť účasti na atraktívnych mimoškolských aktivitách

ROZŠIROVANIE ZRUČNOSTÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Cieľom tejto aktivity bolo zvyšovanie vedomostí, schopností a zručností pedagogických zamestnancov, čím malo byť

Výstupom z aktivít mimoškolskej činnosti sú aj vytvorené učebné materiály, ktoré boli používané počas priamej činnosti so žiakmi.



Cieľom tejto aktivity bolo zvyšovanie vedomostí, schopností a zručností pedagogických zamestnancov, čím malo byť zabezpečené zvýšenie kvality vyučovacieho procesu.

zabezpečené zvýšenie kvality vyučovacieho procesu. Počas realizácie tejto aktivity boli zrealizované 2 školenia pedagogických zamestnancov, do ktorých sa zapojilo 16 pedagogických zamestnancov.

DOSIAHNUTÉ VÝSLEDKY:

- zabezpečená efektívna vzájomná spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov
- zabezpečené adekvátne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na podporu rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti u žiakov školy
- zvýšené zručnosti a kľúčové kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov
- zabezpečená inovácia vzdelávacích a výchovných procesov
- dosiahnutá vyššia úroveň vzdelávacieho procesu

Výstupom z aktivít mimoškolskej činnosti sú aj vytvorené učebné materiály, ktoré boli



používané počas priamej činnosti so žiakmi. Udržateľnosť výsledkov projektu bude zabezpečená žiadateľom prostredníctvom aktuálnych a budúcich materiálnych, technických, odborných a administratívnych kapacít. Pedagogickí zamestnanci, ktorí si rozšírili svoje kompetencie prostredníctvom vzdelávania, budú môcť svoje získané zručnosti uplatniť vo vyučovacom procese aj po ukončení realizácie projektu a svoje získané zručnosti a kompetencie odovzdávať aj ďalším pedagogickým zamestnancom. Škola plánuje realizovať krúžky mimoškolskej činnosti aj po ukončení realizácie projektu a využívať vytvorené študijné materiály a v rámci nich využívať aj nakúpené technické vybavenie.



NÁZOV PROJEKTU:
CESTOU - NECESTOU ZA POZNANÍM
ITMS KÓD: 312011S699
NÁZOV PRIJÍMATEĽA:
ZÁKLADNÁ ŠKOLA RÁZUSOVA, ČADCA
VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
165 341,96 EUR
TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
01082019 – 31072021
MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
ŽILINSKÝ KRAJ

Základná škola v Čadci na Rázusovej ulici je plnoorganizovaná sídliskovou školou pavilónového typu so štyridsaťročnou existenciou. Kapacita školy je približne 800 žiakov. Škola je umiestnená takmer v centre mesta, dobre dostupná, nachádzajúca sa medzi sídliskami. V súčasnosti sa v 34 triedach vyučujú žiaci 1. – 9. ročníka. V 1. – 4. ročníku v 16-tich triedach v 5. – 9. ročníku v 18-tich triedach. Pri škole je zriadený školský klub pre deti v 7 oddeleniach. Škola zamestnáva 40 pedagogických zamestnancov, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a 1 asistenta učiteľa. Vyučovanie prebieha v 40 učebniach, z toho je 8 odborných učební – učebne IKT, jazykové laboratórium, učebňa fyziky,



chémie, biológie, školské dielne, kuchynka. Mimo vyučovania je žiakom umožnené prostredníctvom Centier voľného času v Čadci venovať sa krúžkovej činnosti – florbal, pohybové hry, volejbal, matematika hrou, slovenčina hrou, zdravotnícky krúžok.

VÝCHODISKOVÁ SITUÁCIA

Škola si však uvedomuje svoje slabé stránky, predovšetkým nedostatočné vybavenie odborných učební, nedostatočné vybavenie kabinetov a tried. Pomôcky, ktoré sú na škole, nezodpovedajú moderným štandardom vzdelávania, sú zastarané. Nedostatok odborných pomôcok sa prejavuje na klesajúcom záujme žiakov o vzdelanie v oblasti prírodovedných predmetov. Učiteľom chýbajú možnosti vzdelávania sa v oblasti IKT i v oblasti zameranej na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Čítanie nie je pre žiakov prioritou, nachádza sa žiaľ na pokraji ich záujmu. Žiaci na II. stupni nedokážu čítať text s porozumením, problémy majú s prečítaním a pochopením zadania pri riešení slovných úloh, pri zadaniach v rôznych testoch a pri preverovaní vedomostí. Pribúdajú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Problémy s čítaním, ako napríklad slabikovanie, podvojný čítanie, preskakovanie a komolenie slov, nesprávna intonácia alebo čítanie bez porozumenia čítaného textu, sa prejavujú na slabých študijných výsledkoch vo všetkých predmetoch. Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť našich žiakov je na priemernej úrovni. O prírodovedné predmety a štúdium matematiky má záujem len málo žiakov. Od štúdia ich odrádza najmä problém s čítaním a vyhľadávaním informácií, neschopnosť



spracovať a aplikovať naučené vedomosti v praxi. Žiaci rýchlo strácajú motiváciu, nemajú dostatok podnetov k zlepšeniu svojich študijných výsledkov, nemajú záujem o prehĺbenie získaných vedomostí.

ZÁCHRANNÝ PROJEKT

Vďaka možnosti zapojiť sa do výzvy mohla škola pripraviť projekt, ktorý im zlepšil situáciu. Prehĺbením vedomostí učiteľov, overením ich profesionálnych zručností, bude umožnené žiakom rásť, vzdelávať sa inovatívne, s využitím nových poznatkov a za pomoci nových didaktických pomôcok.

ZÁCHRANNÝ PROJEKT

Vďaka možnosti zapojiť sa do výzvy „**Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole**“ mohla škola pripraviť projekt, ktorý im vylepšil situáciu.

Zaviedli aktivity v rámci mimoškolskej činnosti a mohli sa tak sústrediť na rozvíjanie zručností žiakov v čítaní, matematike a prírodných vedách. Aktivity boli určené aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Táto forma vzdelávania je riešením inklúzie v škole zážitkovou formou a značnou mierou prispieva k znižovaniu rozdielov medzi žiakmi a dáva šancu na pochopenie súvislostí a zákonitostí preberanej učebnej látky v reálnom živote, mimo školského prostredia.

Mimoškolské činnosti sú tiež výborným priestorom pre aplikáciu nových foriem a metód práce. Formou celodenných alebo popoludňajších aktivít boli využívané rôzne metódy priameho a sprostredkovaného prenosu poznatkov, ako je napr. vysvetľovanie, demonštrácia, rozhovor, prednáška, dramatizácia, pozorovanie, laboratórne práce, práca s knihou a iné. Vo veľkej miere a s obľubou sa uplatnili formy zážitkového učenia, problémového vyučovania (hravou formou) a metódy mimovoľného učenia, pri ktorých sa výrazne spomaľuje proces zabúdania.

„Naším prvoradým cieľom bolo naučiť žiakov interpretovať a porovnávať informácie, naučiť ich aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praxi. Všetky aktivity projektu pomôžu

žiakom vo vyučovacom procese, skvalitniť vyučovanie nielen testovaných predmetov, ale i prírodovedných predmetov.“ vysvetľuje riaditeľka školy.

Žiaci získali nové poznatky, vnímali prepojenie teórie s praxou a vytvoril sa priestor pre kvalitnejšiu prípravu žiakov na ďalšie štúdium na stredných školách a na budúce povolanie. Na výletoch sa žiaci naučili pracovať v tíme, spolupracovať, prezentovať svoju prácu i prácu skupiny. Obohacujúce pre žiakov i vyučujúcich boli exkurzie, z ktorých vyrábali postery a uverejňovali ich na paneloch v priestoroch školy. Fotografie a videá zdieľali na webových stránkach školy a sociálnych sieťach.

VÝSLEDKY PROJEKTU:

- zlepšenie prepojenie učiva z jednotlivých predmetov,
- lepšie pochopenie súvislosti v preberanom učive z rôznych predmetov,
- zlepšenie výsledkov žiakov v testovaných predmetoch a v prírodovedných predmetoch,
- nové didaktické a učebné pomôcky, ako sú rôzne materiály, prezentácie, texty, dramatické texty, scenáre, mapy, odbornú literatúru, encyklopédie, mapy, výukové softwéry, CD, DVD,
- prehĺbenie vedomostí a profesionálnych zručností učiteľov.



**NÁZOV PROJEKTU: IT AKADEMIA -
VZDELÁVANIE PRE 21.STOROČIE**

ITMS KÓD: 312011F057

**NÁZOV PRIJÍMATEĽA: CENTRUM VEDECKO-
TECHNICKÝCH INFORMÁCIÍ SR**

**VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
18 762 987,98 €**

**TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
1. 9. 2016 – 31. 08. 2022**

**MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
VŠETKY KRAJE SLOVENSKA
MIMO BRATISLAVSKÉHO KRAJA**

Moderný prístup moderných škôl. Tak by sa dal opísať projekt IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie, do ktorej sa zapojili stovky škôl z celého Slovenska. Pedagógovia spoločne komunikujú, zdieľajú metodiku, ktorú spoločne konzultujú a tým aj vylepšujú. Tak vzniká nový model školstva. Profesori, pedagógovia, učitelia spojili svoje hlavy a sily dokopy a aj za pomoci Operačného programu Ľudské zdroje inovujú školský systém tak, aby našu budúcnosť mali pevne v rukách vzdelaní ľudia.

Národný projekt IT Akadémia – vzdelávanie

pre 21. storočie, významne prispel k zvýšeniu kvality informatického, matematického, prírodovedného a technického vzdelávania so zameraním na informačné a komunikačné technológie. Taktiež motivoval žiakov a študentov k štúdiu informatiky a IKT a k rozvoju ich vedeckých kompetencií. Projekt podporil smart generáciu študentov a pripravoval ich na vstup do informačnej spoločnosti zajtraška. Vďaka IT Akadémií sa v oblasti IKT vzdelávali aj pedagógovia a organizovali sa zaujímavé aktivity pre žiakov.

Cieľom projektu bolo vytvoriť model vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a informačné a komunikačné technológie (IKT).

V rámci projektu IT akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie spolupracovali základné školy, stredné školy a vysoké školy, IT sektor ale aj firmy, ktoré mali záujem nejakým spôsobom ovplyvniť tento vzdelávací proces a to na lokálnej báze. Ak sa chcela škola zapojiť do projektu IT Akadémie, bolo to veľmi jednoduché.

Po registrácii na stránke www.itakademia.sk a procese zazmluvnenia mala škola následne prístup ku všetkým benefitom tohto projektu. Metodiky vznikali na základných školách, tvorili



ich učitelia na stredných školách a taktiež vznikali aj na akademickej pôde. Nasledoval zaujímavý proces, kedy učitelia tie metodiky skúšali v praxi na vyučovacích hodinách a aj na základe postrehov samotného učiteľa, resp. žiakov, sa tie metodiky pripomienkovali a upravovali podľa názorov tých, ktorí tieto metodiky vyskúšali v praxi.

„Žiaci pracujú sami, nedávame im holé informácie, ale oni sa učia z toho čo robia.“, hovorí RNDr. Andrea Sedláková, učiteľka chémie a biológie na ZŠ Staničná 13, Košice. „Konkrétne vedomosti získavajú zo svojej práce. Je to pre nich oveľa jednoduchšie pracovať v tíme, vytvoriť nejakú hypotézu, overiť si ju a vyvodiť záver. Je to dôležité do budúcnosti pre ich uplatnenie.“ Doba ide dopredu a žiaci nechcú prijímať iba

Metodiky vznikali na všetkých úrovniach škôl a prostredníctvom systému IT akadémie ich bolo možné pripomienkovať a tak formovať priamo v praxi.

hotové informácie podané učiteľom. Okrem toho práca v skupinách je to, čo na školách chýba. Žiaci sa naučia komunikovať, nekričia po sebe, počúvajú sa navzájom. Stanovia si úlohu, nájdu riešenie a na záver dokážu pred celou triedou prezentovať výsledok.

„Zapojenie do IT akadémie malo jednu veľkú výhodu.“ pokračuje RNDr. Andrea Sedláková.

„Pracovné listy už boli hotové, žiaci čítali s porozumením úvodný text, vedeli postupovať podľa určitých bodov čo mali robiť, sami urobili tú prácu a v závere mali veľmi dobrý pocit ak dokázali to, čo si stanovili ako cieľ alebo akú úlohu im dal učiteľ. Žiaci sa naučili viesť vyučovaciu hodinu od začiatku do konca sami.“

„Takéto sú vo svete trendy, takto sa to učí.“, hovorí doc. RNDr. Dušan Šveda, CSc., gestor IT Akadémie, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. „A my sme práve týmto projektom priniesli tieto trendy na Slovensko a naplnili ich reálnym obsahom. V celom tom systéme vzdelávania považujem učiteľa za hlavný prvok toho procesu. Bez učiteľa by sme v podstate nedosiahli nič. Naša snaha je práve učiteľom najviac pomôcť orientovať ich na tento model, aby si ho osvojili a zaviedli do praxe.“, uzatvára doc. RNDr. Dušan Šveda, CSc.



VÝSTUPY PROJEKTU V SKRATKE:

– **inovované študijné programy na VŠ** – zapojilo sa 5 verejných vysokých škôl (viac ako 3,5 tis. študentov). Vznikli nové a inovované predmety na univerzitách v štyroch aktuálnych a moderných oblastiach odborného zamerania – dátová veda (Data Science), internet vecí (IoT), počítačové siete a podnikovo-informačné systémy, a to s ohľadom na potreby praxe v IT sektore pri rešpektovaní kvalifikačných štandardov podľa Národnej sústavy kvalifikácií.

– **inovované školské vzdelávacie programy na ZŠ a SŠ** – do projektu bolo zapojených viac ako 600 základných a stredných škôl (viac ako 53 tis. žiakov a viac ako 4 tis. učiteľov). Bolo vytvorených viac ako 1000 inovatívnych metodík zameraných predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ a SŠ.

– **obsah a metodika vyučovania v triedach zameraných na informatiku** – nové informatické a motivačné predmety, inovačné a aktualizácie vzdelávania. Vytvoril sa model špeciálnej triedy so zameraním na informatiku hlavne na gymnáziách, jeho súčasťou bolo vytvorenie učebníc ôsmich nových predmetov pre tieto triedy. Pre orientáciu žiakov SŠ na vysokoškolské štúdium informatických študijných programov a na uplatnenie sa v IT sektore sa vytvorili dva nové motivačné predmety Informatika v prírodných vedách a matematike a Internet vecí.

– **popularizačné a mimoškolské vzdelávacie aktivity** – organizovali sa podujatia ako Veda v meste, IT čajovňa, krúžky, denné IT tábory, Letné pobytové tábory a sústredenia, súťaže na podporu rozvoja talentu, korešpondenčné semináre, konferencia IT v praxi, workshopy. Celkom sa usporiadalo 656 aktivít (pozn.: plánovaných bolo 562).

– **rozvíjanie štandardov digitálnej gramotnosti, osobnostného rozvoja a komunikačných kompetencií** – SŠ. Boli vytvorené študijné materiály pre moduly ECDL, elektronické kurzy pre moduly ECDL, akreditované testovacie centrum ECDL, akreditované testovacie miesta ECDL, certifikovaní absolventi programu ECDL a ECo-C®,

– **partnerstvá škôl a IT firiem** – bolo uzatvorených vyše 800 zmlúv a partnerstiev medzi školami a IT firmami (pozn.: plán bol 520).

– **preškolení učitelia hlavne ZŠ a SŠ** – v rámci projektu bolo akreditovaných spolu 28 vzdelávacích programov (11 programov pre učiteľov jednotlivých prírodovedných predmetov a informatiky zo ZŠ a 15 programov pre učiteľov jednotlivých prírodovedných predmetov, informatiky a učiteľov informatických tried zo SŠ a 2 programy pre učiteľov ZŠ a SŠ).

– **vybudované technologické učebne** – cca 90 IT ScienceLab učební.

OCENENÝ PROJEKT

ITAPA

V roku 2018 sa počas Medzinárodného kongresu ITAPA udeľovala aj cena za Najlepší projekt v oblasti digitalizácie krajín V4. Do súťaže sa tak mohli



prihlásiť aj projekty zo susedných krajín, ktoré prispievajú k rozvoju digitalizácie a informatizácie svojej krajiny.

ŠPECIÁLNA CENA POROTY

Národný projekt IT akadémia Slovenska získala špeciálnu cenu poroty, a to aj napriek tomu, že nejde o IT projekt, ale o vzdelávanie. Nakoľko platí, že bez takýchto aktivít by žiadne IT projekty nevznikli. Význam videla porota predovšetkým v jeho aktívnej reakcii na nedostatočný počet odborníkov v oblasti informačno-komunikačných technológií, ale aj klesajúcu kvalitu vzdelávania v tejto oblasti.



CENA DIGITÁLNEJ KOALÍCIE 2019

CVTI SR sa spolu s partnermi stalo „DIGITÁLNOU JEDNOTKOU“ za realizáciu národného projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie.“ Za plnenie si svojich záväzkov ho ocenila DIGITÁLNA KOALÍCIA (Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania Slovenskej republiky).

2. ODBORNÉ VZDELÁVANIE A PREPOJENIE S PRAXOU



Odborné vzdelávanie a príprava sú jediným segmentom vzdelávania, ktorý pripravuje svojich absolventov priamo pre prax, preto je nevyhnutné zamerať sa naň s osobitným dôrazom.

Duálne vzdelávanie spája teoretické vzdelávanie v škole s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa. Žiak si v rámci neho vyberá okrem školy aj zamestnávateľa, u ktorého vykonáva prax v odbore, o ktorý má záujem. Duál dáva žiakom „náskok“ v praxi, pracovných skúsenostiach a množstvo ďalších výhod od prvého ročníka až po ukončenie štúdia.

Osobitý charakter má národný projekt Zlepšenie SOŠ v Prešovskom samosprávnom kraji. Cieľom bolo zlepšiť kvalitu a relevantnosť stredného odborného vzdelávania a prípravy. Zámerom bolo pripraviť región na vykonanie potrebných reforiem stredného odborného vzdelávania

a prípravy prioritne prostredníctvom realizácie pilotných projektov v piatich vybraných SOŠ.

Zapojenie zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi SOŠ a zamestnávateľmi sú hlavnými myšlienkami projektu.

Projekt končí v 12/2023.

Mať intenzívny kontakt s praxou už počas štúdia a práca v teréne - to dnes rezonuje ako nevyhnutnosť pri uplatnení sa absolventov stredných škôl. Cieľom dopytovo-orientovaného projektu Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou bolo zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce. Konkrétne príklady úspešných projektov, ktoré sú ukážkou dobrej tímovej spolupráce a naviazaním vzdelávacieho procesu na skutočné potreby praxe, sú obsahom nasledujúcich strán tejto brožúry.

NÁZOV PROJEKTU:
DUÁLNE VZDELÁVANIE A ZVÝŠENIE
ATRAKTIVITY A KVALITY ODBORNÉHO
VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY (OVP)

ITMS KÓD: 312011C789

NÁZOV PRIJÍMATEĽA:
ŠTÁTNY INŠTITÚT ODBORNÉHO
VZDELÁVANIA

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
30 347 575,21 EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
1.1.2016 – 30.9.2021

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
CELÉ ÚZEMIE SR

Systém duálneho vzdelávania je výnimočný tým, že vytvára partnerský vzťah medzi zamestnávateľom a žiakom. Tento vzťah je definovaný vo forme učebnej zmluvy, ktorá upravuje práva a povinnosti zmluvných strán vo vzťahu k praktickému vyučovaniu žiaka. Ďalším dôležitým aspektom systému duálneho vzdelávania je aj vzťah medzi zamestnávateľom a školou uzatvorený na zmluvnom základe. Zmluva o duálnom vzdelávaní upravuje najmä rozsah, podmienky a koordináciu odborného vzdelávania žiaka s učebnou zmluvou, teda koordináciu teoretického a praktického vyučovania žiaka. Za celé praktické vyučovanie zodpovedá zamestnávateľ, ktorý súčasne znáša všetky náklady spojené s jeho realizáciou.

Hlavným cieľom národného projektu bola plošná implementácia systému duálneho vzdelávania do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná škola – žiak v rámci systému duálneho vzdelávania, vytvorenie jednotného informačného prostredia pre systém duálneho vzdelávania a elektronizácia procesov implementácie, zvýšenie atraktivity a kvality OVP a príprava inštruktorov, majstrov a učiteľov na plnenie uvedených úloh. Primárnym kritériom výberu stredných odborných škôl je výber škôl, ktoré vstupujú do systému duálneho vzdelávania. Výber novovytvorených alebo inovovaných učebných odborov podlieha

zapojeniu sa daného študijného alebo učebného odboru do systému duálneho vzdelávania. Projekt Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP bol realizovaný prostredníctvom nasledovných aktivít.

AKTIVITY PROJEKTU

Aktivita 1: Zapojenie stavovských a profesijných organizácií do procesu pokračujúcej transformácie OVP a vybudovanie kooperačnej platformy spolupráce partnerov zapojených do systému duálneho vzdelávania, vzdelávanie a príprava inštruktorov.

Cieľom aktivity 1 bol rozvoj a prehĺbenie spolupráce stavovských a profesijných organizácií ako aj s Radou zamestnávateľov. Prioritou bolo zaviesť jednotnú koordináciu systému duálneho vzdelávania zo strany zamestnávateľov a jednotný prístup zamestnávateľov k vzdelávacej sústave a sieti škôl vstupujúcich do systému duálneho vzdelávania.

Aktivita 2: Aktualizácia a verifikácia potrieb trhu práce, transformácia povolaní a zamestnaní na učebné a študijné odbory, priebežné analýzy uplatnenia absolventov všetkých stredných škôl v SR

Cieľom aktivity 2 bolo dosiahnuť čo najtesnejšie prepojenie OVP s potrebami trhu práce a požiadavkami zamestnávateľov. Prostredníctvom vytvorenia mapy vecnej pôsobnosti zamestnávateľov a prevodníka medzi povoláním, zamestnaním a učebným, študijným odborom je prioritou poskytnúť nástroj, ako aj informácie pre nastavenie plánov výkonov SOŠ na základe potrieb trhu práce, ako aj analýzy uplatnenia absolventov všetkých stredných škôl.

Aktivita 3: Participácia na procese nastavenia plánov výkonov stredných škôl na základe ich špecializácie a ich zapojenia do systému duálneho vzdelávania, vykonaných na základe potrieb trhu práce na regionálnej úrovni

Cieľom aktivity 3 bolo vypracovať analýzy novej špecializácie škôl s návrhom na inováciu siete škôl, na zmeny systému financovania OVP a sprístupniť relevantné informácie na webovom sídle.

Jednalo sa o aktualizáciu postupov pri určovaní počtu tried v jednotlivých učebných a študijných odboroch prvého ročníka stredných škôl pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku a taktiež o nastavenie plánu vysokých škôl.

Aktivita 4: Implementácia systému duálneho vzdelávania na celoslovenskej, ako aj regionálnej úrovni za účasti zamestnávateľov

Primárnym cieľom aktivity 4 bolo zaviesť systém duálneho vzdelávania v rámci ôsmich regiónov SR na všetky relevantné učebné a študijné odbory a vypracovanie, resp. aktualizácia štátnych vzdelávacích programov pre vybrané skupiny učebných a študijných odborov s akceptáciou podmienok a požiadaviek systému duálneho vzdelávania.

Projekt dosiahol mimoriadne priaznivé výsledky. Žiaci, ktorí získavali zručnosti priamo vo firmách dosiahli po škole zamestnanosť na úrovni takmer 91%. Ich prechod zo školského systému na trh práce je tak výrazne plynulejší.

Aktivita 5: Sprevádzanie žiaka v systéme duálneho vzdelávania a príprava pedagogického zamestnanca a riadenia SOŠ a základných škôl (ZŠ) so zameraním na zavedenie SDV

Cieľom tejto aktivity bolo vytvorenie resp. implementácia viacerých prvkov, ktoré sú kľúčové pre efektívne fungovanie duálneho vzdelávania na školách. Ide najmä o priblíženie systému duálneho vzdelávania pedagogickému zamestnancovi ako aj riadeniu školy a networking medzi SOŠ, ZŠ a zamestnávateľom. Cieľom aktivity bolo vypracovať zásady sprevádzania zamestnávateľa a žiaka pri vstupe do systému duálneho vzdelávania na SOŠ a ZŠ a v centrách OVP. Pre kvalitnú a odbornú implementáciu systému duálneho vzdelávania

bolo potrebné splniť ďalší cieľ aktivity a tým je realizácia vzdelávania pedagogických zamestnancov SOŠ a ZŠ.

Aktivita 6: Elektronizácia procesov podporujúcich implementáciu prvkov SDV

Cieľom aktivity bolo vytvoriť dátové prostredie, elektronické nástroje a kooperačno-komunikačnú infraštruktúru na spracovanie agendy implementácie prvkov systému duálneho vzdelávania a elektronizovať vybrané administratívne procesy podporujúce ich transparentnosť, efektívnosť spracovania agendy systému duálneho vzdelávania s prihliadnutím na implementáciu nového modelu SŠ.

Aktivita 7: Koordinácia projektu

Cieľom aktivity bolo plánované a koordinované riadenie projektu. Koordinácia tímlídov a pracovných skupín pri naplňovaní cieľov a aktivít projektu vrátane projektovej kancelárie

VÝSLEDKY PROJEKTU V ČÍSLACH:

- 1747 absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPLZ, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní týchto programov (plnenie na 121,3 %)
- 251 novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania (plnenie na 100,4 %)
- 392 podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania počet (plnenie na 156,8 %)
- 14 454 účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania počet (plnenie na 120,45%)

NÁZOV PROJEKTU:
ZVÝŠENIE KVALITY ODBORNÉHO
VZDELÁVANIA A JEHO PREPOJENIE
S PRAXOU NA STREDNEJ ODBORNEJ
ŠKOLE POĽNOHOSPODÁRSTVA A SLUŽIEB
NA VIDIEKU LEVICE

ITMS KÓD: 312011ACD4

NÁZOV PRIJÍMATEĽA: STREDNÁ ODBORNÁ
ŠKOLA POĽNOHOSPODÁRSTVA A SLUŽIEB
NA VIDIEKU

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
111 230,26 EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
01.09.2020 – 28.02.2023

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
NITRIANSKY KRAJ

Vzdelávanie na stredných odborných školách je úzko previazané s praktickými zručnosťami. Prepojenosť s praxou a prispôsobenie vzdelávacích programov požiadavkám trhu práce sú kľúčové faktory pre uplatnenie mladých ľudí v pracovnom prostredí.

Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku pripravila projekt so zámerom podporiť praktické vyučovanie vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania. Hlavnou aktivitou bola tvorba, inovácia a realizácia vzdelávacích

programov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce.

Škola sa zamerala na realizáciu mimoškolskej činnosti v podobe krúžkov, mimo povinného rozvrhu žiakov. Cieľom bolo vytvoriť atraktívne krúžky zamerané na IKT zručnosti, rast finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia, jazykových zručností, prírodovednej gramotnosti, aplikovať učivo a získané vedomosti pri práci s výukovými programami zameranými na učivo prírodných vied, cudzích jazykov a kurzov zameraných na mladého farmára, mechanizátora resp. na pôsobenie finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a IKT zručností.

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ

Kurz Poľnohospodárska angličtina bol určený pre študentov poľnohospodárskych škôl, ktorí chcú pôsobiť v oblasti poľnohospodárstva, a plánujú používať angličtinu vo svojich činnostiach. Kurz zahŕňal štúdium odbornej slovnej zásoby na témy ako príprava pôdy, siatie, starostlivosť o rastliny, poľnohospodárstvo, vybavenie, ekologické poľnohospodárstvo, zvýšenie produktivity, zlepšenie úrodnosti pôdy atď.

Kurz Záhrada, ktorá učí bol zameraný na implementáciu ekológie a environmentálnej výchovy s využitím medzi-predmetových vzťahov v praxi. Študenti si osvojili vzťahové prepojenie



v biotickom a abiotickom prostredí. Oboznámili sa s ekosystémom a jeho vplyvom na všetky zložky životného prostredia navzájom. Počas tvorby „Záhrady, ktorá učí“ nadobudli poznatky o tvorbe a trvalej udržateľnosti využívania prírodnej krajiny. Oboznámili sa s funkciami zelene, spoznali príčinné náležitosti správneho fungovania mikroeosystému. Na praktických

Dôležité je pripraviť študentov do pracovného života s čo najviac využiteľnými poznatkami, aby boli v prostredí trhu maximálne konkurencieschopní.

hodinách si študenti mohli vyskúšať tvorbu návrhu realizácie výsadby a výstavby, vyznačenie, vytýčenie návrhu Úžitkovo-náučného chodníka na ploche, či vysádzanie a ošetrovanie okrasných drevín, kvetín, byliniek, korenín a taktiež spracovanie a využitie produktov z úžitkovo-okrasnej záhrady.

V rámci kurzu **Mladý mechanizátor** sa študenti pripravovali na prácu pri obsluhovaní špeciálnych strojov v poľnohospodárstve a oboznámili sa so základmi zvrátenia. Cieľom kurzu bolo pripraviť žiakov pre reálne podnikateľské prostredie v poľnohospodárstve a v mechanike a dať im

možnosť v tomto odvetví podnikat' a udržať sa na pracovnom trhu. Práve zvärači a mechanici špeciálnych strojov sú nedostatkové pozície na trhu práce, či už ako zamestnanci, ale aj zamestnávateľia – podnikatelia. Kurz bol zameraný na finančnú gramotnosť vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia.

Na kurze **Mladý farmár** sa žiaci naučili využívať moderné počítačové programy na zostavenie, vybilancovanie a zhodnotenie krmných dávok. Dané programy im pomôžu lepšie implementovať najnovšie poznatky z výživy zvierat do praxe. Porozumenie fungovania softvérov používaných na riadenie výživy zvierat vedie k lepšiemu manažmentu chovu zvierat a tak aj k efektívnejšiemu zhodnocovaniu ich potenciálu a zlepšovaniu welfare. Okrem digitalizovania výživy zvierat sa v poľnohospodárstve čoraz viac využívajú softvéry, ktoré uľahčujú prácu poľnohospodárom. Softvéry sú využívané na farmách a nahradili staré spôsoby evidencie zvierat. Ovládanie týchto programov bude veľkou výhodou pre žiakov, ktorí po ukončení školy budú zamestnaní na farmách. Vďaka kurzu **Mladý farmár** žiaci porozumeli najnovším trendom v šľachtení zvierat a prostredníctvom využívania IKT a špeciálnych softvérov ich budú vedieť využiť v praxi.

PEDAGOGICKÉ KLUBY A VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV

Výmena skúseností a spoločná spolupráca pedagogických zamestnancov je pre vzdelávací proces veľmi podstatná. Taktiež medzigeneračná



výmena poznatkov medzi mladými a staršími/ skúsenejšími pedagogickými zamestnancami je kľúčový prvok v odovzdávaní znalostí študentom. V rámci pracovnej doby však nie je vytvorený priestor na stretávanie učiteľov. Riešením sú pedagogické kluby, ktoré umožnia realizovať výmenu skúseností a aktívne sieťovať pedagógov a odborných zamestnancov.

Pedagogický Klub prírodovedeckej gramotnosti -

Pedagogický klub bol zameraný na študentov – na rozvoj logického myslenia, na zvýšenie argumentačných schopností, na spôsobilosť využiť získané vedomosti v praxi.

dobrý učiteľ, sa zameriaval na výmenu skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti. Účastníci sa tiež oboznámili s modernými vyučovacími postupmi a metódami, ktoré podporujú inovácie vo vzdelávaní. A to všetko s jediným cieľom – aby z vyučovacieho procesu vychádzali študenti schopní nielen naučiť sa

prírodovedným zákonitostiam, ale ich aj využívať pre potreby vlastného rozhodovania, hľadania kauzálnych súvislostí medzi poznatkami z rôznych oblastí a zaujatia vlastného názoru k prírodným, kultúrnym či ekonomickým javom a zmenám.

Rozširovanie znalostí pedagógov zvyšuje kvalitu vzdelávania.

Vo všeobecnosti platí, že kvalitu vzdelávania určuje úroveň znalostí pedagógov. Pre vyššiu kvalitu vzdelávania je nevyhnutné zvyšovať aj zručnosti pedagogických a odborných pracovníkov školy a zabezpečiť ich cielené vzdelávanie. Za týmto cieľom sa realizoval **Kurz zvarovania pre pedagogických zamestnancov**, ktorého náplňou bolo preškolenie učiteľov zameraných na praktickú prípravu žiakov a osvojenie zručností pri základných druhoch zvarov. Získané poznatky z kurzu následne odovzdávali žiakom na kurze „**Mladý mechanizátor**“. Žiaci takto získali potrebné zručnosti pri zvaraní, čo je nevyhnutným predpokladom pre opravy a údržbu poľnohospodárskych strojov a náradí.



NÁZOV PROJEKTU:
PREPOJENIE STREDOŠKOLSKÉHO
VZDELÁVANIA S PRAXOU

ITMS KÓD: 312011AGS3

NÁZOV PRIJÍMATEĽA: OBCHODNÁ
AKADÉMIA V MICHALOVCIACH

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
179 903,18 EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
03.09.2020-28.02.2023

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
KOŠICKÝ KRAJ

Obchodná akadémia v Michalovciach je moderná výchovno-vzdelávacia inštitúcia, ktorá spĺňa najnovšie požiadavky a kritéria trhu práce. Kvalitné vzdelávanie, inovatívne metódy výučby, úspešní absolventi – to sú ciele edukačného procesu. Jeho súčasťou je duálne vzdelávanie, ktoré vytvára priestor pre ešte väčšie prepojenie teórie s praxou. Výsledkom sú absolventi, ktorí sú pripravení uplatniť sa na domacom a európskom trhu práce.

Cieľom je mať absolventa, ktorý je schopný aplikovať svoje ekonomické vedomosti, ovláda informačné technológie, cudzie jazyky, je pružný a prispôsobivý, má praktické zručnosti, je komunikatívny a má jasný cieľ do budúcnosti.

ÚSPECHY VS. NEDOSTATKY

V záujme dosahovania stanovených cieľov Obchodná akadémia implementovala množstvo nových prvkov na viacerých úrovniach. Išlo napr. o nové metódy sebahodnotenia učiteľov, zahraničné stáže pre žiakov v rámci projektu Erasmus, nové odbory, certifikačné skúšky v účtovníckych programoch, štátne skúšky z administratívy a korešpondencie a mnoho ďalších certifikátov. Škola vynaložila úsilie aj na vytvorenie podmienok pre zlepšenie študijných výsledkov žiakov, ich seberealizáciu, ako aj zlepšenie vzťahov

medzi žiakmi a učiteľmi. Úspechom tiež bolo nadviazanie spolupráce so zamestnávateľmi v systéme duálneho vzdelávania s firmami a verejnou správou, zintenzívnenie spolupráce s výchovnými poradcami ZŠ, či spolupráca s vysokými školami.

Napriek dosiahnutým úspechom má škola v niekoľkých oblastiach stále isté nedostatky. Žiakom v rámci existujúcich učebných plánov chýba priestor na praktické vzdelávanie, ktoré môže zásadne ovplyvniť ich schopnosť absorbovať odbornú problematiku učiva. Tento deficit vyplýva z nedostatočného technického a didaktického vybavenia. Aj napriek tomu, že vzdelávaniu v oblasti finančnej gramotnosti je vytváraný priestor, škole chýba dostatočná časová, priestorová a organizačná kapacita pre uspokojivú plnú integráciu tém okolo finančnej gramotnosti do vzdelávacieho procesu. Taktiež výchove k podnikateľskému mysleniu nie je v rámci existujúceho výchovno-vzdelávacieho procesu venovaná dostatočná pozornosť.

PROJEKT, KTORÝ POMOHOLO

Hlavnou úlohou projektu Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou bola tvorba, inovácia a realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce, napr. jazykové zručnosti, IKT zručnosti, finančná gramotnosť vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia.

Projekt sa realizoval v troch úrovniach – pridaním extra hodín, mimoškolskou činnosťou a vytvorením pedagogických klubov. Realizácia extra hodín viedla k hlbkovému



učeniu a zlepšeniu výsledkov žiakov v oblasti informatickej, jazykovej a finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Extra hodiny umožnili žiakom lepšie pochopiť problematiku a získať nové znalosti a prispieť tak k ich lepšiemu uplatneniu v praxi.

Mimoškolská činnosť v rámci projektu umožnila žiakom inovatívny a flexibilný pohľad na edukačný proces a jeho priblíženie k praxi.

Mimoškolská činnosť spočívala v organizovaní krúžkovej činnosti a exkurziách žiakov.

V dôsledku mimoriadnej pandemickej situácie COVID-19 bolo umožnené usporiadať iba exkurziu žiakov.

Vytvorenie pedagogických klubov prispelo k zefektívneniu výmeny informácií medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami v záujme zvýšenia využívania moderných

vyučovacích postupov a metód nových foriem výučby a výchovy podporujúcich inovácie vo vzdelávaní. Pedagogické kluby prebiehali počas celej doby projektu a boli zamerané na zvýšenie kompetencií, odborných zručností a skúseností pedagogických zamestnancov.

Okres Michalovce má nízku ekonomickú úroveň s malým počtom pracovných príležitostí, čo ho zaraďuje medzi najmenej rozvinuté okresy.

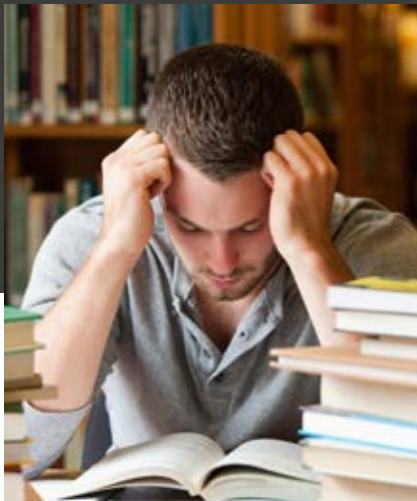
Kvalitnejšie vzdelanie je základným prvkom pre úspech na trhu práce. Projekt Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou prispel k zvýšeniu kvality odborného vzdelávania a prípravy s ohľadom na potreby trhu práce.

V budúcnosti tým zvyšuje šance absolventov školy uplatniť sa na trhu práce v profesiách s vyššou pridanou hodnotou.

Prínosné boli hlavne extra hodiny, ktoré umožnili väčší priestor pre výučbu zaradených predmetov. Tiež účasť učiteľov na pedagogických kluboch a získané vedomosti z oblasti finančnej gramotnosti, IKT zručností a jazykových zručností budú v ďalšom období premietnuté do vyučovacieho procesu jednotlivých predmetov.



3. VYSOKÉ ŠKOLY



Hlavným cieľom je zvýšiť kvalitu vysokoškolského vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie vysokoškolského vzdelávania s potrebami trhu práce.

Prioritou je zlepšenie kvality, efektívnosti a prístupu k terciárnemu a ekvivalentnému vzdelávaniu s cieľom zvýšiť počet študujúcich a úroveň vzdelania, najmä v prípade znevýhodnených skupín. Intervencie v rámci špecifického cieľa prispejú k zvýšeniu kvality VŠ vzdelávania v súlade s praxou, a to prostredníctvom podpory výsledkovo – orientovaného vzdelávania. Táto spočíva predovšetkým v podpore zavádzania profesijne orientovaných študijných programov a štúdia STEM (pozn.: STEM je označenie vzdelávanie v odboroch prírodnej vedy (Science), techniky (Technology) a technológie (Engineering) a matematika (Mathematics) a IT. Podporovaný bude aj rozvoj ľudských zdrojov vo výskume.

V rámci prioritnej osi Vzdelávanie boli pre vysoké školy vytvorené výzvy:

- Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania
- Skvalitnenie prípravy budúcich pedagogických a odborných zamestnancov
- IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie

Unikátnym bol projekt IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie, ktorý prepájal základné, stredné a vysoké školy s praxou. Do tohto projektu sa zapojilo 5 verejných vysokých škôl (viac ako 3,5 tis. študentov) a vďaka tejto spolupráci dokázali inovovať študijné programy. Vznikli nové a inovované predmety na univerzitách v štyroch aktuálnych a moderných oblastiach odborného zamerania – dátová veda (Data Science), internet vecí (IoT), počítačové siete a podnikovo-informačné systémy, a to s ohľadom na potreby praxe v IT sektore pri rešpektovaní kvalifikačných štandardov podľa Národnej sústavy kvalifikácií.

**NÁZOV PROJEKTU: REVÍZIA
VNÚTORNÉHO SYSTÉMU
ZABEZPEČOVANIA KVALITY NA EU
V BRATISLAVE**

ITMS KÓD: 312011BFF7

**NÁZOV PRIJÍMATEĽA: EKONOMICKÁ
UNIVERZITA V BRATISLAVE**

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP: 296 470 EUR

**TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
21. 10. 2021 – 30. 6. 2023**

**MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
BRATISLAVSKÝ KRAJ**

Hlavným cieľom projektu bola revízia vnútorného systému zabezpečovania kvality a vytvorenie jednotnej politiky kvality na Ekonomickej univerzite v Bratislave. Revízia sa mala dotýkať všetkých činností univerzity vrátane vyškolenia vedúcich pracovníkov, pedagogických aj nepedagogických pracovníkov, študentov a zástupcov praxe. Projekt by tak mal prispieť k poskytovaniu kvalitného vzdelávania, výskumu a ostatných činností univerzity v súlade s jej misiou. V neposlednom rade sa od projektu očakávalo zabezpečenie

medzinárodne porovnateľnej kvality týchto činností ako aj ich hodnotenia.

Projekt sa realizoval prostredníctvom týchto činností:

- revízie a inovácie procesov a dokumentov vnútorného systému zabezpečovania kvality na EU v Bratislave v súlade so štandardmi kvality SAAVŠ (Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo) a AACSB (Asociácia na podporu vysokých škôl v oblasti biznisu);
- vytvorené digitálne nástroje a metodické postupy pre hodnotenie dosahovania cieľov so zameraním na zvyšovanie kvality vzdelávania a hodnotenia kvality;
- vytvorené postupy a nástroje technického zabezpečenia procesov riadenia a zabezpečovania kvality na EU v Bratislave vo viacerých oblastiach činností, najmä však v oblasti akademická etika, personálna politika a využívanie informácií na efektívne riadenie kvality;
- inovované študijné programy, náčrt stratégie internacionalizácie, zabezpečenie prístupu k informáciám tak, aby bola podporená medzinárodná konkurencieschopnosť študijných programov EU v Bratislave a bolo možné rozvíjať medzinárodnú spoluprácu



na dvojitych a spoločných diplomoch
v budúcnosti ako aj medzinárodnú mobilitu;

Výsledky projektu:

- zabezpečil sa transfer inovatívnych foriem a metód do systému vzdelávania
- zvýšili sa riešiteľské kapacity zamestnancov
- školenia pracovníkov prebiehali v moderných metódach vzdelávania
- bol vytvorený prvý kvalitatívny zoznam časopisov v oblastiach výskumu pre zamestnancov EU v Bratislave – unikátny v slovenských podmienkach

Napriek realizácii projektu počas pandémie sa podarilo vyškoliť :

- 310 študentov EU v Bratislave (103,33 % plánovaného počtu);
- 84 zamestnancov vzdelávať v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/ implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (120% plánovaného počtu);
- 84 zamestnancov absolvovalo vzdelávacie aktivity súvisiace s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (120% plánovaného počtu).

Revidované procesy a postupy postavené na moderných skúsenostiach zo zahraničia

umožnia lepšie využívanie potenciálu EU v Bratislave a zabezpečia prístup ku kvalitnému vzdelaniu pre domácich aj zahraničných študentov. Nové postupy umožnia pravidelné prehodnocovanie plnenia vzdelávacích cieľov prostredníctvom moderných metód vzdelávania, otvorený prístup k pracovným pozíciám ako aj dodržiavanie princípov akademickej etiky od študentov až po pedagógov.

Vytvorenie nástrojov na riadenie procesov a ich digitalizácia napomohla k plneniu cieľov Ekonomickej univerzity v Bratislave v oblasti trvalej udržateľnosti a odbúraní byrokracie. V neposlednom rade revízia a inovácia vnútorného systému zabezpečovania kvality priamo prispela k zlepšeniu pracovných podmienok pedagogických aj nepedagogických zamestnancov EUBA, študentom prispela k rozvoju ich vedomostí a zručností potrebných pre ďalšie štúdium. Taktiež ich motivuje k prístupu k ďalšiemu vzdelávaniu z dlhodobého hľadiska a predpokladá sa aj multiplikačný efekt na okolie študentov a zamestnancov (najmä v oblasti dodržiavania etických noriem a kvality výskumu). Naďalej sa realizujú školenia pre študentov a pedagógov vytvorenými v rámci projektu na využívanie antiplagiátorského systému, ako súčasť rozvoja zručností študentov pre ich ďalšie štúdium na EU v Bratislave.



NÁZOV PROJEKTU: PODPORA VNÚTORNÉHO SYSTÉMU ZABEZPEČOVANIA KVALITY VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA NA KATOLÍCKEJ UNIVERZITE V RUŽOMBERKU
ITMS KÓD: 312011BHC2
NÁZOV PRIJÍMATEĽA: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP: 209 637,26 €
TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU: 18.11.2021-30.6.2023
MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU: ŽILINSKÝ KRAJ

Hlavným cieľom projektu bola aktualizácia vnútorného systému kvality Katolíckej univerzity (KU) v súlade so štandardami pre vnútorný systém vydanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (SAAVŠ). Pre naplnenie tohto cieľa sa predpokladalo zapájanie pracovníkov KU do procesu tvorby a revízie vnútorného systému a prípravu podkladov pre komplexné vzdelávacie činnosti.

Miestom realizácie projektu bol Ružomberok, pričom časť aktivít bude realizovaná aj na ďalších pracoviskách KU – Levoča (Inštitút Juraja Páleša), Spišské Podhradie (Teologický inštitút) a Košice (Teologická fakulta). Jadrom projektu bolo zlepšovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na KU. Táto aktivita sa realizovala prostredníctvom štyroch adresnejšie formulovaných činností, ktoré sú zamerané na:

1. budovanie, revíziu a implementáciu základných atribútov vnútorného systému KU,
2. zosúladňovanie študijných programov na KU,
3. podporu vnútorného systému KU vzdelávacími činnosťami a
4. samotnú koordináciu projektu.

Cieľovou skupinou projektu bol manažment KU (riadiaci zamestnanci KU, vedúci zamestnanci KU, ostatní zamestnanci na KU), študenti KU, vysokoškolskí učitelia podľa zákona o VŠ pôsobiaci na KU a zamestnanci v oblasti výskumu a vývoja.

Očakávané výsledky:

- KU bude mať verifikovaný a validovaný vnútorný systém v plnom súlade so štandardami vydanými SAAVŠ
- Vnútorný systém kvality KU bude kľúčovým dokumentom KU, ktorý bude preväzovať budúce zámery univerzity s očakávaniami praxe a s ponukou a zameraním študijných programov
- Na KU sa budú poskytovať len také študijné programy, ktoré budú zodpovedať predovšetkým očakávaniam a požiadavkám praxe
- Vzdelávacie procesy na KU budú zabezpečované s ohľadom na systematické napĺňanie profilu absolventa v danom študijnom programe
- Vnútorný systém kvality KU bude pozostávať z politík, postupov a pravidiel, ktoré budú upravovať všetky zložky štandardov, a ktoré budú periodicky hodnotené internými procesmi s cieľom ich trvalého zlepšovania
- Projekt bude dôležitou súčasťou budovania kultúry kvality založenej na rešpektovaní požiadaviek kľúčových zainteresovaných strán vo vzdelávacej i tvorivej činnosti každého zamestnanca KU



NÁZOV PROJEKTU:

Podpora vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Katolíckej univerzite v Ružomberku

Kód projektu v ITMS 2014+: 312011BHC2

Výzva: OPLZ-PO1/2021/DOP/1.3.1-01

Operačný program: Ľudské zdroje

Spolufinancovaný fondom: Európsky sociálny fond

Prioritná os: 1 Vzdelávanie

Doba realizácie projektu: 11/2021 – 06/2023

Celkové oprávnené výdavky projektu: 209 637,26,- EUR

Výška nenávratného finančného príspevku: 199 155,40,- EUR

CIEĽ PROJEKTU:

Hlavným cieľom projektu je aktualizácia vnútorného systému kvality Katolíckej univerzity v Ružomberku (KU), v súlade so štandardami pre vnútorný systém, vydanými SAAVŠ. Pre naplnenie tohto cieľa sa predpokladá zapájanie pracovníkov KU do procesu tvorby a revízie vnútorného systému a prípravu podkladov pre komplexné vzdelávacie činnosti.



Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

Dosiahnuté výsledky:

- 20 úspešne fungujúcich partnerstiev
- 134 zapojených študentov
- 380 vzdelávaných zamestnancov
- transformovaná pracovná pozícia na riadení kvality
- tvorba vnútorných dokumentov a predpisov
- Školenia zamerané na zosúladovanie študijných programov (Školenia vysokoškolských učiteľov v oblasti zosúladovania študijných programov, Školenia ostatných zamestnancov zamerané na zosúladovanie študijných programov, Školenia riadiacich zamestnancov zamerané na zosúladovanie študijných programov)
- Školenia členov orgánov vnútorného systému kvality KU a školenie garantov zamerané na spoluprácu s praxou (Školenie členov Rady kvality KU, Školenie členov Riadiaceho výboru pre kvalitu na KU, Školenia garantov zamerané na spoluprácu s praxou)
- Školenia zamerané na vnútorný systém kvality KU (Školenia garantov zamerané na vnútorný systém kvality KU, Školenia vedúcich zamestnancov zamerané na vnútorný systém kvality KU, Školenia riadiacich zamestnancov zamerané na vnútorný systém kvality KU, Školenia vysokoškolských učiteľov v oblasti vnútorného systému kvality KU, Školenia vybraných študentov v oblasti vnútorného

systému kvality KU, Školenia ostatných zamestnancov zamerané na vnútorný systém kvality)

Z dlhodobého horizontu sa očakáva, že projekt bude mať pozitívne dopady na lepšie previazanie vzdelávania s potrebami a očakávaniami praxe, a že vytvorením vnútorných mechanizmov sa zabezpečí plnenie požadovaných štandardov kvality. Zároveň sa očakáva, že spolupráca medzi KU a jej partnermi sa zintenzívni a to prostredníctvom ich priameho zapájania do tvorby, realizácie a zlepšovania ponuky študijných programov na KU.

Celý projekt bol koncipovaný tak, aby jeho výsledky mali predovšetkým intelektuálny charakter. Aj výsledky vo vzťahu k udržateľnému rozvoju majú charakter nových poznatkov a formovaní postojov zainteresovaných strán voči udržateľnému rozvoju vo vzťahu k vysokoškolskému vzdelávaniu. Účastníci vzdelávacích aktivít mali možnosť oboznámiť sa s potrebou previazania študijných programov s poslaním a strategickými cieľmi Katolíckej univerzity. Poslanie a ciele Katolíckej univerzity obsahujú záväzok univerzity prispievať k udržateľnému rozvoju. Školenia pomohli účastníkom k lepšiemu porozumeniu medzi procesmi vzdelávania a vedy a ich spoločenským prínosom.

NÁZOV PROJEKTU: TVORBA A REVÍZIA VNÚTORNÉHO SYSTÉMU ZABEZPEČOVANIA KVALITY UNIVERZITY J. SELYEHO

ITMS KÓD: 312011BKU8

NÁZOV PRIJÍMATEĽA:
UNIVERZITA J. SELYEHO V KOMÁRNE

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
185 861,51 €

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
01.01.2021 – 30.06.2023

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
NITRIANSKY KRAJ

Hlavným cieľom projektu bolo zavedenie nového vnútorného systému zabezpečovania a hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite J. Selyeho. Tento cieľ sa mal dosiahnuť vykonaním týchto aktivít:

- Zavedenie nového vnútorného systému zabezpečovania a hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania na UJS ako dôležitej súčasti hodnotenia vysokých škôl
- Preklad dokumentov do maďarského jazyka pre zabezpečenie transparentného prístupu k informáciám
- Preškolenie zamestnancov univerzity a študentov ako cieľovej skupiny projektu v rámci workshopov a kurzov zapojených do vnútorného systému zabezpečovania kvality
- Tvorba a implementácia nových štruktúr a procesov na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov.



UNIVERZITA J. SELYEHO

implementuje dopytovo-orientovaný projekt

Názov projektu: Tvorba a revízia vnútorného systému zabezpečovania kvality Univerzity J. Selyeho

ITMS 2014+ kód: 312011BKU8

Trvanie projektu: 01/2021 – 06/2023

Rozpočet projektu: 195 643,70 EUR

Nenávratný finančný príspevok: 185 861,51 EUR

Cieľ projektu: Zavedenie nového vnútorného systému zabezpečovania a hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania na UJS, ako dôležitej súčasti hodnotenia vysokých škôl, ktorá bude východiskom pre vnútro inštitucionálny akreditačný proces, čím ovplyvní imidž univerzity a poskytne podklady pre získavanie verejných zdrojov financovania.

Hlavná aktivita: Zavedenie nového vnútorného systému zabezpečovania a hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite J. Selyeho.

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje“

www.esf.gov.sk www.minedu.gov.sk

OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Výstupy projektu:

- Nové partnerstvo prepájajúce VŠ a podnikovú sféru,
- 17 študentov zapojených do projektu (plán 5),
- 109 zamestnancov VŠ, ktorí absolvovali vzdelávacie aktivity súvisiace s tvorbou / implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania– (plán 55)
- Vytvorená pracovná pozícia na riadenie kvality (existujúci a novoprijatí zamestnanci a transformované pracovné miesta)

Realizáciou aktivít projektu sa zaviedol nový vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na UJS, ako dôležitej súčasti hodnotenia vysokých škôl, ktorá bola východiskom pre vnútro-inštitucionálny akreditačný proces. Preškolení zamestnanci univerzity a študenti boli zapojení do samotného procesu vnútorného systému zabezpečovania kvality. V neposlednom rade mala realizácia projektu pozitívny vplyv na imidž univerzity. Všetky dosiahnuté výsledky budú mať dlhodobý pozitívny vplyv na fungovanie univerzity a jej rozvoj v nadchádzajúcom období.



4. CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE



Uskutočňuje sa prostredníctvom formálneho a neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Umožňuje každému doplniť, rozšíriť a prehĺbiť si získané vzdelanie, rekvalifikovať sa alebo uspokojiť svoje záujmy.

FORMÁLNE VZDELÁVANIE sa týka oficiálneho formálneho vzdelávania – od základnej školy až po univerzitu.

NEFORMÁLNE VZDELÁVANIE je dobrovoľné a vedomé učenie sa, nad rámec formálneho vzdelávania. Je určené rôznym cieľovým skupinám, bez obmedzení veku. Prebieha v rozličných podmienkach i prostrediach, nie je striktné štruktúrované ako formálne vzdelávanie a jednotlivé predmety v ňom. V neformálnom vzdelávaní je kľúčovým cieľom programu vzdelávania ako aj čiastkové ciele jednotlivých logicky nadväzujúcich aktivít, ktorými sa k cieľu môžeme dopracovať. Cieľom pri tom môže byť naučiť sa novú vedomosť, zručnosť alebo zmeniť postoj.

INFORMÁLNE VZDELÁVANIE je celoživotným získavaním vedomostí, zručností a postojov v každodennom živote, pričom je charakterizované svojou neorganizovanosťou, ide o vzdelávanie, ktoré nie je vopred pripravené. Neprebíha zámerne, ale väčšinou neplánovane a náhodne. Ľudovo sa tiež nazýva učenie sa „pozorovaním“ na základe vlastných každodenných skúseností, ktoré zažívame doma, pri práci či hre, v spoločnosti, vieme sa dozvedieť v knižnici, alebo prostredníctvom tlačovín či TV.

Všetky tri typy vzdelávania zapadajú do konceptu celoživotného vzdelávania, vzájomne sa dopĺňajú a inšpirujú, čo umožňuje dosahovať synergický efekt vo vzťahu k rozvíjaniu tvorivej osobnosti človeka.

Prebieha v inštitúciách ďalšieho vzdelávania, v školách, školských a mimoškolských zariadeniach. V rámci Operačného programu Ľudské zdroje ide o projekty v rámci výzvy **NEDISKVALIFIKUJ SA!**

NÁZOV PROJEKTU:
ROZŠÍRENIE VZDELANIA – ĎALŠIA ŠANCA
PRACOVNÉHO UPLATNENIA

ITMS KÓD: 312011J881

NÁZOV PRIJÍMATEĽA:
STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ
V KOŠICIACH

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
136 926,80 EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
24.9.2018 – 31.3.2022

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
KOŠICKÝ KRAJ

Každá stredná odborná škola má víziu, aby jej absolventi boli žiadanými na domácom či zahraničnom trhu práce, alebo aby pokračovali v ďalšom vzdelávaní. Dbá na odborný a osobnostný rozvoj svojich žiakov a dáva si záležať na neustálom zvyšovaní kvalitatívnej úrovne vzdelávacieho procesu. Na trhu práce je stály dopyt po odborne vzdelaných pracovníkoch. Absolventi stredných škôl a teda mladí ľudia vo veku do 25 rokov však majú najčastejšie problém uplatniť sa na trhu práce v dôsledku nedostatočnej praxe, resp. nedostatočných odborných vedomostí a najmä zručností, ktoré sú v súlade s moderným trhom práce. Ďalším problémom je, že nevnímajú a nepreferujú vlastné podnikanie ako jednu z možností uplatnenia sa na trhu práce. Mladí ľudia nevedia, ako si založiť firmu, ako získať živnostenské oprávnenie, ako firmu úspešne riadiť a udržať na trhu konkurencieschopnú. Ďalšou dôležitou skutočnosťou je aj nárast žiakov s neukončeným základným vzdelaním prichádzajúcich do prvých ročníkov zo základných škôl, predovšetkým sa jedná o žiakov pochádzajúcich z MRK a zo sociálne



znevýhodneného prostredia. Získaním vedomostí štandardného základného vzdelania by žiaci mohli pokračovať v plnohodnotnom vyššom sekundárnom vzdelávaní, čo im do budúcnosti napomôže získať a osvojiť si nové poznatky a zručnosti a tak si zvýšiť šance uplatnenia sa na trhu práce.

Kľúčovými aktivitami projektu **Rozšírenie vzdelania – ďalšia šanca pracovného uplatnenia** bolo vytvorenie a realizovanie nových vzdelávacích kurzov:

ROZŠÍR SVOJE VEDOMOSTI – kurz, ktorý kompletne rieši vzdelávanie zamerané na zvládnutie obsahu štandardného základného vzdelania. Cieľom kurzu bolo uľahčenie integrácie mladých ľudí do pracovného procesu a umožnenie získania vzdelania poskytovaného základnou školou. Dodatočné získanie základného vzdelania umožnilo žiakom rozšíriť svoje možnosti štúdia na strednej škole, a tým aj na trhu práce. Išlo predovšetkým o takých žiakov, ktorí sú zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemajú vytvorené dobré podmienky na ukončenie základného vzdelania riadnym spôsobom. Účastníkom boli poskytnuté učebné texty pre jednotlivé predmety podľa školského vzdelávacieho programu a taktiež aj učebné pomôcky. V rámci tohto kurzu

Dodatočné získanie základného vzdelania umožnilo žiakom rozšíriť svoje možnosti štúdia na strednej škole, a tým aj uplatnenia na trhu práce.



Účastníci kurzov získali odborné znalosti k otvoreniu podnikateľskej činnosti, osvojili si základné ekonomické, právne, daňové a finančné úkony spojené s podnikaním.

boli realizované vzdelávacie aktivity v troch skupinách po 20 účastníkov, absolventi získali vysvedčenie o absolvovaní vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania.

MLADÝ PODNIKATEĽ – kurz zameraný na podporu ekonomického myslenia a motivácie cieľovej skupiny k podnikateľskej činnosti. Mladí ľudia na kurze získali odborné znalosti k otvoreniu podnikateľskej činnosti, osvojili si základné ekonomické, právne, daňové a finančné úkony spojené s podnikaním a zároveň získali

prehľad o všetkých potrebných nástrojoch k riadeniu vlastnej firmy. V rámci tohto kurzu sa realizovali vzdelávacie aktivity v štyroch skupinách po 10 účastníkov. Absolventi získali osvedčenie o absolvovaní kurzu.

MODERNÉ VYKUROVANIE – kurz zameraný na inovatívne technologické postupy v oblasti energetiky. Účastníci kurzu získali odborné znalosti a praktické zručnosti súvisiace s podlahovým vykurovaním a alternatívnymi a obnoviteľnými zdrojmi energie. V rámci tohto kurzu sa realizovali vzdelávacie aktivity v štyroch skupinách po 10 účastníkov. Absolventi získali osvedčenie o absolvovaní kurzu.

Účastníci kurzov si osvojili vedomosti a zručnosti, ktoré im následne pomôžu pri ďalšom stupni vzdelávania, v zlepšení postavenia na trhu práce, zvýšení úrovne zamestnateľnosti a zamestnanosti, pomôžu zvýšiť kvalifikačnú úroveň, zlepšiť kvalifikačný profil, poprípade inšpirujú a napomôžu im myslieť podnikateľsky a uplatniť sa na trhu práce v pozícii podnikateľa.“



NÁZOV PROJEKTU:
MODERNÉ CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE
V ODBORE TYFLOKYNOLÓGIA V ZÁUJME
ODSTRAŇOVANIA BARIÉR SPOLOČENSKÉ-
HO UPLATNENIA ZRAKOVU POSTIHNU-
TÝCH

ITMS KÓD: 312011K386

NÁZOV PRIJÍMATEĽA: VÝCVIKOVÁ ŠKOLA
PRE VODIACE A ASISTENČNÉ PSY

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
138 284,50 EUR EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
24.10.2018 – 31.07.2022

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
KOŠICKÝ KRAJ, PREŠOVSKÝ KRAJ,
BANSKOBYSTRICKÝ KRAJ, ŽILINSKÝ KRAJ,
TRNAVSKÝ KRAJ, TRENČIANSKY KRAJ,
NITRIANSKY KRAJ

Tyflokynológia je vedná disciplína zaoberajúca sa výchovou a výcvikom psa na vedenie nevidiacich, zaškoľovaním nevidiaceho do úlohy používateľa vodiaceho psa a skúmaním a pozitívnym ovplyvňovaním interakcie medzi nevidiacim a vodiacim psom. Tyflokynológ je osoba, ktorá disponuje odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami potrebnými na poskytovanie podpory vo všetkých oblastiach tyflokynológie. Napriek faktu, že vodiaci pes je podľa zákona kompenzačná pomôcka pre nevidiacich, neexistujú žiadne vzdelávacie programy, príručky ani manuály prostredníctvom

Projekt Výcvikovej školy pre vodiace a asistenčné psy umožnil vytvoriť jednotlivé moduly vzdelávania, na ktorých zúčastnení nadobudli veľmi špecifické vedomosti a zručnosti o výcviku asistenčných psov.

ktorých by odborná a laická verejnosť mala možnosť získať potrebné vedomosti o výchove a výcviku budúceho vodiaceho psa, jeho kompetenciách a zručnostiach potrebných pri vedení nevidiacej osoby a získať celkový prehľad o tyflokynológii, prípadne pôsobiť ako tyflokynológ. Absencia vzdelávania





Tyflokynológ je osoba, ktorá disponuje odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami potrebnými na poskytovanie podpory vo všetkých oblastiach tyflokynológie.

pre tyflokynológov zapríčinila, že úroveň vodiacich psov je veľmi diskutabilná, nejednotná a v praxi sa prejavujú veľké rozdiely medzi výkonom vodiacich psov. Pretože bez kvalitného vedomostného zázemia a supervízie nie je možné kvalitne vycvičiť vodiaceho psa. Bola tu preto naliehavá potreba zaviesť do praxe vzdelávanie pre tyflokynológov, ktorí sa budú môcť komplexne alebo v jednotlivých oblastiach venovať výchove, výcviku, výučbe žiadateľa o vodiaceho psa alebo zaškoleniu nevidiacich psovodov s vodiacími psami a následnému servisu pre majiteľov vodiacich psov.

Výcviková škola pre vodiace a asistenčné psy je v Slovenskej republike jediný subjekt pôsobiaci v oblasti tyflokynológie. Je členom prestížnej medzinárodnej organizácie International Guide Dog Federation. Projekt Výcvikovej školy pre vodiace a asistenčné psy umožnil vytvoriť jednotlivé moduly vzdelávania, na ktorých zúčastnení nadobudli veľmi špecifické vedomosti



a zručnosti o výcviku asistenčných psov. Jedná sa o asistenčné psy vycvičené na pomoc ľuďom s telesným postihnutím, vodiace psy vycvičené na pomoc ľuďom so zrakovým postihnutím a signálne psy určené na pomoc ľuďom so sluchovým postihnutím. **Takéto vzdelávanie nebolo doposiaľ v Slovenskej republike realizované.**

Vďaka projektu z Operačného programu Ľudské zdroje sa im podarilo vytvoriť:

- Osnovy a obsahovú náplň jednotlivých vzdelávacích modulov,
- E-learning integrovaný do webovej stránky,
- Manuál pre výchovu vodiaceho psa,
- Štandardy pre vodiaceho psa,
- Štandardy pre zručnosti trénera vodiaceho psa.

Zrealizovali vzdelávacie semináre pre budúcich tyflokynológov, a to na témy:

- Výchova budúceho vodiaceho psa s ohľadom na etológiu a welfare psa,
- Výcvik vodiaceho psa s ohľadom na etológiu a welfare psa,
- Vzdelávanie žiadateľa o vodiaceho psa, spolupráca vodiaceho tímu – nevidiaci psovod a vodiaci pes,
- Kliker tréning pre vodiacich psov.

NÁZOV PROJEKTU: VZDELÁVANIE V MODERNÝCH TRENDCH ONKOLOGICKEJ DIAGNOSTIKY

ITMS KÓD: 312011M267

NÁZOV PRIJÍMATEĽA:
MULTIPLEXDX, S.R.O.

VÝŠKA POSKYTNUTÉHO NFP:
176 736,10 EUR

TERMÍN REALIZÁCIE PROJEKTU:
01.11.2018 – 31.5.2022

MIESTO REALIZÁCIE PROJEKTU:
KOŠICKÝ KRAJ, PREŠOVSKÝ KRAJ,
BANSKOBYSTRICKÝ KRAJ, ŽILINSKÝ KRAJ,
TRNAVSKÝ KRAJ, TRENČIANSKY KRAJ,
NITRIANSKY KRAJ

Moderné trendy v onkologickej diagnostike sa rýchlo vyvíjajú a menia, avšak vzdelávanie v rámci týchto trendov často zaostáva. Mnohé diagnostické technológie, ktoré sa len zavádzajú do praxe alebo sú iba vo vývoji, sa ťažko dostávajú do vzdelávacieho procesu. Študenti medicíny a prírodných vied a častokrát aj praktizujúci onkológovia nedokážu získať informácie o nových diagnostických metódach. Navyše sa vývoj nových diagnostík opiera o moderné smery genomiky, proteomiky, metabolomiky, bioinformatiky, oblasti, ktoré je mimoriadne náročné expertne pokryť samoštúdiom. A preto

Mnohé diagnostické technológie, ktoré sa len zavádzajú do praxe alebo sú iba vo vývoji, sa ťažko dostávajú do vzdelávacieho procesu.



aj odborníci majú ťažkosti zorientovať sa v moderných trendoch a rozpoznať silné alebo aj slabé stránky moderných diagnostických technológií a ich aplikácií.

Cieľom projektu **Vzdelávanie v moderných trendoch onkologickej diagnostiky** je získanie špecializovanej spôsobilosti osvojením potrebných teoretických znalostí a praktických zručností v oblasti modernej a personalizovanej diagnostiky onkologických ochorení. Zámerom je vzdelávať cieľovú skupinu študentov a odborníkov o pôvodoch vzniku rakoviny, dôležitosti biomarkerov pri rozpoznávaní nádorov, základoch kvantifikácie biomarkerov pri správnej personalizovanej diagnostike a nastavenie liečby tumorov, analýze a porovnaní diagnostických technológií, použití diagnostických metód v praxi, atď.

IMPLEMENTÁCIA PROJEKTU PREBEHLA POMOCOU TROCH HLAVNÝCH AKTIVÍT:

IDENTIFIKÁCIA PARTNEROV

V rámci tejto aktivity boli nadviazané kontakty s takmer všetkými relevantnými hráčmi klinického vzdelávania ako napr. Lekárska fakulta UK v Bratislave, Jesseniova lekárska

MultiplexDX Pozývame vás na workshop
firmy MultiplexDX

Vzdelávanie v moderných trendoch onkologickej diagnostiky

18. mája o 10.00 h
Prednášková sala, Pavilón klinických a laboratórnych disciplín,
Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce Trnavská univerzita,
Areal FN Trnava, Tamašovičova 5, Trnava

LEKTORI:

Pavol Čekan, PhD.
CEO / MultiplexDX

Peter Kilián, PhD.
COO / MultiplexDX

PROGRAM:

- Vzdelávací workshop
- Diskusia s lektormi

V prípade záujmu potvrdte, prosím, svoju účasť do **17. 5. 2022**
na email events@multiplexDX.com.

fakulta UK v Martine, Lekárska fakulta UPJŠ v Košiciach, Prírodovedecká fakulta v Bratislave, Trnave, Košiciach, Onkologické ústavy a fakultné nemocnice, NOU a ďalšie. Aktivita vyústila do nových partnerstiev, ktoré umožnia plodnú spoluprácu minimálne ďalších 18 mesiacov po ukončení realizácie projektu.

TVORBA OBSAHU VZDELÁVANIA V MODERNEJ ONKOLOGICKEJ DIAGNOSTIKE

Primárnym cieľom tejto aktivity bolo vytvoriť 15-minútový video-tutoriál pre vzdelávanie v moderných trendoch onkologickej diagnostiky. Stanovený cieľ bol úspešne dosiahnutý a tento zaujímavý nástroj využiteľný pre aktivity celoživotného vzdelávania bude naďalej využívaný a dostupný pre záujemcov o tému projektu. Vzdelávací video-tutoriál umožnil diseminovať informácie o modernej onkologickej diagnostike v klinickom prostredí a multiplikovať dosah a efekt projektu. Video-tutoriál je odpoveďou najmä na záujem mladých klinických pracovníkov, vrátane mladých ľudí do 25 rokov, ktorí ešte neprišli na trh práce a na nevyhnutnosť kontinuálneho vzdelávania klinických pracovníkov.

REALIZÁCIA VZDELÁVANIA V MODERNEJ ONKOLOGICKEJ DIAGNOSTIKE

Samostatná vzdelávacia aktivita bola realizovaná dvoma odbornými lektormi so

skúsenosťami posúvať poznatky odbornej verejnosti. V dôsledku zmien vyvolaných celosvetovou pandémiou COVID 19 bola realizácia aktivity aj vďaka spolupráci poskytovateľa pomoci mierne modifikovaná a doplnená o jedinečnú možnosť hybridnej účasti v súlade s celosvetovým trendom v realizácii moderných kongresových podujatí. Vďaka realizácii projektu bolo dosiahnuté zvýšenie počtu kvalifikovaných zamestnancov, ktorí disponujú zručnosťami a hĺbkovou technologickou expertízou v oblasti vývoja diagnostických biotechnológií, vďaka čomu sa uľahčí zavádzanie moderných metód diagnostiky do liečebného procesu. Účastníci celoživotného vzdelávania mali okrem získania teoretických poznatkov jedinečnú možnosť nahliadnuť do života vedeckých pracovníkov a priestorov moderného laboratória spoločnosti MultiplexDX, s.r.o.. V interakcii s lektormi mali príležitosť získať nové a najaktuálnejšie poznatky priamo z praxe. V prípade potreby je spoločnosť pripravená poskytnúť pomoc a podporu pre ďalšie inštitúcie, pre ktoré môžu byť výsledky projektu využiteľné. Získané skúsenosti a kompetencie môžu byť využité aj pri realizácii ďalších projektov s podobným zameraním.

|| Vzdelávací video-tutoriál bude pre záujemcov tejto témy dostupný a využívaný aj naďalej.



**Záver/tiráž:**

Uvedené príklady dobrej praxe sú vybrané projekty v rámci PO 1 – Vzdelávanie, OPLZ.

Použité zdroje:

Texty a informácie: ITMS 2014 +, Operačný program Ľudské zdroje, verzia 12,

Formuláre príkladov dobrej praxe od jednotlivých prijímateľov doručené Riadiacemu orgánu

Fotografie: prijímatelia, fotobanka

MPSVR SR

Apríl 2023



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

www.ludskezdroje.gov.sk

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu
a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje“